

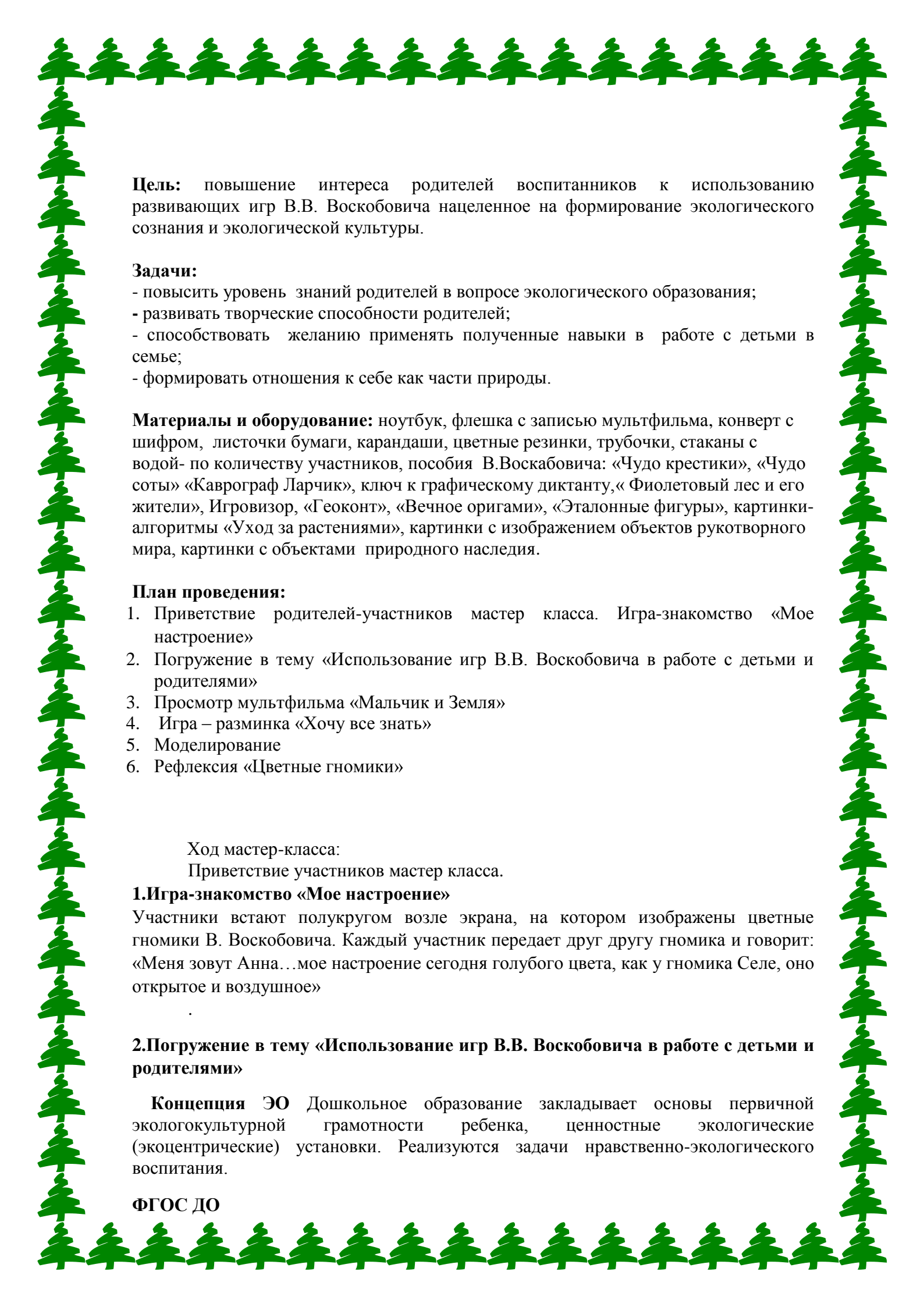
Российская Федерация Иркутская область  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 101»  
муниципального образования города Братска

**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
«ПОЗНАЕМ МИР - ИГРАЯ»  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОСОБИЯ В.В. ВОСКОВОВИЧА  
«СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ»**



Составила:

воспитатель 1 квалификационной категории  
Старовойтова Анна Павловна



**Цель:** повышение интереса родителей воспитанников к использованию развивающих игр В.В. Воскобовича нацеленное на формирование экологического сознания и экологической культуры.

