

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ - ПРАКТИКУМ «ВЕСЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ» (2 мл группа)

Цель: вовлечь родителей в процесс развития мелкой моторики детей 2 младшей группы через различные виды деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть понятие мелкой моторики детей младшего возраста;
2. Передать опыт работы по развитию мелкой моторики нетрадиционными методами путем комментированного показа;
3. Рассказать о различных средствах развития мелкой моторики;
4. Отработать совместно с родителями последовательность действий и приемов работы по развитию мелкой моторики с использованием элементов нетрадиционного рисования и игр с крупами и прищепками и т.д.

Актуальность: обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с младшего возраста.

Подготовительная работа:

1. Анкетирование родителей «Развитие мелкой моторики»
2. Изготовление приглашений в виде детской ладошки.
3. Подготовка презентации «Веселые пальчики (из опыта работы)»
4. Буклет для родителей «Развитие мелкой моторики»

Оборудование: краски, тарелочки, проектор, экран, компьютер, цветные прищепки, стаканчики, презентация, ложки, шаблоны рисунков, листы бумаги, гуашевые краски, ватные палочки, печатки из картофеля, пробок, фасоль цветная, прищепки, цветные макароны.

Участники:

Воспитатели, родители, дети.

Этапы собрания:

1. Подготовительно-организационный;

Добрый день, уважаемые родители, приглашаем вас всех в нашу творческую мастерскую, очень приятно видеть вас всех в нашей группе! Спасибо, что вы нашли время ответить на вопросы нашей анкеты и пришли на родительское собрание. И чтобы сразу включиться в работу предлагаю вам ответить на один вопрос

Игра: «Что каждый из нас ожидает от сегодняшней встречи?»

Мы рады вас видеть сегодня, друзья.

Прошу отвечать громко «Нет» или «Да».

Едва не замерзли в дороге, в пути.

Но все равно на собрание пришли? («Да!»).

Хотим мы услышать ваш честный ответ,
Детей вы любите? «Да» или «Нет» («Да!»).
Чтоб деткам своим во всем помогать,
Вы новое что-то хотите узнать? («Да!»).
Кошмар этот помним со студенческих лет,
Вы скучные лекции слушали? («Нет!»),
Чтоб дух этого собрания нам сохранить,
Вам нужно в работе активными быть? («Да!»).
Тогда мы вас просим во всем помогать,
Приветствие кончилось, можно начать!

Мы предложили вам анкету, целью которой было выявить ваши знания о развитии мелкой моторики детей раннего возраста.

С помощью анкетирования мы узнали, что 30% родителей знают, что такое мелкая моторика и как она влияет на развитие ребенка. 53% родителей испытывают дефицит времени и знаний, которые не позволяют родителям всестороннее заниматься с ребенком и развивать мелкую моторику. 17% родителей затруднились ответить на вопросы анкеты.

Таким образом, полученные результаты анкетирования показали нам, что не все родители знают, что такое мелкая моторика, как ее можно развивать.

2. Презентация педагогического опыта.

Показ презентации.

Что такое мелкая моторика?

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Над правильным формированием мелкой моторики у детей необходимо работать и воспитателям и родителям. Очень важной частью являются пальчиковые игры. Игры эти очень увлекательные, можно их проводить как в детском саду, так и дома. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. Очень хорошо себя зарекомендовала и разнообразная предметная деятельность, сочетающаяся, в том числе с навыками самообслуживания, которая так же способствует развитию мелкой моторики:

- застегивание, расстегивание пуговиц;
- всевозможные шнуровки;
- нанизывание колец на тесьму;
- игры с мозаикой;
- сортировка мозаики по ячейкам;
- игры с конструктором;
- перебирание круп, зерен;
- игры с пластилином;
- игры с бумагой;
- игры со счетными палочками;

- игры с песком;
- рисование и т.д.

Необходимость развития мелкой моторики рук обусловлена тесным взаимодействием ручной и речевой моторики. Совершенствование мелкой моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого – развитию речевой функции. Рекомендуются различные виды упражнений, направленные на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук.

- И почему же эти два понятия речь и мелкая моторика так тесно связаны?

Ответ на этот вопрос нам дают исследования ученых – нейрофизиологов, которые занимались проблемами нарушения речи. Они установили, что на карте головного мозга очень близко от речевой моторной зоны расположена проекция кисти руки, которая занимает около трети всей площади двигательной проекции.

Мы обратили внимание на мало распространенные методы развития мелкой моторики через различные виды деятельности.

- нанизывание макарон на веревку;
- игры с крупами;
- застегивание пуговиц;
- отвинчивание и закручивание крышек на бутылках и банках;
- расстегивание и застегивание молний;
- разноцветные прищепки;
- нетрадиционное рисование и т.д.

Ну а сегодня хотелось бы поближе познакомить вас различными техниками развития мелкой моторики, которые были внедрены в работу, и полюбились не только нам, но и детям, это игры с крупами, прищепками и нетрадиционные техники рисования.

Мы не только познакомимся с каждой из этих техник, но и попробуем на практике, как они используются, и постараемся их объединить.

Китайская пословица гласит:

«Послушай и ты узнаешь,
Посмотри и ты поймешь,
Сделай сам и ты научишься».

Это выражение подходит к структуре работы каждого собрания, сегодня оно так же будет определять этапы нашей работы.

