

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 101»
муниципального образования города Братска



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 101»
Корнышева Е.А.
Приказ № 42-Б/02 от 21.05.2021

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Социо-игровая технология как средство развития детской
инициативы и самостоятельности»



Подготовила:
воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 101»
города Братска
Новикова Любовь Вацлавовна

Братск 2021г.

Аннотация

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Методическая разработка – сборник игр, содержит авторский практический материал, который будет полезен педагогам дошкольных учреждений, использующих в работе с детьми «Социо-игровую педагогику» авторов Е.Е. Шулешко, А.П. Ершовой и В.М. Букатова, педагогам дополнительного образования, детям и родителям.

Автор Новикова Л.В. воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 101»
города Братска

Содержание

1	Пояснительная записка.....	4
2	Игры и приемы социо-игровой технологии	6
3	Методические рекомендации по использованию игр для поддержки детской инициативы.....	10
4	Заключение.....	12
5	Список используемой литературы.....	13
	Приложение 1. Сборник игр социо-игровой направленности	
	«Органы чувств: глаза, уши, нос».....	14
	Приложение 2. Игры-разминки.....	16
	Приложение 3. Игры социо-игрового характера.....	19
	Приложение 4. Игры творческого самоутверждения.....	21
	Приложение 5. Игры вольные (соревнование).....	24
	Приложение 6. Технологическая карта образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием социо-игровой технологии «Верные помощники человека» старшая группа.....	27

Пояснительная записка

Интерес к проблематике формирования и развития инициативности сегодня вполне закономерен. Прежде всего, это связано с социально-педагогической сферой, в которой все чаще поднимаются вопросы успешности индивида, проявляющего инициативу в социально значимых событиях, в труде, что, собственно, и является задачей государства, общества.

В современных условиях, обусловленных новыми тенденциями в реформировании и модернизации образования, появлением новых образовательных областей, апробированием инновационных педагогических технологий, в качестве приоритетной выдвигается задача подготовки подрастающего поколения, способного к проявлению познавательной активности и познавательной самостоятельности. Способность самостоятельно приобретать и обновлять знания позволяет ребенку адаптироваться в быстро меняющемся мире. Федеральных государственных образовательных стандартах подчеркивается значимость развития инициативности уже в дошкольном детстве. В целевых ориентирах дошкольного образования в качестве результатов указывается на то, что ребёнок должен проявлять «инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.

Эффективной технологией поддержки детской инициативы является социо-игровая технология. Эта технология наиболее интенсивно развивает коммуникативные и интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционными методами обучения, способствует познавательному, социальному, художественному, физическому развитию детей, даёт положительные результаты в области эмоционально-волевой сферы.

Основной идеей социо-игровой технологии является организация собственной деятельности детей – это та деятельность, которой ребёнок хочет заниматься, и в которой он делает, слушает, смотрит, говорит.

Главный принцип социо-игровой технологии - снятие с воспитателя судейской роли, и организация занятий, или другой деятельности, как игры – жизни между микрогруппами.

Цель данной методической разработки – создать условия для развития детской инициативы и самостоятельности дошкольника, обобщить и систематизировать накопленный опыт использования игр социо-игровой технологии по теме «Верные помощники человека».

Практический материал содержит в себе:

1. Технологическую карту образовательной деятельности в старшей группе по познавательному развитию с использованием социо-игровой технологии «Верные помощники человека»

2. Сборник авторских игр социо-игровой направленности «Органы чувств»
Основной формой работы с детьми в представленном сборнике является игра.

Игры для рабочего настроения «Глаза – зеркало души», «Волшебные наушники».

Игры разминки «Видишь, слушаешь, повторяешь» в 2 вариантах с усложнением.

Игры социо-игрового характера «Ребусы» в 2 вариантах с усложнением.

Игры творческого самоутверждения «Нарисуй и объясни» в 2 вариантах с усложнением.

Игры вольные «Нарисуй солнышко», «Живые отгадки»

При подборе и использовании игр учитывались принципы работы педагога по использованию социо-игровой технологии

В технологической карте образовательной деятельности по познавательному развитию показан способ использования игр по теме «Верные помощники человека». (Приложение 1)

Работа с детьми осуществляется на занятиях, в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности.

1. Игры и приемы социо-игровой технологии.

Цель этого раздела — раскрыть особенности использования игр с учетом принципов социо-игровой технологии при изучении темы «Верные помощники человека».

Содержание работы отражено в технологической карте «Верные помощники человека». В технологической карте образовательной деятельности в старшей группе по познавательному развитию с использованием социо-игровой технологии «Верные помощники человека» содержатся игровые задания, которые способствуют формированию умения у детей работать в компаниях, сообща находить общие решения, Так же дети учатся обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. У детей развивается бережное и заботливое отношение к своему организму и чувство сострадания к незрячим и глухим людям, желание оказать им помощь. (Приложение 6)

При отборе и проведении игр учитывалось следующее.

Ключевые позиции, раскрывающие особенность организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при четко продуманной организации рабочего пространства для детей);
4. Открытый временной конец ОД (каждый работает в своем темпе.)

Этапы развития самостоятельности:

I этап. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Установление отношений ребенка со взрослыми, где взрослый является носителем нормативов и образцом для подражания. На первом этапе роль взрослого очень велика. А все задачи, которые ставятся перед ребенком, решаются только в совместной деятельности, многие вещи демонстрирует педагог сам, инициирует детей на повторение или действие по аналогии, подводит к обсуждению этого действия. В конечном счете, вся работа сводится к выработке набора умений, которыми должен владеть ребенок, чтобы решать те или иные образовательные задачи.

II этап. Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правила, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнер по совместной деятельности. Второй этап действительно серьезный этап самостоятельности. Понимая, что дети владеют уже набором умений и некоторых представлений педагог дает

задания по аналогии и стимулирует их к самостоятельному решению той или иной задачи.

III этап. Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе уже ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности. Третий этап - творческий. Педагог выступает в роли наблюдателя, направляя детей в деятельности. Детям предлагается самим поставить цель, самим сформулировать задачи и выбрать необходимые средства для реализации этих задач.

Главные принципы по развитию самостоятельности и инициативности:

1. Требуя от ребенка самостоятельности, руководствоваться принципом целесообразности.

2. Объем и содержание обязанностей сформулировать максимально конкретно.

3. Стараться объяснить ребенку смысл и конечную цель выполняемых им действий.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

1. Игры для рабочего настроения используются с целью пробудить интерес детей друг к другу, поставить участников игры в какие-то зависимости друг от друга, обеспечивающие общее повышение мобилизации внимания и тела. В процессе таких игр детям легче будет преодолеть страх, враждебную настороженность, решить спор и нежелание совместно играть.