**Задачи:**

- повысить уровень знаний родителей в вопросе экологического образования;
- развивать творческие способности родителей;
- способствовать желанию применять полученные навыки в работе с детьми в семье;
- формировать отношения к себе как части природы.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, флешка с записью мультфильма, конверт с шифром, листочки бумаги, карандаши, цветные резинки, трубочки, стаканы с водой- по количеству участников, пособия В.Воскобовича: «Чудо крестики», «Чудо соты» «Каврограф Ларчик», ключ к графическому диктанту, « Фиолетовый лес и его жители», Игровизор, «Геоконт», «Вечное оригами», «Эталонные фигуры», картинки-алгоритмы «Уход за растениями», картинки с изображением объектов рукотворного мира, картинки с объектами природного наследия.

**План проведения:**

1. Приветствие родителей-участников мастер класса. Игра-знакомство «Мое настроение»
2. Погружение в тему «Использование игр В.В. Воскобовича в работе с детьми и родителями»
3. Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля»
4. Игра – разминка «Хочу все знать»
5. Моделирование
6. Рефлексия «Цветные гномики»

Ход мастер-класса:

Приветствие участников мастер класса.

**1.Игра-знакомство «Мое настроение»**

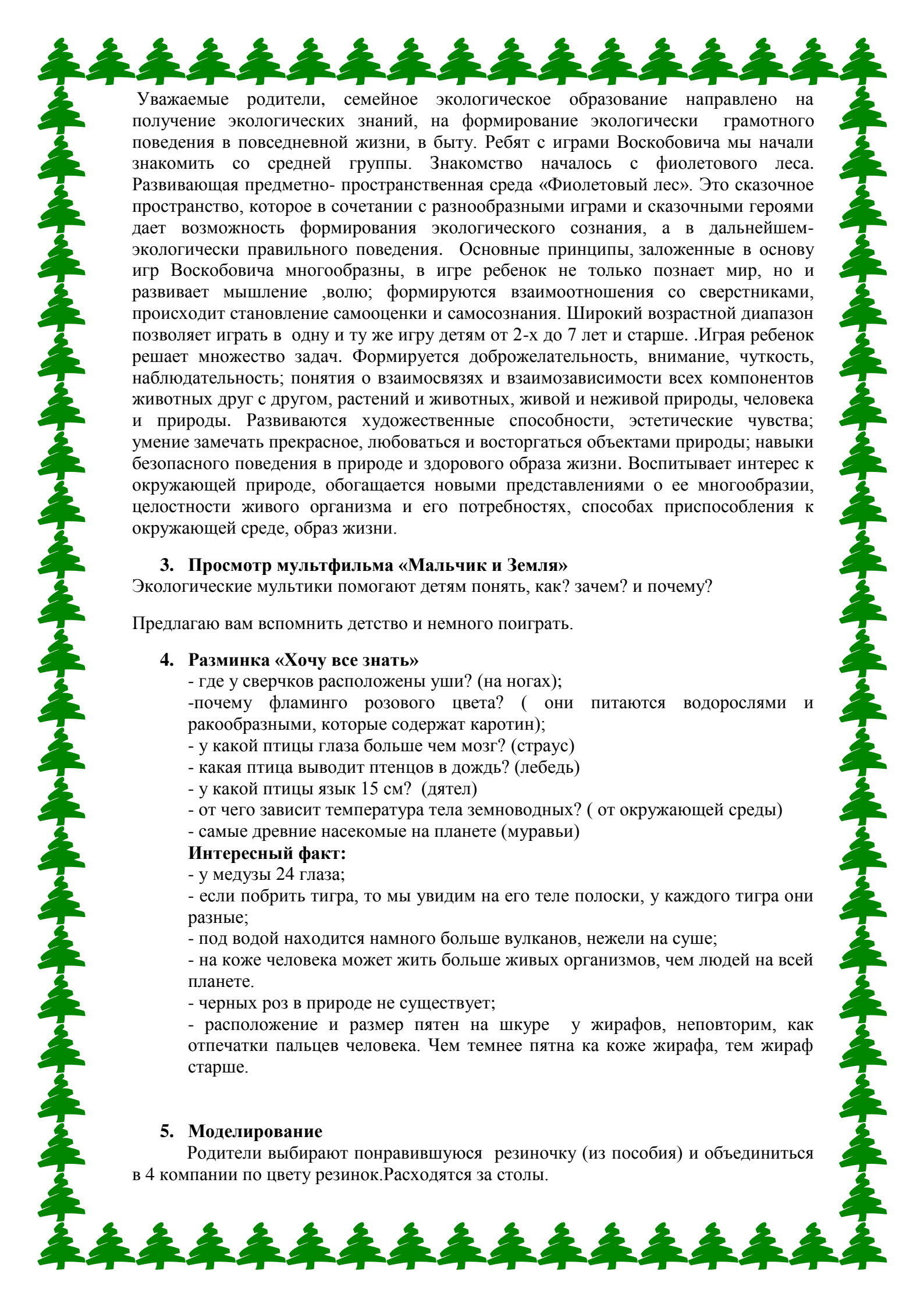
Участники встают полукругом возле экрана, на котором изображены цветные гномики В. Воскобовича. Каждый участник передает друг другу гномика и говорит: «Меня зовут Анна...мое настроение сегодня голубого цвета, как у гномика Селе, оно открытое и воздушное»