Игры с крупами. Мы используем цветную фасоль и манку:

- сундучок с сокровищем – в коробку с цветной фасолью прячется игрушка и ребенок должен ее найти;
- разложи фасоль по цветам – фасоль окрашена в 4 основных цвета, желтый, красный, зеленый, синий, надо разложить фасоль по стаканчикам соответствующего цвета;
- переложи фасоль ложкой из коробочки в тарелку;

- выложи фасоль по картинке;
- рисование манкой – на поднос или плоскую цветную тарелку насыпать манку и рисовать пальчиками, кисточкой, палочками.

Использование крупы не требует специальной подготовки. Сам процесс перебирания крупы оказывает положительный массажный эффект. Игры с фасолью благоприятно влияют на развитие мелкой моторики, координацию движений, запоминанию цветов.

Игры с прищепками:

- разложи прищепки по цветам – прищепки основных 4 цветов надо разложить в стаканчики соответствующего цвета;
- прицепи прищепку на веревку – привязать длинный шнурок к стульям и дети цепляют прищепки на него (сначала вешаем прищепки всех цветов, затем можно задание усложнить – цеплять прищепки по цветам);
- чего не хватает – надо прицепить прищепку в нужное место, например, у птички не хватает хвостика, у репки нет листочков и т.д.

Игры с макаронами:

- найди игрушки - возьмите пластиковый контейнер, насыпьте в него макароны, закопайте в глубине мелкие предметы и предложите ребенку найти их.
- сделай бусы для любимой мамы - потребуются макароны с крупным просветом и длинный шнурок. Задача для ребенка: нанизать макароны на шнурок. Можно брать макароны разного цвета или разной формы.
- поймай змею - когда на шнурке набралось достаточно макаронин, покажите, как шнурок может двигаться — имитируя движения змеи.
- накорми куклу - куклу делаем из пластмассовой бутылочки. Под пробкой-шапочкой рисуем лицо, а вместо рта делаем отверстие диаметром 1-1,5 см (края обязательно надо обработать, чтобы ребенок не поранился). И предлагаем ребенку: «Давай покормим куклу макаронами!»
- выложи узор - тонким слоем пластилина покрываем лист картона. И выкладываем узоры, вдавливая их в пластилин.
- макаронные картины - макароны хорошо крепятся клеем ПВА к любой поверхности — и к бумаге, и к цветочному горшку, и к рамочке для фотографий.

Игры с решетками

- зоопарк - возьмите решетку для раковины (обычно она состоит из множества клеточек). Ребенок ходит указательным и средним

пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги. «Ходить» можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно - и двумя одновременно.

- продень ленточку – к решетке пришиваются разноцветные ленты на кончиках которых закреплены бусины, надо продеть ленточки с бусинами во все клеточки.

Нетрадиционные техники рисования.

- Закрашивание предмета при помощи цветного песка Возраст: от 3 лет. Материалы: цветной песок, манка или соль выкрашенная, плотная бумага любого цвета, листы большого формата, салфетки. Способ получения изображения: ребенок берет песок в ладошку и сыпет на закрашиваемый предмет. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем легко смывается.
- Рисование пальчиками Возраст: от 3 лет. Материалы: мисочки с гуашью, плотная бумага любого цвета, небольшие листы, салфетки. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.
- Рисование ватной палочкой Возраст: от 3 лет. Материалы: мисочки с гуашью (консистенции жидкой сметаны), ватные палочки, тряпочки, белая бумага Способ получения изображения: ребенок окунает палочку в краску, далее рисует на бумаге методом тычка.

Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста через различные виды деятельности используются в нашей практической работе и позволяют достичь определенных результатов:

- дети легче усваивают и самостоятельно выполняют сложные пальчиковые упражнения и их комбинации;
- у детей легче происходит развитие изобразительных и графических умений;
- развиваются память, внимание, которые тесно связаны с речевым развитием;
- повышается интерес детей к занятиям;
- появляется положительный эмоциональный настрой.

Предлагаю Вам поделиться своими впечатлениями и высказать свое мнение о собрании! Прошу Вас продолжить фразу:

- Сегодня я узнала...
- Было интересно...
- Было трудно, но...
- Я поняла, что...

- Теперь я могу...
- Я почувствовала, что...
- Я приобрела...
- Я научилась...
- У меня получилось...
- Я смогла...
- Меня удивило...
- Мне захотелось...

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

В целях улучшения скоординированной работы по развитию мелкой моторики руки ребенка, мы предлагаем вам ответить на вопросы анкеты:

1. Любит ли ваш ребенок рисовать дома?

Да Нет Не знаю

2. Любит ли ваш ребенок играть с мозаикой?

Да Нет Не знаю

3. Считаете ли вы нужным с раннего возраста приучать детей застегивать пуговицы и завязывать бантики?

Да Нет

4. Играете ли вы с ребенком в пальчиковые игры?

Да Нет

5. Кто несет ответственность за развитие ребенка?

Родители Дошк. уч. Другое

6. Имеется ли в домашней библиотеке литература о пальчиковых играх?

Да Нет

7. Как говорит ваш ребенок?

Хорошо Частично звуки Плохо

8. Хотели бы вы получить информацию о развитии мелкой моторики и пальчиковых играх?

Да Нет