(Приложение 1)

«Глаза – зеркало души», «Волшебные наушники» - вызвать желание заботиться о людях со слабым зрением, развивать коммуникативные способности. Описание игры: Дети подходят к воспитателю на звук колокольчика. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Глаза – зеркало души» - будем придумывать добрые поступки, чем можно помочь человеку, который плохо видит. (Приложение 1)

2. Игры разминки используются на основе принципа всеобщей доступности, элементов соревнования, смешного, несерьезного выигрыша; дают детям возможность размяться, расслабиться. В играх-разминках доминирует механизм деятельного и психологически активного отдыха. Они могут использоваться педагогом для разрядки трудоёмкой и затянувшейся работы или наоборот, ожидания, т. к. дадут детям возможность размяться и успокоиться. **«Видишь, слушаешь, повторяешь» в 2 вариантах с усложнением** - развивать вербальную и невербальную коммуникацию; учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью

выразительных движений и речи; развивать слуховое восприятие и память профилактика переутомляемости. Описание игры: в игре могут участвовать до 12-15 человек. Дети выбирают капитана. Дети делятся на 2 компании. 1 компания – мальчики, 2 компания – девочки. Дети образуют два круга, внутренний круг – мальчики, внешний – девочки и выполняют действия по тексту. (Приложение 2)

3. Игры социо-игрового характера могут использоваться в процессе усвоения или закрепления учебного материала. Если дети учатся что-то различать, запоминать, систематизировать и т. п., то они научатся этому в процессе выполнения игровых заданий. **«Ребусы» в 2 вариантах с усложнением** - воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные способности. Описание игры: В игре могут участвовать 12-15 детей. Дети объединяются в компании по цвету пазлов. Воспитатель предлагает придумать названия своим компаниям поиграть в игру «Ребусы». (Приложение 3)

4. Игры творческого самоутверждения при их выполнении учитывается художественно-исполнительский результат действия, развитие наблюдательности и внимания, речи, творческого воображения, мышления, умения вникать в логику других, согласовывать свои действия с другими, положительных эмоций. **«Нарисуй и объясни» в 2 вариантах с усложнением** - развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, делать одно общее дело. Описание игры: В игре принимают участие 9-12 детей. Они объединяются в компании по рисунку на браслетике на руку. Должно образоваться 3 компании. Затем дети выбирают посыльного по считалке. Посыльные получают задание от воспитателя. В конверте лежат загадки, дети отгадывают загадки, рисуют и объясняют, что у них получилось. (Приложение 4)

5. Игры вольные - игры, выполнение которых требует простора и свободы передвижения (их не всегда можно выполнять в групповой комнате). **«Нарисуй солнышко», «Живые отгадки»** - формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, умении работать в команде, помогать друг другу (слушать и слышать друг друга, договариваться, уступать) Описание игры: В игре принимают участие 10 – 12 детей. Дети делятся на 2 компании. Воспитатель по очереди загадывает загадки про животных. Дети отгадывают загадки и при помощи мимики, жестов и движений показывают загаданное животное. Воспитатель дает картинку с изображением

животного. По первым буквам названия животного дети собирают слово. Компания, которая быстрее собрала слово, та и победила.

Таким образом, игры «Органы чувств» помогают нам сформировать у детей:

- познавательную активность;
- желание заботиться о других людях;
- развитие наблюдательности и внимания;
- умение слушать и слышать друг друга;
- умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами;
- позитивное отношение к другим людям, даже если они «совсем другие»;
- умение сопереживать;
- умение выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств;
- умение взаимодействовать и сотрудничать. (Приложение 5)

2.Методические рекомендации по использованию игр для поддержки детской инициативы

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи. Поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к

мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, правильно организованная среда и ее содержательное наполнение, тесное взаимодействие с родителями, организация практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской инициативы и самостоятельности.

Применяя в работе с дошкольниками методическую разработку «Социо-игровая технология как средство развития детской инициативы и самостоятельности» дети достигли следующих результатов:

- научились договариваться, приходить к согласию, слушать и слышать друг друга;
- сформировалось позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе; развито речевое взаимодействие;
- могут разумно и доброжелательно возражать взрослым, отстаивать свою позицию;
- нет чувства страха за ошибку.

Реализация социо-игровой технологии обеспечивает интеграцию всех видов деятельности и образовательных областей, стимулирует проявление детской инициативы и обеспечивает свободу самостоятельного детского выбора, что становится надежной предпосылкой успешной социализации детей на следующих ступенях образования и жизни.

Список используемой литературы:

1. Букатов В.М., Ершова А.П. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников. – Издательство: Сфера, 2014 – 128 с.
2. Бутаков В.М. Настольная книга воспитателей по социо-игровым способам проведения занятий. Монография – СПб.: Образовательные проекты, 2019 – 216 с.
3. Социо-игровая педагогика в детском саду: вместе развиваемся, играя – учимся (сборник методических разработок педагогов ДОУ). – Братск, 2013. – 229 с.
4. Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий. – Издательство: ТЦ Сфера, 2015 – 126 с.

Список интернет источников:

1. Статья «Социоигровые технологии как способ поддержки детской инициативы, индивидуальности, развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста». Режим доступа: [<https://sul.su/bYA>] (Дата обращения: 21.02.2024)
2. Статья «Социо-игровые технологии как ресурс развития и поддержки детской инициативы детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО». Режим доступа: [<https://sul.su/UPE>] (Дата обращения: 28.02.2024)
3. Консультация Тема: «Социо-игровая технология: развитие самостоятельности и инициативности». Режим доступа: [<https://sul.su/Zm1>] (Дата обращения: 28.02.2024)
4. Методические рекомендации «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» (для педагогов). Режим доступа: [<https://sul.su/jer>] (Дата обращения: 28.02.2024)

Сборник игр социо-игровой направленности

«Органы чувств: глаза, уши, нос»

Игры для рабочего настроения

1. «Глаза – зеркало души»

Цель: вызвать желание заботиться о людях со слабым зрением, развивать коммуникативные способности.

Описание игры: Дети подходят к воспитателю на звук колокольчика. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Глаза – зеркало души» - будем придумывать добрые поступки, чем можно помочь человеку, который плохо видит.

Сбор в игру:

«Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй
Справа друг и слева друг
Дружно за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнемся»

Воспитатель собирает детей возле себя в круг и объясняет детям, что на земле есть люди, которые ничего не видят. Они лишены зрения. Их называют слепыми. Трудно живется слепому человеку. Он не получает через глаза информацию об окружающем мире. Чем мы можем помочь такому человеку? Дети при помощи картинки «Глаза», называют добрые поступки, без повтора.

Ориентировка в пространстве группы: дети сидят на ковре в кругу, передают картинку из рук в руки и называют добрые поступки.

