

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

по познавательному развитию «История возникновения часов»

воспитатель: Новикова Л.В.

Образовательная область, вид деятельности	«Познавательное развитие» коммуникативная деятельность
Возраст детей	5 – 6 лет (старшая группа)
Форма организации	образовательная деятельность по познавательному развитию
Культурная практика	Игровая деятельность, познавательно-исследовательская, двигательная.
Культурно-смысловой контекст	Узнать историю происхождения часов. Узнать виды часов.
Цель:	Цель: создать условия для знакомства детей с историей возникновения часов, рассказать и показать разные виды часов
Образовательные задачи	Образовательные: познакомить с историей развития часов; подвести детей к пониманию того, что без часов человек обойтись не может; расширить знания детей о различных видах часов Развивающие: Развивать внимание, память, воображение, мышление, коммуникативные умения. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к предметам быта; воспитывать аккуратность в работе; воспитывать культуру речевого общения
Оборудование	Картинки с изображением часов, часы для создания мини музея, картон, ножницы, клей бусинки, готовые стрелки, салфетки, подложки.

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (в результате обучающиеся смогут...)
1. Введение в ситуацию	<p>Воспитатель приветствует детей. Загадывает загадку Говорят, они стоят, Говорят, они спешат, Говорят они идут, Но немножко отстают. Мы смотрели с Мишкой вместе, А они висят на месте. Что это? Воспитатель: Как вы думаете, часы были всегда? <u>Дети:</u> Нет, часов когда-то не было Воспитатель: Верно, давным-давно часов не было. А вы хотите узнать, как они появились? Воспитатель: Дружно за руки возьмемся, И в прошлое перенесемся. <i>(дети садятся на стульчики)</i></p>	Коммуникативная, игровая двигательная	<p>Положительный настрой на деятельность;</p> <p>вызвать заинтересованность детей;</p> <p>вовлечение в деятельность;</p> <p>мотивация на предстоящую деятельность.</p>
2. Актуализация знаний и умений	<p>Рассказывает и показывает картинки Задаёт вопросы. Воспитатель: Посмотрите, что вы видите на картинке? Дети: Солнышко Воспитатель: (рассказ воспитателя) Когда-то очень давно часов не было, и люди узнавали время по солнцу. Встало солнышко – пора вставать, за работу браться. Поднялось солнце выше – пора обедать, а</p>	Коммуникативная, сообщение информации, актуализация знаний детей.	<p>Взаимодействие со взрослым.</p> <p>Слушают.</p>

	<p>закатилось – пора спать ложиться. Однажды человек обратил внимание на тень, что падала на землю от дерева, и заметил, что тень движется вслед за солнцем по кругу. Начертил человек круг вокруг дерева и разделил его на части, каждая часть равнялась одному часу. Как вы думаете, как человек назвал эти часы? (КАРТИНКА «СОЛНЕЧНЫЕ ЧАСЫ»), но пользоваться солнечными часами человек мог не всегда. Как вы думаете, почему?</p> <p>Дети: В пасмурный, дождливый день определить время трудно, потому что нет солнца.</p> <p>но пользоваться солнечными часами человек мог не всегда. Как вы думаете, почему?</p> <p>Дети: В пасмурный, дождливый день определить время трудно, потому что нет солнца</p> <p>Воспитатель: Верно, если не было солнышка, то и часы не работали.</p>	<p>Создание условий для развития мыслительной и коммуникативной деятельности;</p>	<p>Рассматривают картинки.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
<p>3. Затруднение в ситуации</p>	<p>Задаёт вопросы, показывает картинки, рассказывает.</p> <p>Воспитатель: А вы слышали про живые часы?</p> <p>Дети: Нет</p> <p>Воспитатель: Эти «часы» важно ходят по двору, хлопают крыльями и, взлетев на забор, кричат «кукареку». Узнали кто это? (КАРТИНКА «ПЕТУХ»)</p> <p>Дети: Петушок</p> <p>Воспитатель: Оказывается, петух – это</p>	<p>Развитие мыслительной и коммуникативной деятельности.</p>	<p>Взаимодействие со взрослым.</p> <p>Слушают.</p> <p>Рассматривают картинки.</p>