**2.Погружение в тему «Использование игр В.В. Воскобовича в работе с детьми и родителями»**

**Концепция ЭО** Дошкольное образование закладывает основы первичной экологокультурной грамотности ребенка, ценностные экологические (экоцентрические) установки. Реализуются задачи нравственно-экологического воспитания.

**ФГОС ДО**





Уважаемые родители, семейное экологическое образование направлено на получение экологических знаний, на формирование экологически грамотного поведения в повседневной жизни, в быту. Ребятам с играми Воскобовича мы начали знакомить со средней группы. Знакомство началось с фиолетового леса. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Это сказочное пространство, которое в сочетании с разнообразными играми и сказочными героями дает возможность формирования экологического сознания, а в дальнейшем экологически правильного поведения. Основные принципы, заложенные в основу игр Воскобовича многообразны, в игре ребенок не только познает мир, но и развивает мышление, волю; формируются взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознания. Широкий возрастной диапазон позволяет играть в одну и ту же игру детям от 2-х до 7 лет и старше. Играя ребенок решает множество задач. Формируется доброжелательность, внимание, чуткость, наблюдательность; понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы. Развиваются художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы; навыки безопасного поведения в природе и здорового образа жизни. Воспитывает интерес к окружающей природе, обогащается новыми представлениями о ее многообразии, целостности живого организма и его потребностях, способах приспособления к окружающей среде, образ жизни.

### 3. Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля»

Экологические мультики помогают детям понять, как? зачем? и почему?

Предлагаю вам вспомнить детство и немного поиграть.