Самостоятельная работа детей: Дети по очереди передают картинку «глаза» и называют добрые поступки.

Объяснение и получение посыльным задания-дела (от педагога)
Воспитатель дает задание детям при помощи картинки. Начинает передавать карточку с мальчику, который выше всех.

Объяснение посыльным задания-дела своей компании и самостоятельное его выполнение (выбор материалов для его реализации)
ребенок называет добрый поступок в отношении слепого человека и передает карточку соседу, следующий ребенок так же называет добрый поступок. Дети не должны повторяться.

Приложение к игре:



2. «Волшебные наушники»

Цель: создать условия для развития у детей воображения.

Описание игры: Воспитатель собирает детей вокруг себя и предлагает вспомнить сказку Т. Маркиновой «Сказка про глухого волчонка, который любил слушать». В группе появились волшебные наушники, при помощи которых люди слышат добрые пожелания. Каждый ребенок надевает наушники и по очереди говорит добрые слова соседу слева. Добрые пожелания повторять нельзя, каждый ребенок придумывает свое пожелание.

Сбор в игру: Воспитатель собирает детей в игру при помощи слов:

«Кто из вас смелее всех,
Кто из вас хитрее всех,
Кто из вас внимательный,
А кто наблюдательный?»

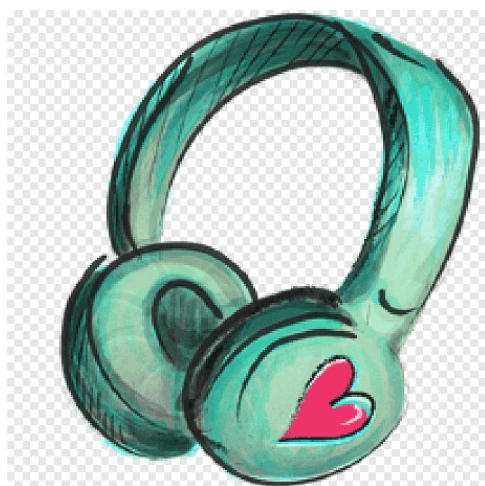
Это мы узнаем, когда поиграем в игру «Волшебные наушники»

Ориентировка в пространстве: Дети собираются вокруг, передают наушники и по очереди говорят друг другу добрые пожелания.

Самостоятельная работа детей: Каждый ребенок сам придумывает доброе пожелание, повторять пожелание нельзя.

Объяснение и получение посыльным задания-дела (от педагога)

Воспитатель первый надевает наушники и говорит свои пожелания детям и передает наушники ребенку с лева. Ребенок так же придумывает пожелания и передает соседу слева и т д.



Игры-разминки

3. «Видишь, слушаешь, повторяешь»

Вариант 1

Цель: развивать вербальную и невербальную коммуникацию; учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи; развивать слуховое восприятие и память профилактика переутомляемости.

Описание игры: в игре могут участвовать до 12-15 человек. Дети делятся на 2 компании по цвету глаз. 1 компания – дети со светлыми глазами, 2 компания – темноглазые. Дети по желанию выбирают капитана, который будет водить. Капитану дают карточки синего и коричневого цвета. Ребенок произносит слова физминутки и когда показывает карточку голубого цвета, то действия выполняют дети с голубыми глазами, а когда коричневого цвета движения выполняют дети с карими глазами. Если 2 карточки, дети делают движения все вместе.

«Мы похлопаем в ладошки

И зубами постучим.

Поморгаем мы глазами,

Как тигрёнок порычим.

Пошагаем весело,

А теперь присядем.

Покачаем головой

И обратно встанем.

Поднимаем ручки вверх.

Ну-ка, покружились.

Снова ровно постоим.

И низко поклонились»

Сбор в игру: Воспитатель собирает детей возле себя и предлагает детям посмотреть в глаза друг другу и разделиться на 2 компании по цвету глаз.

Выбор посыльного: Дети выбирают лидера сами, по желанию. Если кандидатов на место лидера несколько, то можно выбрать детей по считалке из претендентов.

Ориентировка в пространстве группы: воспитатель предлагает детям найти место, где дети смогут встать рядом, но так чтобы 2 компании не мешали друг другу. (в центре группы, холле)

Самостоятельная работа детей: Лидер произносит слова физминутки и поочередно показывает карточки синего и коричневого цвета. Компании выполняют действия согласно показанной карточке.

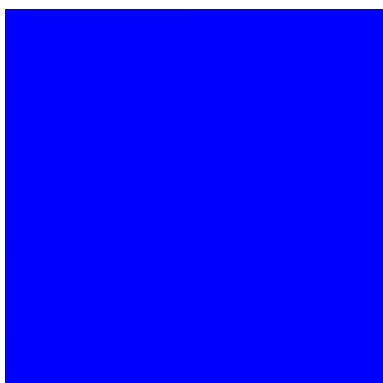
Объяснение и получение посыльным задания-дела (от педагога)

Воспитатель объясняет ребенку – лидеру, что он должен произносить слова физминутки и показывать карточки, но действия он не выполняет.

Объяснение посыльным задания-дела своей компании и самостоятельное его выполнение (выбор материалов для его реализации)

Лидер доносит задание детям – объясняет свои действия и действия компаний.

Приложение к игре:



4. «Видишь, слушаешь, повторяешь»

Вариант 2

Цель: развивать вербальную и невербальную коммуникацию; учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи; развивать слуховое восприятие и память.

Описание игры: в игре могут участвовать до 12-15 человек. Дети выбирают капитана. Дети делятся на 2 компании. 1 компания – мальчики, 2 компания – девочки. Дети образуют два круга, внутренний круг – мальчики, внешний – девочки и выполняют действия по тексту.

«Принцесса»

«Шел король по лесу, по лесу, по лесу. (идут по кругу мальчики)

Нашел себе принцессу, принцессу, принцессу. (девочки ходят по кругу, взявшись за руки)

Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.

И ножками потопаем, потопаем, потопаем.

Давай с тобой покружимся, покружимся, покружимся.

Давай с тобой подружимся, подружимся, подружимся!»

(мальчики и девочки поворачиваются друг другу лицом и выполняют действия по тексту)

Сбор в игру: Воспитатель собирает детей возле себя и предлагает детям разделиться на 2 компании. 1 – девочки, 2 мальчики

Выбор посыльного: Дети выбирают посыльного сами, по желанию. Если кандидатов на место посыльного несколько, то можно выбрать детей по считалке из претендентов.

Ориентировка в пространстве группы: воспитатель предлагает детям найти место, где дети смогут встать рядом, но так чтобы 2 компании не мешали друг другу (в центре группы, холле)

Самостоятельная работа детей: Посыльный произносит слова игры «Принцесса» и поочередно хлопает. 1 хлопок – выполняют движения мальчики, 2 хлопка – выполняют движения девочки, 3 хлопка – все вместе. 4 – хлопка компании меняются местами. Компании выполняют действия согласно действиям игры.

