

Технология эффективной социализации: Что такое Клубный час и как его проводить в ДОУ организация клубного часа в детском саду

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации технологии эффективной социализации дошкольников «Клубный час».

Подготовил:
Новикова Любовь Вацлавовна



«Клубный час» - педагогическая технология , которая заключается в том, что дети могут в течение одного часа под незримым контролем взрослых перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Участники клубного часа - В клубном часе принимают участие дети среднего и старшего дошкольного возраста, педагоги и родители.

Алгоритм проведения «Клубного часа»:

1 этап – подготовительный

2 этап – практический

3 этап – рефлексивно - оценочный



Ресурсное обеспечение «Клубного часа»:

1. Планы – схемы;
2. Коробочки, корзиночки, сумочки и т.д.;
3. Кружки красного цвета;
4. Спокойная музыка.



Типы «Клубных часов»

- 1. Свободный клубный час** это когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам;
- 2. Тематический клубный час** это тема включена в ситуацию месяца. Например, в ситуацию «Весна», это конкурс рисунка на весеннюю тему, построение плота, чтение литературы по теме или заучивание стихотворения, выставка картин и т.д;
- 3. Деятельностный клубный час** это, когда в его основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т.е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе экспериментируют, в другой рисуют или клеят и т.д.



3. Творческий клубный час - дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей.

4. Квест клубный час - дети поодиночке или командой ищут по схеме какую-либо вещь, предмет; решают какую-либо задачу.

5. Музейный клубный час - дети в «ситуации месяца» собирают у себя музейные экспонаты, а затем в конце месяца проводят экскурсии для других пришедших детей.



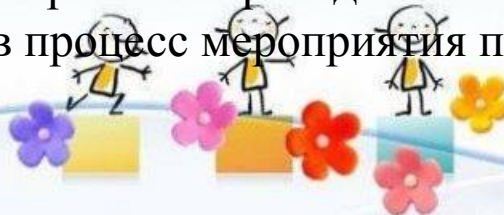
Кто проводит «Клубный час?»

Проводят клубный час воспитатели и специалисты детского сада, предварительно обсудив и определив тему. В начале учебного года составляется график ответственных педагогов по разработке сценария клубного часа.

Участники – воспитанники групп старшего дошкольного возраста и подготовительных к школе групп.

Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют:

1. Тематику клубных часов, перспективный тематический план;
2. Определяют периодичность и длительность клубных часов, как правило, 1 раз в месяц. Одним из главных условий проведения клубного часа является его длительность, а именно не менее 1 часа, т.к. в противном случае у детей не успевают образоваться собственный жизненный опыт;
3. Определяют правила поведения детей во время клубного часа;
4. Разрабатываются организационные моменты проведения клубного часа;
5. Определяют порядок проведения клубного часа: сколько групп будет участвовать, какие именно группы, как подготовить детей и уведомить всех сотрудников дошкольной организации о времени проведения «Клубного часа» и о возможной необходимости включения в процесс мероприятия по ситуации.



Предварительная работа с детьми:

1) Организовать дискуссию, во время которой старшие дошкольники могут узнать, что такое и зачем нужен «Клубный час», что они будут делать во время этого мероприятия и кто хотел бы на него пойти;

2) обсудить, какие группы есть в детском саду, возраст детей в этих группах и на каком этаже (крыле) они находятся;

3) Вспомнить, какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносят;

4) Познакомить с правилами, которые дети должны соблюдать во время «Клубного часа»

5) Познакомить с назначением плана (карты), из которого можно узнать что и где будет происходить во время «Клубного часа»;

6) Установить штрафные санкции за несоблюдение правил.

Затем дается инструкция: «Дети вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ КЛУБНОГО ЧАСА

- Говори «здравствуйте», когдаходишь в другую группу, и «до свидания», когда уходишь.
- Если взял поиграть игрушку, положи ее на место, когда уходишь.
- Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.
- Говори и ходи спокойно.
- Возвращайся в группу по сигналу звонка.
- Если не хочешь ходить в другие группы, можно остаться в своей группе.
- Если устал, можешь вернуться в свою группу.



Штрафные санкции

Расчетным материалом являются жетоны. Если дети нарушают правила поведения, контролирующие взрослые забирают у них жетоны:

- когда ребенок первый раз нарушил правила – один жетон;**
- второй раз – второй жетон;**
- третий раз – третий жетон и лишают ребенка участия в следующем клубном часе.**

Далее воспитатели организуют работу с детьми в группе. Они повторяют с ними правила поведения во время клубного часа. По просьбе воспитателей родители приносят для дошкольников пластиковые конверты. В них дети складывают жетоны и карту станций



Система «Красных кружков»

Каждому ребенку, на время проведения, воспитателем выдается по три красных кружка. Их может забрать любой взрослый, если ребенок не соблюдает правила поведения на «Клубном часе». И если у ребенка не хватает одного или двух кружочков, он должен будет рассказать кто и за что их у него забрал. На рефлексии дети, решают, сможет ли ребенок пойти на следующий К.Ч. или его пропустит.



Завершение клубного часа

После завершения клубного часа, все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Начинается обсуждение.

Рефлексия:

- где дети были,
- что им запомнилось,
- хочет ли ребенок еще раз туда пойти и почему?
- планировали ли они перед К.Ч. куда-то пойти? Смогли это осуществить, если нет, то почему?
- удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая пока очередь дойдет до них. Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе К.Ч. и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

