

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 101»
муниципального образования города Братска

665709, Иркутская область, г. Братск, ул. Погодаева 6-А, телефон (3953) 33-43-67 эл почта: bratsk_ds101@mail.ru

Технологическая карта образовательной деятельности
по познавательному развитию
с использованием социо-игровой технологии

«Верные помощники человека»
старшая группа

Разработала воспитатель
Новикова Любовь Вацлавовна

Братск 2021г.

Образовательная область, вид деятельности	«Познавательное развитие» коммуникативная деятельность
Возраст детей	5 – 6 лет (старшая группа)
Форма организации	образовательная деятельность по познавательному развитию с использованием социо-игровой технологии
Культурная практика	Игровая деятельность, познавательно-исследовательская, двигательная.
Культурно-смысловой контекст	Помочь доктору Айболиту и выполнить все задания жителей города .
Цель:	Создать условия для формирования элементарных представлений об органах чувств человека (глаза, уши, нос)
Образовательные задачи	<p>Образовательные: Продолжать формировать умение работать в компаниях, сообща находить решение, распределять обязанности, систематизировать знания детей о своем здоровье, сохранять и укреплять его.</p> <p>Развивающие: Развивать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы. Развивать внимание, память, воображение, мышление, поисковую деятельность и интеллектуальную инициативу, коммуникативные умения.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму; чувство сострадания к незрячим и глухим людям, желание оказать им помощь.</p>
Оборудование	Карточки с заданиями для компаний, мультимедийная установка с записью слов доктора Айболита, карта, конверты с заданиями.

Этапы занятия	Продолжительность	Содержание	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
<p>1. «Запуск» – Мотивационный: - Игры для рабочего настроения (вход в деятельность)</p>	5 мин.	<p>Дети играют в групповой комнате в игровых уголках.</p> <p>Раздается звук сирены и на экране телевизора появляется доктор Айболит: - Ребята, от вашего воспитателя я узнал, что вы ловкие, смелые, умные! Мне очень нужна ваша помощь. - Меня пригласили в гости в один загадочный город, в котором живут верные помощники человека, но я поехать не могу, так как сейчас нахожусь в Африке и помогаю больным зверям. Кроме вас мне помочь не кому. Сможете вместо меня отправиться в этот город и узнать, что это за помощники и потом мне все подробно рассказать? Дети: Поможем! Воспитатель: 1,2,3, вокруг себя повернись и в городе «Помощников человека» очутись. Воспитатель: Ребята, посмотрите, на столе лежит карта, на ней нарисованы 3 конверта. Давайте найдем первый конверт. Кто может подсказать, где лежит первый</p>	<p>Сбор детей к деятельности;</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Переключение детей на предстоящую деятельность;</p> <p>Стимуляция интереса к предстоящей деятельности</p>	<p>Коммуникативная; Игровая;</p> <p>Двигательная; Коммуникативная</p>	<p>Положительный настрой на деятельность</p> <p>вызвать заинтересованность детей</p> <p>вовлечение в деятельность</p>

		<p>конверт? (Дети обсуждают и находят 1 конверт) Воспитатель: Интересно, что в этом конверте лежит? (Предположения детей) Давайте посмотрим. Зачитывает письмо. «Уважаемые гости мы рады приветствовать вас в нашем городе «Верных помощников». Если вы сможете выполнить все наши задания, то сможете узнать, какие помощники тут живут. Удачи вам! - Ребята, вы сможете выполнить задания?</p>		Коммуникативная	мотивация на предстоящую деятельность
<p>2. Основная часть – Занимательная деятельность детей : - Игры для приобщения к делу - Игры - разминки</p>	<p>5 мин. Занимательное дело 1. «Глаза – зеркало души» вхождение в ситуацию</p>	<p>Воспитатель: Ребята, жители города предлагают нам поиграть в одну очень интересную игру «Глаза – зеркало души» Воспитатель: «Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй Справа друг и слева друг Дружно за руки возьмёмся, И друг другу улыбнемся» Ребята, на земле есть люди, которые ничего не видят. Они лишены зрения. Их называют слепыми. Трудно живется слепому человеку. Он не получает через глаза информацию об окружающем мире. Чем мы можем помочь такому человеку? А чтобы нам было удобно, давайте сядем</p>	<p>Ориентировка в пространстве; Сообщение информации, актуализация знаний детей</p>	<p>Игровая Коммуникативная Двигательная Коммуникативная</p>	<p>Взаимодействие со сверстниками и взрослым</p>