### 4. Разминка «Хочу все знать»

- где у сверчков расположены уши? (на ногах);
- почему фламинго розового цвета? (они питаются водорослями и ракообразными, которые содержат каротин);
- у какой птицы глаза больше чем мозг? (страус)
- какая птица выводит птенцов в дождь? (лебедь)
- у какой птицы язык 15 см? (дятел)
- от чего зависит температура тела земноводных? (от окружающей среды)
- самые древние насекомые на планете (муравьи)

#### Интересный факт:

- у медузы 24 глаза;
- если побрить тигра, то мы увидим на его теле полосы, у каждого тигра они разные;
- под водой находится намного больше вулканов, нежели на суше;
- на коже человека может жить больше живых организмов, чем людей на всей планете.
- черных роз в природе не существует;
- расположение и размер пятен на шкуре у жирафов, неповторим, как отпечатки пальцев человека. Чем темнее пятна на коже жирафа, тем жираф старше.

### 5. Моделирование

Родители выбирают понравившуюся резиночку (из пособия) и объединиться в 4 компании по цвету резинок. Расходятся за столы.



## Задание 1

### Работа с «Прозрачным квадратом» - для всех компаний

Во всем мире более 2 миллиардов человек живет в странах в условиях крайнего дефицита воды, определяемого как соотношение общего объема израсходованной пресной воды к общему объему возобновляемых запасов пресной воды выше порогового уровня в 25%. В странах Северной Африки и Западной Азии уровни дефицита воды превышают 60%. Существует большая вероятность возникновения в будущем проблемы нехватки воды. Общий объем воды на Земле составляет примерно 1400 млн куб.км, из которых лишь 2,5 %, то есть около 35 млн куб. км приходится на пресную воду. Большая часть запасов воды сосредоточена в многолетних льдах и снегах Антарктиды и Гренландии, а также в глубоких водоносных горизонтах. Главным источником воды, потребляемой человеком, являются озера, реки, почвенная влага и неглубокие резервуары подземных вод. Эксплуатационная часть этих ресурсов составляет менее 1% всех запасов пресной воды и лишь 0,01% всей воды на Земле, - и значительная их доля размещена вдали от населенных территорий, что еще более обостряет проблемы водопотребления.

-Выложите из прозрачных льдинок как можно больше квадратов. На что они похожи? Ответы родителей (на снег, на воду, на лед, на лужи итд).

- откуда же берется вода?

- какой у нее цвет? вкус? запах?

-чтобы произошло на земле если бы вода перестала испаряться?

-если воды не станет совсем?

Конечно мы все с вами знакомы с удивительным явлением природы «Круговорот воды в природе» - зарисовывают схематично модель значимости воды для всего живого.