Объяснение и получение посыльным задания-дела (от педагога)
Воспитатель объясняет ребенку – посыльному, что он должен произносить слова игры и хлопать по тексту, но действия он не выполняет.

Объяснение посыльным задания-дела своей компании и самостоятельное его выполнение (выбор материалов для его реализации)
посыльный доносит задание детям – объясняет свои действия и действия компаний.

5. «Ребусы»

Вариант 1

Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные способности.

Описание игры: В игре могут участвовать 12-15 детей. Дети объединяются в компании по цвету пазлов. Воспитатель предлагает придумать названия своим компаниям поиграть в игру «Ребусы».

Сбор в игру: Дети собирают пазлы, называют предмет, который получился, и соединяются в компании.

Ориентировка в пространстве группы: Компании находят удобное место в группе и собирают картинки-пазлы. Дети собирают картинки и видят что это за предмет.

Выбор посыльного: После того как дети собрали пазлы, они выбирают посыльного. Посыльный может быть по собственному желанию или его выбирают по считалке.

Объяснение и получение посыльным задания-дела (от педагога): Воспитатель объясняет посыльным, что в карточке с ребусом зашифровано слово, каждая компания должна отгадать свое слово и рассказать для чего это нужно человеку, но называть этот предмет нельзя. Дети должны отгадать зашифрованные слова (нос, ухо, глаз) по первой букве слова на картинке, рассказать для чего нужны органы чувств.

Объяснение посыльным задания-дела своей компании и самостоятельное его выполнение (выбор материалов для его реализации) Посыльный доносит задание детям – объясняет свои действия и действия компаний.

6. «Ребусы»

Вариант 2

Цель: активизация мыслительной деятельности.

Описание игры: В игре могут участвовать 12- 15 детей. Воспитатель заносит в группу коробку с пазлами, (они все перемешались) и предлагает детям собрать пазлы и посмотреть что получилось. Дети собирают пазлы и объединяются в компании по тем предметам, которые получились. (будильник, духи, краски). Дети образуют 3 компании. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Ребусы» и придумать названия своим компаниям.

Сбор в игру: Воспитатель собирает детей вокруг себя и предлагает объединиться в компании по картинкам-пазлам.

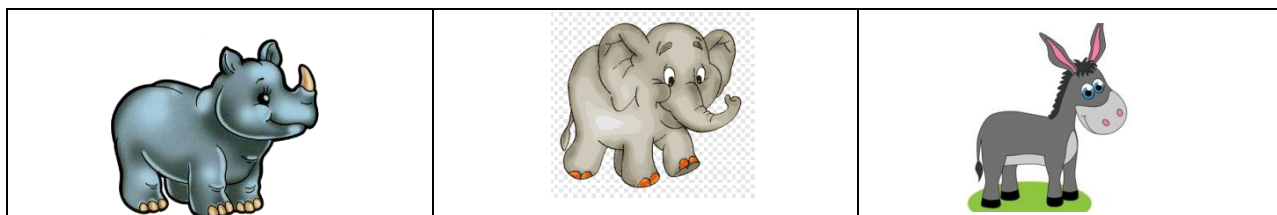
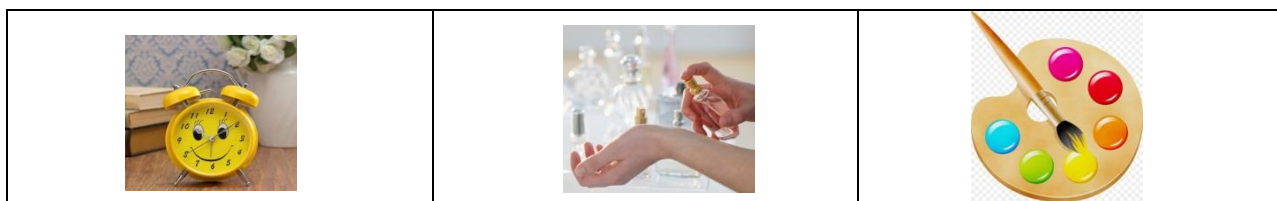
Ориентировка в пространстве группы: Компании находят удобное место в группе и собирают картинки - пазлы. Дети собирают картинки и видят что это за предмет.

Выбор посыльного: Посыльного воспитатель выбирает сам, по росту (самый высокий или самый низкий)

Объяснение и получение посыльным задания-дела (от педагога): Воспитатель объясняет посыльным, что в карточке с ребусом зашифровано слово. Слово можно отгадать по первой букве картинки, каждая компания должна отгадать свое слово. Рассказать, для чего нужны органы чувств человеку, что полезно, и что вредно, но называть орган чувств нельзя. Компании должны отгадать загаданное слово.

Объяснение посыльным задания-дела своей компании и самостоятельное его выполнение (выбор материалов для его реализации)
Посыльный доносит задание детям – объясняет свои действия и действия компаний.

Приложение к игре:





ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Игры творческого самоутверждения

7. «Нарисуй и объясни»

Вариант 1

Цель: развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, делать одно общее дело.

Описание игры: В игре принимают участие 9-12 детей. Они объединяются в компании по рисунку на браслетике на руку. Должно образоваться 3 компании. Затем дети выбирают посыльного по считалке. Посыльные получают задание от воспитателя. Каждой компании достается один из органов чувств (уши, глаза, нос) который надо нарисовать и придумать полезное о не полезное для глаз, ушей и носа. Каждая компания презентует свой рисунок.

Сбор в игру: Воспитатель собирает детей в круг при помощи игры «Я рад видеть рядом». Воспитатель называет имя первого ребенка: «..., я буду рад видеть тебя рядом!» второй такими же словами приглашает третьего и т. д., пока все не окажутся в кругу.

Объединения в компании Воспитатель предлагает объединиться в компании по рисунку браслетиков.

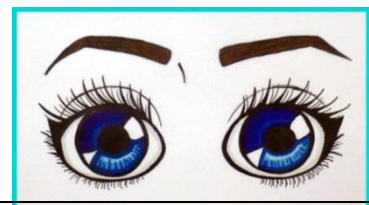
Ориентировка в пространстве группы Компании находят удобное место в группе и выбирают посыльного.

Выбор посыльного Воспитатель предлагает выбрать посыльного по цвету одежды.