	<p>5 мин 2. «Угадай на ощупь» - игра эксперимент</p>	<p>на ковер в круг и будем называть добрый поступок по отношению к слепому человеку, а начнет говорить добрые поступки девочка, которая находится справа от меня. Только давайте договоримся, поступки не должны повторяться. (Дети при помощи картинки «Глаза», называют добрые поступки.) Воспитатель: Вы ребята замечательно смогли рассказать о хороших поступках для слепых людей. (Приложение 1)</p> <p>Воспитатель: житель города предлагает нам поиграть в игру «Угадай на ощупь» Воспитатель: А теперь объединитесь в компании по цвету ленточек, которые вы найдете в группе. Воспитатель: Выберите себе удобное место в группе. Выберите посыльного, который возьмет задание из конверта. Как только будете готовы, подайте знак, поднимите руки вверх. Воспитатель: Посыльные подходите ко мне и получите задание. Воспитатель: необходимо двум компаниям встать друг напротив друга. Ребята из первой компании с завязанными глазами угадывают, кто перед ними стоит. Ребята из второй компании стоят тихо и не</p>	<p>Подведение итога выполненного дела</p> <p>Создание условий детей объединение в компании: - способы смены</p>	<p>Умение детей донести информацию, объяснить.</p> <p>Умение детей договариваться – представлять свои результат работы, помогать друг</p>	<p>Проговаривание собственных эмоций, мыслей детьми</p> <p>Взаимодействие со сверстниками и взрослым</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>5 мин.</p> <p>3.</p> <p>5 мин.</p> <p>«Видишь, слушаешь, повторяешь» игра разминка</p>	<p>подсказывают. Затем компании меняются местами.</p> <p>Воспитатель: Ребята, трудно было узнать друга? Почему трудно угадать? Как вы себя чувствовали в этот момент? А как вы думаете, с какой трудностью сталкиваются незрячие люди. А как можно помочь в этот момент незрячему человеку?</p> <p>Воспитатель: Вы справились с 1 заданием жителя города. Вы догадались кто он, верный помощник для человека? Конечно это глаза.</p> <p>Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять. Приглашаю всех играть.</p> <p>Игра-разминка «Видишь, слушаешь, повторяешь»</p> <p>Воспитатель: Предлагаю вам выбрать самого сильного, смелого, умного – он будет капитаном. Ребята разделитесь на 2 компании по цвету глаз. 1 компания – дети со светлыми глазами, 2 компания – темноглазые.</p> <p>Капитану дают карточки синего и коричневого цвета. Ребенок произносит слова физминутки и когда показывает карточку голубого цвета, то действия выполняют дети с голубыми глазами, а</p>	<p>Подведение итога выполненного дела. Рефлексия</p> <p>Создание условий для объединения в компании: - смена компаний;</p>	<p>другу.</p> <p>экспериментальная деятельность детей;</p> <p>Проявление самостоятельности, инициативы, свободы выбора детей в выполнении</p>	<p>Проговаривание собственных выводов детьми</p> <p>Взаимодействие со сверстниками и взрослым</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>4– 5 мин.</p> <p>«Волшебные наушники» вхождение в ситуацию</p>	<p>когда коричневого цвета движения выполняют дети с карими глазами. Если 2 карточки, дети делают движения все вместе. (Приложение 2)</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим карту и попробуем найти еще один конверт? Дети находят в группе еще один конверт и достают задание еще от одного жителя города «Верных помощников человека»</p> <p>Воспитатель: Ребята, житель города предлагает нам вспомнить сказку, которую мы недавно читали Т. Маркиновой «Сказка про глухого волчонка, который любил слушать» и поиграть в игру «Волшебные наушники»</p> <p>«Кто из вас смелее всех, Кто из вас хитрее всех, Кто из вас внимательный, А кто наблюдательный?»</p> <p>Воспитатель: У нас в группе появились волшебные наушники, при помощи которых люди слышат добрые пожелания. Я предлагаю вам надеть наушники и по очереди говорить добрые слова соседу слева. Добрые пожелания повторять нельзя, каждый ребенок сам придумывает свое пожелание. А наденет наушники ребенок, чье имя начинается на букву</p>	<p>создание условий для развития мыслительной и коммуникативно й деятельности;</p>	<p>практических заданий.</p> <p>Умение детей договариваться – представлять свои результат работы, помогать друг другу.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>5. Занимательно е дело 5 мин. «Чьи это уши?»</p> <p>6 занимательно е дело - опыт «Инструменты для доктора» 5 мин.</p>	<p>«М».</p> <p>Воспитатель: Вы все сделали верно и справились с заданием!</p> <p>(приложение 3)</p> <p>Воспитатель: Житель города предлагает поиграть в игру «Чьи это уши?». Нужно найти и узнать все уши зверей (дети ищут уши животных по картинкам).</p> <p>Воспитатель: Уши, каких животных вы нашли? (заяц, белка, медведь). А теперь объединитесь в компании - заяц, белка, медведь.</p> <p>Воспитатель: Выберите себе удобное место в группе. Выберите посыльного, который возьмет задание. Как только будете готовы, подайте знак, хлопните в ладоши.</p> <p>(приложение 4)</p> <p>Воспитатель: игра «Инструменты для доктора» необходимо подобрать инструменты для врача – отоларинголога. Но говорить и показывать другим компаниям не нужно, это секрет. Как только соберете картинку, подайте знак - поднимите руки вверх.</p> <p>Воспитатель: А теперь предлагаю, проверить, правильно ли вы выполнили задание. А проверять вы будете сами друг у друга. Будем ходить в гости, а хозяева</p>	<p>Создание условий для объединения в компании: смена компаний; осуществление выбора</p> <p>Обогащение опыта детей для развития умения делать самостоятельно выводы, умозаключения.</p>	<p>коммуникативная (умение детей донести информацию, объяснить)</p>	<p>Проговаривание собственных выводов детьми</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>7 игра разминк а 5 мин</p>	<p>картинок нам расскажут какие инструменты, они подобрали для доктора отоларинголога. (Все компании подбирают инструменты для доктора, а потом компании меняются местами и проверяют правильность выполненной работы). (приложение 5) Физминутка «Я ничего не знаю. И вдруг мой нос говорит. Что где-то и у кого-то Что-то сейчас подгорит! Я ничего не знаю. Это нос доложил: Кто-то купил апельсины И во-о-он туда положил! Я ничего не знаю. Я в духоте сижу. Нос говорит: «Погуляем! Очень тебя прошу». Ходишь с ним и гуляешь. Он говорит со мной. Он говорит: «А знаешь, Пахнет уже весной!» Э. Мошковская Воспитатель: Мы немного отдохнули, можно с новыми силами приступить к заданию. Воспитатель заносит в группу коробку с пазлами. Ребята, посмотрите, вот беда все</p>	<p>Создание условий для объединения в компании: - смена компаний; двигательная умение работать в команде</p>		<p>снятие мышечного напряжения, расслабление</p>
--	---------------------------------------	--	--	--	--