	<p>тоже «часы». С восходом солнца петух начинает кричать. Это живой будильник! Именно с первым криком петуха и вставали раньше люди и начинали свою работу. А еще «живыми часами» весной и летом могут быть поющие птицы. Если запел соловей, то значит еще ночь, он поет самый первый. Позже поет жаворонок. А если зачирикали воробьи, то и нам скоро пора вставать в садик, на работу.</p> <p>Воспитатель: Как вы считаете, удобно ли ориентироваться по таким часам?</p> <p>Дети: Нет, потому что по ним трудно определить точное время</p> <p>Воспитатель: Знали люди и другие часы – это растения. Открываются цветы, не когда им вздумается, а в «свое собственное» время. Так появились цветочные часы. (КАРТИНКА «ЦВЕТОЧНЫЕ ЧАСЫ»). Их изобрел шведский ученый Карл Линней. Он много лет наблюдал за растениями и выяснил, когда раскрываются и закрываются разные растения, и посадил в своем саду цветочные часы. На круглой клумбе росли цикорий и шиповник, одуванчик и картофель, ноготки и многие другие. Карл Линней мог определить время, увидев, какие цветки раскрыты. Но ходят такие часы только в солнечную погоду. Современному миру так понравилась идея цветочных часов и во многих городах появились такие часы-цветы.</p>	<p>Обогащение опыта детей для развития умения делать самостоятельно выводы, умозаключения.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>
--	---	--	-----------------------------

	<p>Воспитатель: А как узнать время ночью? И придумал человек другие часы, более надежные. В высокий стеклянный сосуд с отверстием у дна наливалась вода. Капля за каплей она сочилась из отверстия. На стенках сосуда были сделаны отметки, которые показывали, сколько времени прошло с того момента, когда в сосуд налили воду. Это были водяные часы. (КАРТИНКА «ВОДЯНЫЕ ЧАСЫ»)</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, а такие часы были удобны?</p> <p>Дети: Нет</p> <p>Воспитатель: Они оказались неудобными, потому что в сосуд нужно было постоянно доливать воду. Не случайно с тех пор говорят о времени: «Сколько воды утекло!» (КАРТИНКА «СВЕЧА») Пользовались вместо часов и свечкой, на которую были нанесены деления. Свечка сгорала, уменьшалась, и по делениям можно было определить, сколько сейчас времени. Но все эти часы были не очень удобны, и человек придумал часы, которыми мы пользуемся до сих пор. (КАРТИНКА «МЕХАНИЧЕСКИЕ ЧАСЫ»)</p> <p>Воспитатель: Это часы с механизмом. Внутри их поставили пружину, закрутили ее, а чтобы она не раскручивалась, прикрепили к ней зубчатое колесико. Оно цепляется за другое колесико, и вертит его. Второе</p>		<p>Повторяют поговорку</p>
--	---	--	----------------------------

	<p>колесико вертит стрелки, а стрелки показывают часы и минуты. Это механические часы. У них есть заводная головка. Чтобы часы не останавливались, их постоянно нужно заводить. Есть часы без пружины. Вместо нее внутри часов находится маленький моторчик, который работает при помощи батарейки. Такие часы заводить не надо. Механические часы изобрел в 17 веке ученый Христиан Гюйгенс.</p> <p>«КРЕМЛЕВСКИЕ КУРАНТЫ» Воспитатель: Самые знаменитые часы России - Кремлевские куранты, установленные на Спасской башне Московского Кремля. По Кремлевским Курантам сверяет свое время вся наша страна. Ребята, сейчас мы с вами отправимся в интересное место – «Мини музей часов».</p>		
<p>4. «Открытие» нового знания (способа действия)</p>	<p>Проводит эксперимент совместно с детьми, задает вопросы, показывает.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, что это за часы? (КАРТИНКА «ПЕСОЧНЫЕ ЧАСЫ») Дети: песочные часы. Воспитатель: Правильно. Стали люди думать, как бы придумать такие часы, чтобы они одинаково точно показывали время и днем и ночью, и зимой и летом, и в любую погоду. И придумали песочные часы. Скажите, из чего сделаны такие часы? Дети: ответы детей</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Слушают</p>

