

Формирование эколого-краеведческих представлений у детей дошкольного возраста через использование кейс - технологии

Новикова Л.В. МБДОУ «ДСОВ № 101» МО г. Братска

Воспитатель, 1 квалификационная категория

Дошкольный возраст – короткий, но важный период становления полноценной личности ребенка. В этом возрасте у ребенка развивается экологическая культура и системы ценностей человека. В дошкольном возрасте у детей закладываются основы личности, положительное отношение к природе, окружающему миру.

Вследствие этого у дошкольников формируются экологические знания, нормы, правила взаимодействия с природой, развивается сопереживание к ней. Наряду с этим накопленные знания у детей не являются главной целью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру [3]

В соответствии с ФГОС дошкольного образования задачами познавательного развития детей дошкольного возраста является воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы, а также формирование у детей первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Формирование нравственной, патриотической культуры неизбежно соприкасается с экологическим воспитанием личности, которая позволяет посеять и вырастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданными трудами родных и близких людей, необходимость ценить то, что окружает нас.

Исходя из общей цели экологического образования, особенностей психического развития ребенка в дошкольном возрасте, возможно и необходимо заложить первые основы эколого-краеведческой культуры, так как именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается база правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

Важным приемом в системе образовательной работы является краеведение. Оно помогает лучше понять закономерности экологического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы дошкольников, приобщает их к творчеству, формирует практические и интеллектуальные умения.

Краеведческое воспитание – это новое направление экологического образования, направленное на ознакомление с природой родного края. Самое главное в общении дошкольника с природой проявляется в потребности заботиться о растениях и животных. Процесс взаимодействия ребенка с растительным и животным миром неоднозначен. Отношение ребенка к окружающему, животному миру, к природе в целом может проявиться у ребенка, как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это может быть связано с незнанием детей дошкольного возраста правил сотрудничества с природой. Важно выстраивать у дошкольников мировоззрение о природе и формы отношения к ней. Природа – не беспредельный склад, запасы ее истощимы, поэтому деятельность человека в природе должна быть разумной, охранной и созидающей. Это необходимо воспитывать с ранних лет.

Основным направлением в эколого-краеведческих представлениях детей дошкольного возраста является формирование экологической культуры дошкольников, знакомство с растительным и животным миром города Братска, Братского района, Иркутской области.

Грамотная организация краеведческой работы требует соблюдения следующих принципов, которые должны учитываться при организации работы с дошкольниками: научность, гуманизм, интеграция, системность, регионализация.

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения

Принцип гуманизации экологического образования проявляется в том, что наряду с усвоением закономерностей и особенностей явлений и предметов природы, оно должно развивать и гуманистические идеалы, духовные и нравственные ценности у детей.

Принцип интеграции это основа образовательной деятельности в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей, который предполагает формирование экологической культуры дошкольников.

Принцип регионализации осуществляется через воспитание экологической культуры дошкольника на основе знакомства его с природными, культурными традициями, особенностями материальных и духовных ценностей родного края.

Взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым.

Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания в своей педагогической деятельности (беседы, наблюдения, чтение литературы, рассматривание, непосредственно образовательная деятельность, практическая деятельность) применяется «Кейс – технология»

Название кейс-технология произошла от латинского «casus» - запутанный, необычный случай; а также от английского «case» - портфель, чемоданчик. Кейс - технология — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая. Дети должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основаны на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Кейс - технология позволяет взаимодействовать всем участникам образовательного процесса, включая самого воспитателя.

Первое основное требование в работе с дошкольниками при использовании «Кейс – технологии» – поисковый характер. Надо организовать работу с детьми так, чтобы они решали не учебную задачу, а настоящую научную проблему, для этого был разработан тематический кейс «Любимый город»

В тематический кейс «Любимый город» входят:

Познавательная викторина: «Братск – мой город» с помощью викторины дети знакомятся с историей родного города. Расширяют и углубляют свои знания о «малой Родине», опираясь на непосредственный опыт.

Беседа с детьми о строительстве Братской ГЭС. Беседуя с детьми на тему строительства Братской ГЭС, повышаем уровень гражданской позиции и патриотических чувств у дошкольников к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства гордости за свою малую Родину.

Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Животный мир Братского района» При помощи игры развиваем интерес к окружающему миру, способствуем накоплению экологических знаний, воспитанию заботливого и бережного отношения к природе. Формируем интерес и любовь к природе и окружающему миру в целом.

Игра «Что, где, когда». Игра направлена на закрепление и формирование начал эколого – краеведческой культуры, правильного отношения ребенка к себе, к людям, к природе, и окружающему миру. Увеличиваем знания детей старшего дошкольного возраста о своем городе, развиваем познавательный интерес, формируем дружеские, товарищеские отношения, умения работать командой.

Картинки «Символика города Братска» целью которых, стало ознакомление детей с символикой Братска: флагом, гербом, гимном, формирование представлений о значении

государственных символов в истории города. Углубить представление детей о родном городе, в котором они живут. Развивать патриотические чувства любви и преданности Родине, родному городу.

Фотографии «Ангарской деревни» - формировать представления об истории развития Братского района, города Братска через ознакомление с музеем «Ангарская деревня».

Стоит отметить, что всю работу по эколого-краеведческому воспитанию дошкольников необходимо строить в тесном взаимодействии с семьей. Совместная деятельность родителей с детьми заключалась:

- совместном изготовлении кормушек для птиц;
- сборе фотографий «Мой любимый питомец»;
- помощи в создании тематического кейса «Мой любимый город»;
- благоустройстве участка на территории детского сада;
- участие в природоохранных акциях - «Собираем макулатуру – спасаем дерево», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Кормушка», «Мягкие лапки»

В результате реализации комплексной системы становления эколого-краеведческого воспитания у детей развилось умение сравнивать и сопоставлять события и явления, умение воспринимать конкретные исторические события, возрос познавательный интерес. В процессе работы по ознакомлению дошкольников с городом Братском у детей обогатился и активизировался словарь, сформировался интерес к исследованию природы родного города, значительно расширилось представление об окружающем мире. Дети стали открытыми в проявлении чувств: они говорят о своей любви к городу, родной природе, проявляют уважение к ветеранам, людям-труженикам, проявляют желание узнавать историю родного города.

Список литературы:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
2. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, - 2017. – 127с.
3. <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155
4. <https://edugol.ru/assets/files/vishenka/skazy.pdf>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/11/20/kraevedenie-v-doshkolnom-vozraste>