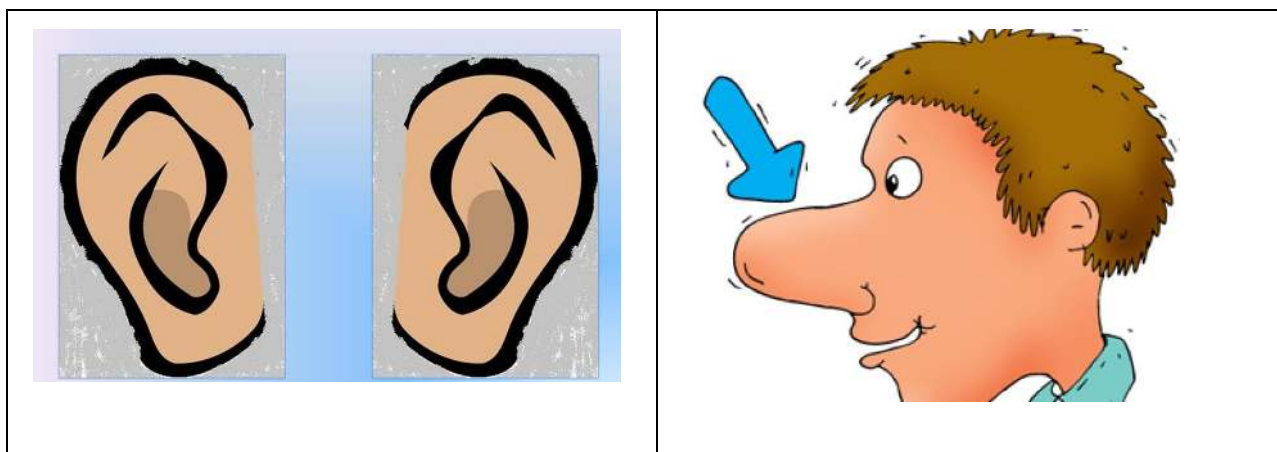
Объяснение и получение посыльным задания-дела (от педагога) Дети подходят к воспитателю и берут на выбор конверт с картинкой. Воспитатель объясняет задание посыльному каждому индивидуально: Нарисовать один из органов чувств. Придумать и нарисовать что полезно, а что нет и рассказать всем детям, почему они так считают.

Объяснение посыльным задания-дела своей компании и самостоятельное его выполнение (выбор материалов для его реализации) Посыльный доносит задание детям – объясняет свои действия и действия компаний.

Презентация или проверка выполненного дела-задания Первой пойдет рассказывать про свои рисунки, та компания у кого мама работает в больнице.



Приложение к игре:



8. «Нарисуй и объясни»

Вариант 2

Цель: развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, делать одно общее дело.

Описание игры: В игре принимают участие 9-12 детей. Они объединяются в компании по рисунку на браслетике на руку. Должно образоваться 3 компании. Затем дети выбирают посыльного по считалке. Посыльные получают задание от воспитателя. В конверте лежат загадки, дети отгадывают загадки, рисуют и объясняют, что у них получилось.

Сбор в игру: Воспитатель собирает детей в круг при помощи активного ребенка, который собирает всех остальных при помощи зазывалки: «Тай, тай, налетай, в интересную игру играй»

Объединения в компании Воспитатель предлагает объединиться в компании по рисунку браслетиков.

Ориентировка в пространстве группы Компании находят удобное место в группе и выбирают посыльного.

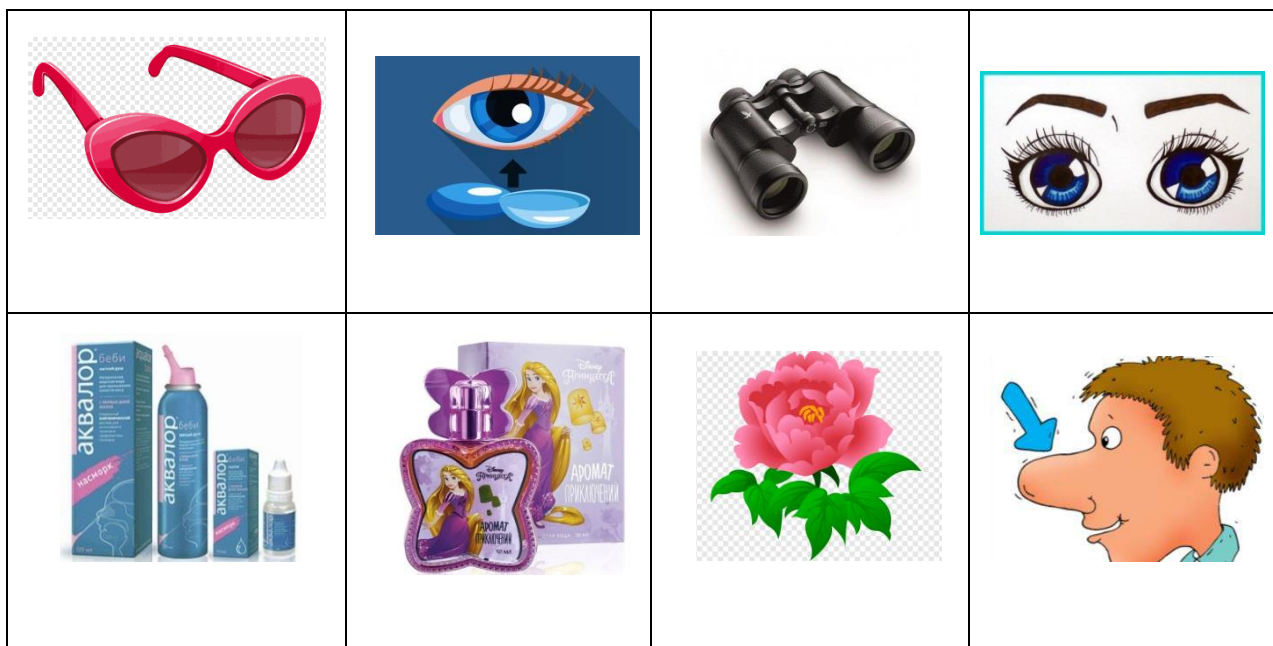
Выбор посыльного Воспитатель предлагает выбрать посыльного по цвету одежды.