## Задание 2

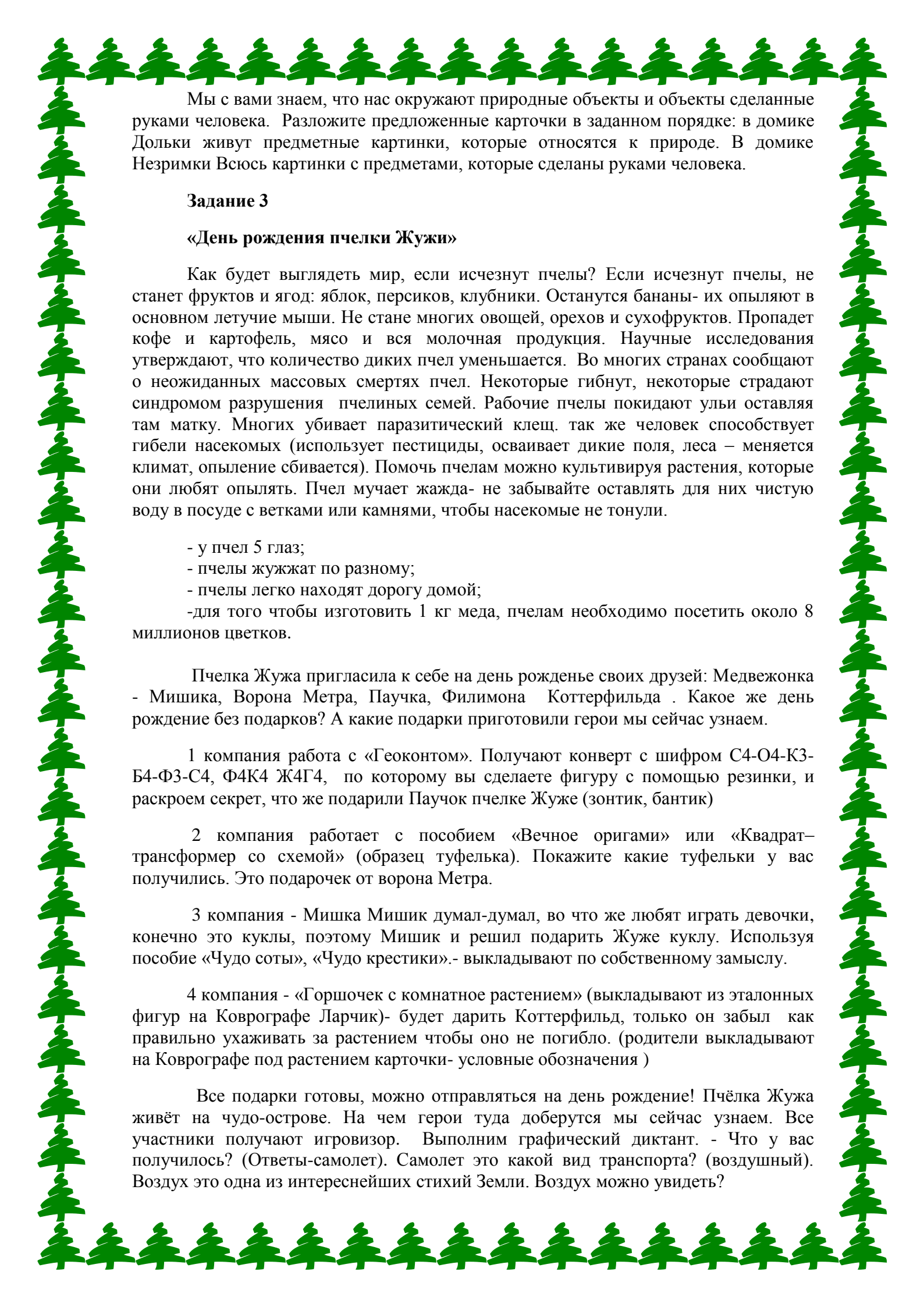
### «Природа и рукотворный мир»

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. То, что мы с вами сможем вложить в их мышление, в их образ жизни, в их жизненную позицию, определит, то как ребенок уже в сознательном возрасте будет относиться к окружающему его миру. «Без экологических знаний сегодня жизнь невозможна. Они нужны нам, людям, как воздух, как лекарство от болезни, диагноз которой – равнодушие к нашему общему Дому, к Природе» (В.А. Алексеев)

Семья- хранительница культурного наследия своего народа. Культурное наследие - часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями. К ним относятся: памятники, произведения живописи, скульптуры, фольклор, объекты науки и техники, родина, народные традиции, места связанные с историческими событиями.

Под объектами всемирного природного наследия понимают не только природные комплексы, которые образуют экологические и биологические сообщества, но также места обитания исчезающих видов растений и животных.

Предлагается построить домики с помощью фонариков (показ пособия) для героев на Коврографе, ориентируясь на словесную инструкцию: домик Дольки не красный и не желтый, он находится слева вверху, а домик Незримки Всясь не желтый и не зеленый, он находится справа внизу.



Мы с вами знаем, что нас окружают природные объекты и объекты сделанные руками человека. Разложите предложенные карточки в заданном порядке: в домике Дольки живут предметные картинки, которые относятся к природе. В домике Незримки Всясь картинки с предметами, которые сделаны руками человека.

