

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №101»
муниципального образования города Братска

**ПОСОБИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ «ЗВУКОВОЙ ПАРОВОЗИК »**

Составила:
Новикова Любовь Вацлавовна
воспитатель

Братск 2022

Воспитание и обучение детей является очень сложным и в тоже время эмоциональным занятием. Не секрет, что с каждым годом в детских садах увеличивается количество гиперактивных детей, детей с нарушениями речи и интеллекта. Все сложнее, становится организовывать какой – либо вид деятельности, чтобы увлечь всех малышей.

Исходя из практических наблюдений, можно отметить снижение интереса детей к организованной образовательной деятельности. Что, конечно же, сказывается на их развитии в целом. Поэтому необходимо вести поиск новых подходов для привлечения детей к овладению знаний.

Игра «Звуковой паровозик»

Цель: отработка навыков выделения первого и последнего слога в слове, автоматизация определенного звука.

Задачи:

1. Закрепить умение вычленять звуки в словах.
2. Закрепить навык звуко - буквенного анализа слов.
3. Развивать фонематические процессы.
4. Создавать бодрое настроение, благоприятный эмоциональный настрой во время занятий.

Описание пособия:

Данное пособие можно использовать как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. «Звуковой паровозик», способствует развитию внимания, памяти, мышления и речи детей. Игра может быть использована воспитателями и родителями. В детском саду педагоги могут предложить детям игру в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности со взрослым, а также во время свободной самостоятельной деятельности. Играть может как один ребёнок, так и подгруппа детей. Набор картинок можно пополнять.

Варианты использования игры:

«Паровоз»

Цель: автоматизация определенного звука.

Оборудование: картинки с отрабатываемым звуком, картинка паровоза.

Ход игры:

Воспитатель раздает картинки поровну между участниками игры. В центр стола выкладывается большая картинка паровоза. Первый участник кладет рядом с паровозом свою картинку и говорит: «В паровозе едет лошадь, потому что...». Далее ему необходимо придумать причину, по которой «лошадь» поехала на паровозе. Второй ребенок берет свою картинку и прикладывает к «лошади» и говорит: «Лампа едет с «лошадью» на паровозе, потому что...». Допустим, что лошади стало темно, и она взяла лампочку, чтобы включить свет. Следующий ребенок берет свою картинку, прикладывает ее к последней («лампа»), и объясняет, почему она едет в паровозе с ней, и т.д. Если ребенок не называет причину, по которой две картинки собрались в паровозе, то он пропускает ход. Победителем становится тот, кто первым избавился от всех своих картинок.

«Необычные загадки»

Цель: автоматизация определенного звука.

Оборудование: картинки с отрабатываемым звуком, картинка паровоза.

Ход игры:

На столе разложены картинки с отгадками. Не произнося настоящих названий картинок, воспитатель дает им шуточные имена-дразнилки. Смотрелки, плакалки, моргалки,

подмигивалки –... глаза. Каталка, возилка, скакалка, ржалка, цоколка –... лошадка. Забивалка, ударялка, стучалка –молоток. И т.д. Разгадав загадку, игроки стараются как можно скорее поставить свои указательные пальчики на соответствующую картинку и четко назвать ее. Тот, кому удастся сделать это раньше остальных, получает призовую фишку. Игрок, набравший наибольшее количество фишек, начинает следующий тур, в котором дети самостоятельно составляют аналогичные загадки.

«Звуковой паровозик»

Ход занятия:

1 вариант(определение места звука в слове)

Педагог показывает воспитанникам веселый паровозик и картинки.

Ребята, наш веселый паровозик отправляется в Звуковой город. Он повезет подарки для звука [А]. В первый вагон можно погрузить подарки, в названии которых звук [А] слышится в начале слова. Во второй вагон – подарки, в названии которых звук [А] слышится в середине слова. В третий вагон – подарки, в названии которых звук [А] слышится последним.

2 вариант (определение количества слогов в слове)

Игра проводится аналогично, только меняется игровое задание: необходимо отобрать картинки с заданным количеством слогов (в первый вагон – односложные слова, во второй – с 2 слогами, в третий – с 3 слогами).

3 вариант (совершенствование лексико - грамматического строя речи).

Используя картинки к заданиям, педагог предлагает детям:

Подобрать слова-признаки к едущим в вагоне картинкам (пижама: фланелевая, желтая, теплая, мягкая);

Подобрать слова – действия (лягушка: квакает, прыгает, ловит);

Назвать один предмет и множество (ведро - ведра);

Назвать пять таких предметов (обруч - пять обручей);

Поиграть в «Жадину» и назвать предметы, употребляя слова «мой», «моя», «мое», «мои» (мой шампунь, мои очки, моя пижама);

Поиграть в «Прятки» - назвать, чего нет в вагоне (нет чашки, обруча, ведра);

Назвать ласково предметы (куколка, елочка, подушечка);

Ответить на вопросы: «Чьи уши? Чей хвост?» (лисьи уши, лисий хвост);

Назвать маму, папу и детенышей животных, едущих в вагоне (мама – курица, папа – петух, детеныш (птенец) – цыпленок).