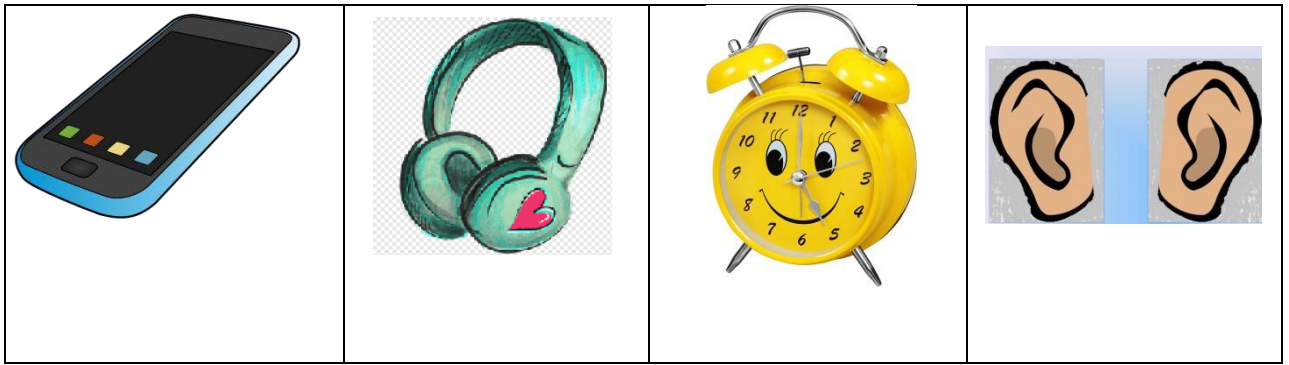
Объяснение и получение посыльным задания-дела (от педагога) Дети подходят к воспитателю и берут на выбор конверт с картинками для 1 компании (очки, линзы, бинокль,) 2 компании (духи цветы капли в нос) 3 компании (телефон, наушники, будильник) Воспитатель объясняет задание посыльному каждому индивидуально: отгадать и нарисовать один из органов чувств загаданный на картинке. Придумать и нарисовать что полезно, а что нет и рассказать всем детям, почему они так считают.

Объяснение посыльным задания-дела своей компании и самостоятельное его выполнение (выбор материалов для его реализации) Посыльный доносит задание детям – объясняет свои действия и действия компаний.

Презентация или проверка выполненного дела-задания Первой пойдет рассказывать про свои рисунки, та компания у кого мама работает в больнице.

Приложение к игре:





ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Игры вольные (соревнование)

9. «Нарисуй солнышко»

Цель: Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, умении работать в команде, помогать друг другу (слушать и слышать друг друга, договариваться, уступать)

Описание игры: В игре принимают участие 2 команды, каждая из которых выстраивается в колонну по одному. Дети выбирают капитанов двух команд. Капитаны, советуясь с другими детьми своей команды, придумывают названия для своей команды. У старта перед каждой командой лежат карточки с буквами по количеству игроков. Впереди каждой команды, кладут обруч. Задача участников эстафеты - поочередно, по сигналу, выбегая с карточками буквами, разложить их лучами вокруг своего обруча так, чтобы получилось слово у одной команды – Айболит, у другой – Витамин. Побеждает та команда, которая быстрее справится с заданием.

Сбор в игру:

«Раз, два, три, четыре, пять.

Приглашаю всех играть.

Кто быстрее подойдет, тот быстрее секрет найдет»

Воспитатель собирает детей в круг и предлагает выбрать двух детей на роль капитанов команд.

Объединения в компании: Капитаны команд по очереди выбирают себе детей в команду.

Ориентировка в пространстве группы: воспитатель предлагает детям найти место, где дети смогут встать рядом, но так чтобы 2 компании не мешали друг другу. (в центре группы, холле)

Объяснение и получение задания-дела (от педагога): Воспитатель предлагает детям поиграть в эстафету. Участники эстафеты - поочередно, по сигналу, берут с карточками буквами и раскладывают их лучами вокруг своего обруча так, чтобы получилось слово. У одной команды – Айболит, у другой – Витамины.

Презентация или проверка выполненного дела-задания: Дети собирают «солнышко» при помощи букв. После того как дети собрали слово они меняются компаниями и проверяют друг друга.

Приложение:

А	Й	Б	О	Л	И	Т
В	И	Т	А	М	И	Н

10. «Живые отгадки»

Цель: Создать условия для формирования физического развития детей и творческого самовыражения, развивать навыки коллективной работы в команде.

Описание игры: В игре принимают участие 10 – 12 детей. Дети делятся на 2 компании. Воспитатель по очереди загадывает загадки про животных. Дети отгадывают загадки и при помощи мимики, жестов и движений показывают загаданное животное. Воспитатель дает картинку с изображением животного. По первым буквам названия животного дети собирают слово. Компания, которая быстрее собрала слово, та и победила.

Сбор в игру: Дети объединяются в 2 компании при помощи киндер сюрпризов, в которых спрятаны цифры 1 и 2.

Объединение в компании: каждый ребенок берет киндер сюрприз и смотрит, какая цифра находится внутри.

Ориентировка в пространстве: дети находят свободное место в центре группы, где дети смогут встать рядом, но так чтобы 2 компании не мешали друг другу.

Объяснение и получение задания-дела (от педагога): Воспитатель объясняет каждой компании правила игры: дети отгадывают загадку и все вместе показывают загаданное животное, получают карточку и составляют слово. 1 компания - «Уши», 2 компания - «Нос».

Презентация или проверка выполненного дела-задания: Дети собирают слово при помощи букв. После того как дети собрали слово они меняются компаниями и проверяют друг друга.

Приложения:

Загадки:

«На коротких красных лапках
Вперевалочку идёт.
Любит в озере поплавать
И побрякать у ворот» (утка)

«В клевере моя постель -
Прожужжал лохматый» (шмель)

«Ходит по двору надутый,
Видом злой и даже лютый.

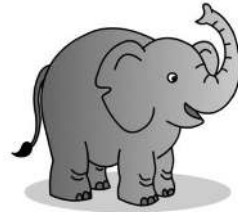
Грозно крикнет: Клюк-клюк-клюк!
Называется ...» (индюк)

«Кто один имеет рог?
Он зовется» (носорог)

«У него большие уши,
Он хозяину послушен.
И хотя он невелик,
Но везет как грузовик» (осел)

«Он трубит, но не трубач,
Всеми признанный силач.
Стоя спит под пальмой он. Догадались?
Это — ...» (Слон)

Картинки



Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 101»
муниципального образования города Братска

665709, Иркутская область, г. Братск, ул. Погодаева 6-А, телефон (3953) 33-43-67 эл почта: bratsk_ds101@mail.ru

Технологическая карта образовательной деятельности
по познавательному развитию
с использованием социо-игровой технологии

«Верные помощники человека»
старшая группа

Разработала воспитатель
Новикова Любовь Вацлавовна

Братск 2021

Образовательная область, вид деятельности	«Познавательное развитие» коммуникативная деятельность
Возраст детей	5 – 6 лет (старшая группа)
Форма организации	образовательная деятельность по познавательному развитию с использованием социо-игровой технологии
Культурная практика	Игровая деятельность, познавательно-исследовательская, двигательная.
Культурно-смысловой контекст	Помочь доктору Айболиту и выполнить все задания жителей города .
Цель:	Создать условия для формирования элементарных представлений об органах чувств человека (глаза, уши, нос)
Образовательные задачи	Образовательные: Продолжать формировать умение работать в компаниях, сообща находить решение, распределять обязанности, систематизировать знания детей о своем здоровье, сохранять и укреплять его. Развивающие: Развивать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы. Развивать внимание, память, воображение, мышление, поисковую деятельность и интеллектуальную инициативу, коммуникативные умения. Воспитательные: Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму; чувство сострадания к незрячим и глухим людям, желание оказать им помощь.
Оборудование	Карточки с заданиями для компаний, мультимедийная установка с записью слов доктора Айболита, карта, конверты с заданиями.