### Задание 3

#### «День рождения пчелки Жужи»

Как будет выглядеть мир, если исчезнут пчелы? Если исчезнут пчелы, не станет фруктов и ягод: яблок, персиков, клубники. Останутся бананы- их опыляют в основном летучие мыши. Не стане многих овощей, орехов и сухофруктов. Пропадет кофе и картофель, мясо и вся молочная продукция. Научные исследования утверждают, что количество диких пчел уменьшается. Во многих странах сообщают о неожиданных массовых смертях пчел. Некоторые гибнут, некоторые страдают синдромом разрушения пчелиных семей. Рабочие пчелы покидают ульи оставляя там матку. Многих убивает паразитический клещ. так же человек способствует гибели насекомых (использует пестициды, осваивает дикие поля, леса – меняется климат, опыление сбивается). Помочь пчелам можно культивируя растения, которые они любят опылять. Пчел мучает жажда- не забывайте оставлять для них чистую воду в посуде с ветками или камнями, чтобы насекомые не тонули.

- у пчел 5 глаз;
- пчелы жужжат по разному;
- пчелы легко находят дорогу домой;
- для того чтобы изготовить 1 кг меда, пчелам необходимо посетить около 8 миллионов цветков.

Пчелка Жужа пригласила к себе на день рождение своих друзей: Медвежонка - Мишика, Ворона Метра, Паучка, Филимона Коттерфильда . Какое же день рождение без подарков? А какие подарки приготовили герои мы сейчас узнаем.

1 компания работа с «Геоконтом». Получают конверт с шифром С4-О4-К3-Б4-Ф3-С4, Ф4К4 Ж4Г4, по которому вы сделаете фигуру с помощью резинки, и раскроем секрет, что же подарили Паучок пчелке Жуже (зонтик, бантик)

2 компания работает с пособием «Вечное оригами» или «Квадрат–трансформер со схемой» (образец туфелька). Покажите какие туфельки у вас получились. Это подарочек от ворона Метра.

3 компания - Мишка Мишик думал-думал, во что же любят играть девочки, конечно это куклы, поэтому Мишик и решил подарить Жуже куклу. Используя пособие «Чудо соты», «Чудо крестики».- выкладывают по собственному замыслу.

4 компания - «Горшочек с комнатное растением» (выкладывают из эталонных фигур на Коврографе Ларчик)- будет дарить Коттерфильд, только он забыл как правильно ухаживать за растением чтобы оно не погибло. (родители выкладывают на Коврографе под растением карточки- условные обозначения )

Все подарки готовы, можно отправляться на день рождение! Пчёлка Жужа живёт на чудо-острове. На чем герои туда доберутся мы сейчас узнаем. Все участники получают игровизор. Выполним графический диктант. - Что у вас получилось? (Ответы-самолет). Самолет это какой вид транспорта? (воздушный). Воздух это одна из интереснейших стихий Земли. Воздух можно увидеть?



### Опыт 1 «Как увидеть воздух»

Возьмите трубочку для коктейля, опустите ее в стакан с водой, а ругой возьмите в рот. Медленно подуйте в трубочку. Что происходит? Что вы видите?

Вывод: Мы выдыхаем в трубочку воздух, в воде он виден в виде пузырьков. Воздух легче воды и всегда поднимается вверх.

### Опыт 2 «Как почувствовать воздух»

Возьмите листок бумаги и помашите перед лицом. Что чувствуете? (ветерок). Ветер – это движение воздуха.

Вы выполнили задания и теперь Мишик, Ворон и Паук и Коттерфильд отправляются на самолете через озеро Айс на день рождения к пчёлке. Вот и наша именинница, пчёлка Жужа. Она очень рада подаркам.

«Воспитание детей — это мудрое ограничение. Ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя, надо». А как вы считаете?

### 6. Рефлексия

- Спасибо за участие в мастер-классе. Участникам предлагается выбрать гнома и дописать незаконченное предложение, затем все участники свои картинки прикрепляют на магнитную доску.