	<p>8. 5 мин «Ребусы »</p>	<p>пазлы перемешались, помогите собрать пазлы и посмотреть что получилось. Дети собирают пазлы и объединяются в компании по тем предметам, которые получились (будильник, духи, краски). Воспитатель: Ребята, сколько компаний у нас получилось? Получилось 3 компании. Играем в игру, которую нам принес житель города? Задание «Ребусы» Найдите в группе удобное для вас место и выберите посыльного. Воспитатель: Ребята – посыльные, в карточке с ребусом зашифровано слово, каждая компания отгадывает свое слово и рассказывает для чего это нужно человеку, но называть этот предмет нельзя. Подойдите к своим компаниям и расскажите, что нужно сделать, только говорите тихо, что бы другие вас не услышали. Как только будете готовы, подайте знак, хлопните в ладоши. Воспитатель: Первой расскажет о своем предмете компания, в которой одновременно все поднимут руки. Рассказ детей: 1 компании (другие дети отгадывают этот предмет). Воспитатель: Второй расскажет компания, в которой есть, мальчик в синей</p>	<p>объединение детей в компанию. Решение детьми логических задач.</p> <p>задание для развития мыслительной деятельности;</p>	<p>коммуникативная (умение детей донести информацию, объяснить)</p>	<p>развитие целостности зрительного восприятия</p>
--	--	---	---	---	--