Этапы занятия	Продолжительность	Содержание	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1. «Запуск» – Мотивационный: - Игры для рабочего настроения (вход в	5 мин.	Дети играют в групповой комнате в игровых уголках. Раздается звук сирены и на экране телевизора появляется доктор Айболит: - Ребята, от вашего воспитателя я узнал, что вы ловкие, смелые, умные! Мне очень нужна ваша помощь. - Меня пригласили в гости в один загадочный	Сбор детей к деятельности; Проблемная ситуация	Коммуникативная; Игровая;	Положительный настрой на деятельность

<p>деятельность ь)</p>		<p>город, в котором живут верные помощники человека, но я поехать не могу, так как сейчас нахожусь в Африке и помогаю больным зверям. Кроме вас мне помочь не кому. Сможете вместо меня отправиться в этот город и узнать, что это за помощники и потом мне все подробно рассказать? Дети: Поможем! Воспитатель: 1,2,3, вокруг себя повернись и в городе «Помощников человека» очутись. Воспитатель: Ребята, посмотрите, на столе лежит карта, на ней нарисованы 3 конверта. Давайте найдем первый конверт. Кто может подсказать, где лежит первый конверт? (Дети обсуждают и находят 1 конверт) Воспитатель: Интересно, что в этом конверте лежит? (Предположения детей) Давайте посмотрим. Зачитывает письмо. «Уважаемые гости мы рады приветствовать вас в нашем городе «Верных помощников». Если вы сможете выполнить все наши задания, то сможете узнать, какие помощники тут живут. Удачи вам! - Ребята, вы сможете выполнить задания?</p>	<p>Переключение детей на предстоящую деятельность; Стимуляция интереса к предстоящей деятельности</p>	<p>Двигательная; Коммуникативная Коммуникативная</p>	<p>вызвать заинтересованность детей вовлечение в деятельность мотивация на предстоящую деятельность</p>
<p>2. Основная часть – Занимательная деятельность детей : - Игры для приобщения</p>	<p>5 мин. Занимательное дело 1. «Глаза – зеркало души» вхождени</p>	<p>Воспитатель: Ребята, жители города предлагают нам поиграть в одну очень интересную игру «Глаза – зеркало души» Воспитатель: «Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй Справа друг и слева друг Дружно за руки возьмёмся,</p>	<p>Ориентировка в пространстве;</p>	<p>Игровая Коммуникативная Двигательная</p>	

<p>к делу - Игры - разминки</p>	<p>е в ситуаци ю</p> <p>5 мин 2. «Угадай на ощупь» - игра эксперим ент</p>	<p>И друг другу улыбнемся»</p> <p>Ребята, на земле есть люди, которые ничего не видят. Они лишены зрения. Их называют слепыми. Трудно живется слепому человеку. Он не получает через глаза информацию об окружающем мире. Чем мы можем помочь такому человеку?</p> <p>А чтобы нам было удобно, давайте сядем на ковер в круг и будем называть добрый поступок по отношению к слепому человеку, а начнет говорить добрые поступки девочка, которая находится справа от меня. Только давайте договоримся, поступки не должны повторяться. (Дети при помощи картинки «Глаза», называют добрые поступки.)</p> <p>Воспитатель: Вы ребята замечательно смогли рассказать о хороших поступках для слепых людей. (Приложение 1)</p> <p>Воспитатель: житель города предлагает нам поиграть в игру «Угадай на ощупь»</p> <p>Воспитатель: А теперь объединитесь в компании по цвету ленточек, которые вы найдете в группе.</p> <p>Воспитатель: Выберите себе удобное место в группе. Выберите посыльного, который возьмет задание из конверта. Как только будете готовы, подайте знак, поднимите руки вверх.</p> <p>Воспитатель: Посыльные подходите ко мне и получите задание.</p> <p>Воспитатель: необходимо двум компаниям встать друг напротив друга. Ребята из первой компании с завязанными глазами угадывают, кто</p>	<p>Сообщение информации, актуализация знаний детей</p> <p>Подведение итога выполненного дела</p> <p>Создание условий детей объединение в компании: - способы смены</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Умение детей донести информацию, объяснить.</p> <p>Умение детей договариваться –</p>	<p>Взаимодействие со сверстниками и взрослым</p> <p>Проговаривание собственных эмоций, мыслей детьми</p> <p>Взаимодействие со сверстниками и взрослым</p>
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5 мин.</p> <p>3.</p> <p>5 мин.</p> <p>«Видишь, слушаешь, повторяешь» игра разминка</p>	<p>перед ними стоит. Ребята из второй компании стоят тихо и не подсказывают. Затем компании меняются местами.</p> <p>Воспитатель: Ребята, трудно было узнать друга? Почему трудно угадать? Как вы себя чувствовали в этот момент? А как вы думаете, с какой трудностью сталкиваются незрячие люди. А как можно помочь в этот момент незрячему человеку?</p> <p>Воспитатель: Вы справились с 1 заданием жителя города. Вы догадались кто он, верный помощник для человека? Конечно это глаза.</p> <p>Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять. Приглашаю всех играть.</p> <p>Игра-разминка «Видишь, слушаешь, повторяешь»</p> <p>Воспитатель: Предлагаю вам выбрать самого сильного, смелого, умного – он будет капитаном. Ребята разделитесь на 2 компании по цвету глаз. 1 компания – дети со светлыми глазами, 2 компания – темноглазые.</p> <p>Капитану дают карточки синего и коричневого цвета. Ребенок произносит слова физминутки и когда показывает карточку голубого цвета, то действия выполняют дети с голубыми глазами, а когда коричневого цвета движения выполняют дети с карими глазами. Если 2 карточки, дети делают движения все вместе. (Приложение 2)</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим карту и попробуем найти еще один конверт? Дети находят в группе еще один конверт и достают</p>	<p>Подведение итога выполненного дела. Рефлексия</p> <p>Создание условий для объединение в компании: - смена компаний;</p>	<p>представлять свои результат работы, помогать друг другу.</p> <p>экспериментальная деятельность детей;</p> <p>Проявление самостоятельности, инициативы, свободы выбора детей в выполнении практических</p>	<p>Проговаривание собственных выводов детьми</p> <p>Взаимодействие со сверстниками и взрослым</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>4–5 мин.</p> <p>«Волшебные наушники» вхождение в ситуацию</p>	<p>задание еще от одного жителя города «Верных помощников человека»</p> <p>Воспитатель: Ребята, житель города предлагает нам вспомнить сказку, которую мы недавно читали Т. Маркиновой «Сказка про глухого волчонка, который любил слушать» и поиграть в игру «Волшебные наушники»</p> <p>«Кто из вас смелее всех, Кто из вас хитрее всех, Кто из вас внимательный, А кто наблюдательный?»</p> <p>Воспитатель: У нас группе появились волшебные наушники, при помощи которых люди слышат добрые пожелания. Я предлагаю вам надеть наушники и по очереди говорить добрые слова соседу слева. Добрые пожелания повторять нельзя, каждый ребенок сам придумывает свое пожелание. А наденет наушники ребенок, чье имя начинается на букву «М».</p> <p>Воспитатель: Вы все сделали верно и справились с заданием!</p> <p>(приложение 3)</p> <p>Воспитатель: Житель города предлагает поиграть в игру «Чьи это уши?». Нужно найти и узнать все уши зверей (дети ищут уши животных по картинкам).</p> <p>Воспитатель: Уши, каких животных вы нашли? (заяц, белка, медведь). А теперь объединитесь в компании - заяц, белка, медведь.</p> <p>Воспитатель: Выберите себе удобное место в группе. Выберите посыльного, который возьмет</p>	<p>создание условий для развития мыслительной и коммуникативной деятельности;</p>	<p>заданий.</p> <p>Умение детей договариваться – представлять свои результаты работы, помогать друг другу.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>5. Занимательное дело 5 мин. «Чьи это уши?»</p> <p>6 занимательное дело - опыт «Инструменты для доктора» 5 мин.</p>	<p>задание. Как только будете готовы, подайте знак, хлопните в ладоши. (приложение 4) Воспитатель: игра «Инструменты для доктора» необходимо подобрать инструменты для врача – отоларинголога. Но говорить и показывать другим компаниям не нужно, это секрет. Как только соберете картинку, подайте знак - поднимите руки вверх. Воспитатель: А теперь предлагаю, проверить, правильно ли вы выполнили задание. А проверять вы будете сами друг у друга. Будем ходить в гости, а хозяева картинок нам расскажут какие инструменты, они подобрали для доктора отоларинголога. (Все компании подбирают инструменты для доктора, а потом компании меняются местами и проверяют правильность выполненной работы). (приложение 5) Физминутка «Я ничего не знаю. И вдруг мой нос говорит. Что где-то и у кого-то Что-то сейчас подгорит! Я ничего не знаю. Это нос доложил: Кто-то купил апельсины И во-о-он туда положил! Я ничего не знаю. Я в духоте сижу. Нос говорит: «Погуляем! Очень тебя прошу».</p>	<p>Создание условий для объединения в компании: смена компаний; осуществление выбора</p> <p>Обогащение опыта детей для развития умения делать самостоятельно выводы, умозаключения.</p> <p>Создание условий для объединения в компании: - смена компаний;</p> <p>двигательная</p>	<p>коммуникативная (умение детей донести информацию, объяснить)</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--