	<p>Воспитатель: корпус, два стеклянных пузырька, соединенные между собой и песок. В такие часы насыпали определенное количество песка, например на 1 минуту. Когда песок из верхней части пересыпался в нижнюю, часы переворачивали, и счет времени продолжался.</p> <p>По таким часам можно узнать, который час?</p> <p>Дети: нет</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Воспитатель: А как вы думаете, минута-это много или мало?</p> <p>Дети: много...</p> <p>Воспитатель: А давайте проверим, много ли это -1 минута?</p> <p>Дети: Да</p> <p>Воспитатель: Будем играть до тех пор, пока не пересыплется песок в песочных часах.</p> <p>Физкультминутка «А часы идут, идут» А часы идут, идут. (Ходьба на месте) Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы) А бывает, что спешат, словно убежать хотят! (бег на месте) Если их не заведут, то они совсем встают (дети останавливаются)</p> <p>Зарядка для глаз А теперь, покажите мне, пожалуйста, часики глазами: Посмотрите вправо, посмотрите влево, вверх, вниз</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Коммуникативная, двигательная, экспериментальная.</p> <p>Объясняет, как нужно выполнить задание</p> <p>задание для развития мыслительной деятельности</p>	<p>Участвуют в эксперименте</p> <p>Выполняют движения</p> <p>Отвечают на вопрос</p>
--	--	--	---

	<p>А сейчас давайте покажем часики языком.</p> <p>Воспитатель: Ну как, долго мы играли?</p> <p>Дети: Нет</p> <p>Воспитатель: А хотите мы с вами еще поиграем?</p> <p>Дети: Да</p> <p>Воспитатель: Я предлагаю вам помолчать ровно 1 минутку. Пока мы с вами будем молчать, можно смотреть на песочные часы. А теперь 1 минута - это много или мало?</p> <p>Дети: Много</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, почему, когда мы играли, время прошло быстро, а когда мы просто сидели и молчали, время тянулось долго.</p> <p>Дети: Когда ничего не делаешь, время долго идет.</p> <p>Воспитатель: Правильно вы сказали. Время долго тянется, если делать нечего. А когда есть интересные дела, время проходит быстро. Поэтому есть такая пословица: «Скучен день до вечера, коли делать нечего»</p>		<p>Повторяют поговорку</p>
<p>5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка</p>	<p>Д.И «Назови скорей» - формирование знаний детей о различных видах часов. (КАРТИНКИ ЧАСОВ: «НАРУЧНЫЕ ЧАСЫ», «КАРМАННЫЕ ЧАСЫ», «ЧАСЫ – БУДИЛЬНИК», «НАПОЛЬНЫЕ ЧАСЫ», «УЛИЧНЫЕ ЧАСЫ», «НАСТЕННЫЕ ЧАСЫ».</p> <p>Воспитатель: Ребята, в настоящее время изобретено множество разнообразных часов. Все они разного размера, разной формы.</p>	<p>задание для развития</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>

	<p>Человек позаботился и о внешнем виде часов.</p> <p>Как называются часы, которые стоят на полу? ... (напольные)</p> <p>А часы, которые висят на стене, называются – (настенные)</p> <p>Часы, которые носят на руке, называются – (наручные)</p> <p>Нас по утрам будят часы, которые называют – (будильник)</p> <p>Часы, которые носят в кармане, называются – (карманные)</p> <p>Часы которые находятся на улице называются – (уличные)</p>	<p>мыслительной деятельности</p>	
<p>6. Осмысление</p>	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, какие виды часов вы сегодня узнали? – Какие часы были самыми первыми? – Какие часы появились позже? – Какие часы существуют сейчас? <p>Сейчас я предлагаю вам подойти к столам и изготовить часы своими руками? Проходите и садитесь за столы. Посмотрите, у вас на столе лежат шаблоны часов, выберите, какой вам больше всего нравится. Чего не хватает на наших часах? <i>(не хватает стрелок, цифр)</i></p> <p>Воспитатель: Давайте попробуем украсить наши часы: прикрепить стрелки, цифры у нас будут значки, бусинки, камушки.</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Задаёт вопросы</p> <p>Объясняет, как нужно выполнить задание</p> <p>Раздаёт детям макеты часов</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют практическую работу</p> <p>Выставка творческих работ. Какие часы получились самыми необычными?</p>