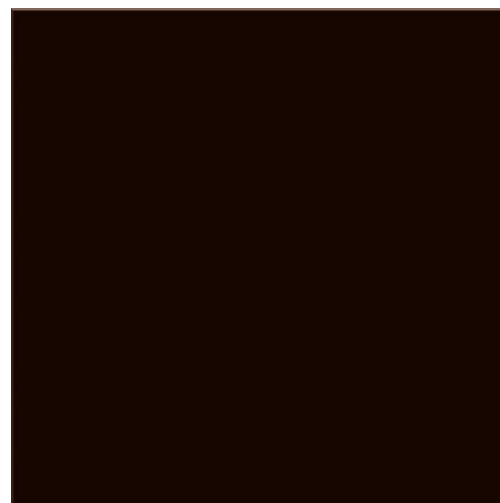
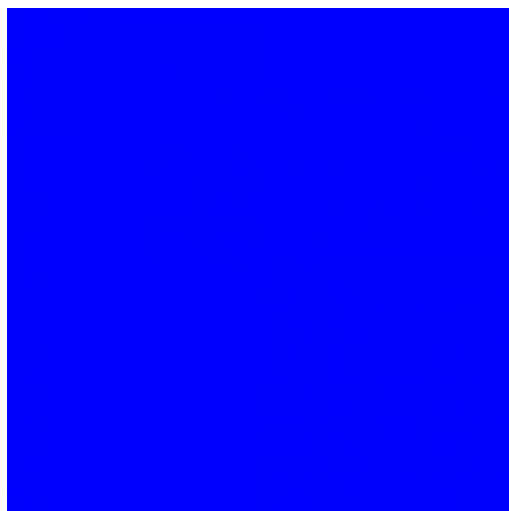
		<p>футболке.</p> <p>Рассказ детей: 2 компании (другие дети отгадывают этот предмет).</p> <p>Воспитатель: Третья компания рассказывает о своем предмете</p> <p>Рассказ детей: 3 компании (другие дети отгадывают этот предмет).</p> <p>Воспитатель: Ребята, вы и с этим заданием справились! Вы уже догадались, кто третий житель города «Верных помощников человека»? (нос)</p> <p>(Приложение 6)</p>			<p>развитие чувства удовлетворенности от достижения желаемого результата</p>
<p>3 часть – осмысление – рефлексивный</p>	<p>4 мин.</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>- Вы справились со всеми заданиями, не потому, что они были легкими или сложными, а потому что вы были дружными! А вместе всегда легче справляться с трудностями!</p> <p>Нам пора возвращаться домой.</p> <p>«1,2,3, вокруг себя повернись и в группе очутись»</p> <p>В группе раздается звук сирены и на экране телевизора появляется доктор Айболит.</p> <p>Айболит: «Молодцы ребята, справились со всеми заданиями жителей города! Я знал, что могу на вас надеяться и очень рад, что вы все такие дружные. Возьмите, пожалуйста, микрофон и расскажите мне о</p>	<p>Рефлексия</p>	<p>Рефлексивная деятельность: наблюдение, анализ, вывод детей.</p> <p>коммуникативная деятельность</p>	<p>умение высказывать, проговаривать в речи, анализ своей деятельности.</p> <p>условия, которые позволили достичь цели: разнообразие игровых ситуаций.</p>

		каких помощниках вы узнали, что понравилось, что было трудно, с чем справились, а с чем нет. Кто вам помогал, кому вы помогли? Что узнали нового? (Дети передают микрофон друг другу по кругу)			
--	--	--	--	--	--

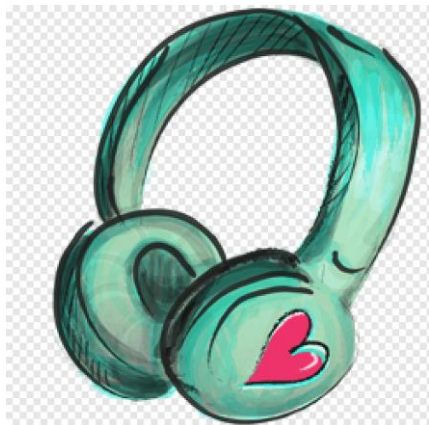
(Приложение № 1)



(Приложение № 2)



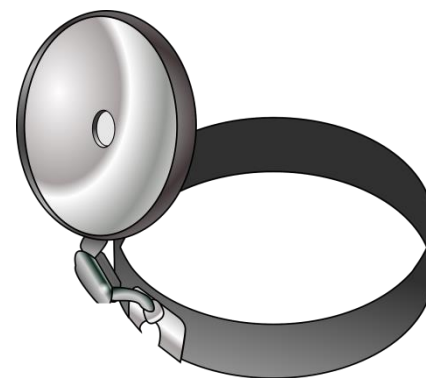
(приложение 3)



(приложение 4)



Приложение 5





кулипродай



(Приложение 6)