	<p>7 игра разминка 5 мин</p>	<p>Ходишь с ним и гуляешь. Он говорит со мной. Он говорит: «А знаешь, Пахнет уже весной!» Э. Мошковская</p> <p>Воспитатель: Мы немного отдохнули, можно с новыми силами приступать к заданию.</p> <p>Воспитатель заносит в группу коробку с пазлами. Ребята, посмотрите, вот беда все пазлы перемешались, помогите собрать пазлы и посмотреть что получилось. Дети собирают пазлы и объединяются в компании по тем предметам, которые получились (будильник, духи, краски).</p> <p>Воспитатель: Ребята, сколько компаний у нас получилось? Получилось 3 компании. Играем в игру, которую нам принес житель города?</p> <p>Задание «Ребусы» Найдите в группе удобное для вас место и выберите посыльного.</p> <p>Воспитатель: Ребята – посыльные, в карточке с ребусом зашифровано слово, каждая компания отгадывает свое слово и рассказывает для чего это нужно человеку, но называть этот предмет нельзя. Подойдите к своим компаниям и расскажите, что нужно сделать, только говорите тихо, что бы другие вас не услышали. Как только будете готовы, подайте знак, хлопните в ладоши.</p> <p>Воспитатель: Первой расскажет о своем предмете компания, в которой одновременно все поднимут руки.</p> <p>Рассказ детей: 1 компании (другие дети отгадывают этот предмет).</p>	<p>умение работать в команде</p> <p>объединение детей в компанию. Решение детьми логических задач.</p> <p>задание для</p>		<p>Проговаривание собственных выводов детьми</p> <p>снятие мышечного напряжения, расслабление</p> <p>развитие целостности зрительного</p>
--	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Воспитатель: Второй расскажет компания, в которой есть, мальчик в синей футболке.</p> <p>Рассказ детей: 2 компании (другие дети отгадывают этот предмет).</p> <p>Воспитатель: Третья компания рассказывает о своем предмете</p> <p>Рассказ детей: 3 компании (другие дети отгадывают этот предмет).</p> <p>Воспитатель: Ребята, вы и с этим заданием справились! Вы уже догадались, кто третий житель города «Верных помощников человека»? (нос)</p> <p>(Приложение 6)</p>	развития мыслительной деятельности;	коммуникативная (умение детей донести информацию, объяснить)	восприятия развитие чувства удовлетворенности от достижения желаемого результата
3 часть – осмысление – рефлексивный	4 мин.	<p>Воспитатель:</p> <p>- Вы справились со всеми заданиями, не потому, что они были легкими или сложными, а потому что вы были дружными! А вместе всегда легче справляться с трудностями!</p> <p>Нам пора возвращаться домой.</p> <p>«1,2,3, вокруг себя повернись и в группе очутись»</p> <p>В группе раздается звук сирены и на экране телевизора появляется доктор Айболит.</p> <p>Айболит: «Молодцы ребята, справились со всеми заданиями жителей города! Я знал, что могу на вас надеяться и очень рад, что вы все такие дружные. Возьмите, пожалуйста, микрофон и расскажите мне о каких помощниках вы узнали, что понравилось, что было трудно, с чем справились, а с чем нет. Кто вам помогал, кому вы помогли? Что узнали нового? (Дети передают микрофон друг другу по кругу)</p>	Рефлексия	<p>Рефлексивная деятельность: наблюдение, анализ, вывод детей.</p> <p>коммуникативная деятельность</p>	<p>умение высказывать, проговаривать в речи, анализ своей деятельности.</p> <p>условия, которые позволили достичь цели: разнообразие игровых ситуаций.</p>