Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 101»
муниципального образования города Братска

665709, Иркутская область, г. Братск, ул. Погодаева 6-а, телефон (3953) 33-43-67

Конспект
интегрированного занятия в средней группе
«Путешествие гномиков в весенний лес»
с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича

Подготовила:
Хороших Наталья Петровна
воспитатель I квалифицированной категории

Братск 2023 г.

Цель: формировать у детей среднего дошкольного возраста основы экологической грамотности, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру природы

Задачи:

- развитие познавательных способностей детей на основе развивающих игр В.В. Воскобовича и методики «Сказочные лабиринты игры»;
- формировать у детей представление о том, что у диких животных их дом – лес, естественная среда обитания.
- обобщить и закрепить знания детей о весне, весенних приметах и подготовке природы, животных и птиц к пробуждению;
- упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном падеже;
- развивать познавательную активность;
- формировать экологическую грамотность детей через проговаривание «зеленых правил»;
- содействовать желанию детей следовать экологическим правилам и поведению в природе.
- воспитывать умение работать в команде, умение слушать товарищей, помогать друг другу при затруднении.
- способствовать развитию чувства сопереживания, желанию помогать герою, бережному отношению к природе.
- воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

- беседа с рассматриванием иллюстраций («Весна», «Дикие животные и их детеныши», «Перелетные птицы»);
- дидактические игры «Времена года», «Дикие животные и их детеныши»;
- наблюдение за погодой, за птицами;
- отгадывание загадок (весна, природные явления, животные, птицы);
- чтение книг о животных (В. Бианки, Е. Чарушин, М. Пришвин);
- заучивание стихотворений о весне;
- прослушивание аудиозаписей «Голоса птиц», «Звуки весны».

Материал и оборудование: конверты с заданиями, посылка, контейнер со снегом, колпачки для гномов, РППС «Фиолетовый лес», сказочные персонажи (ворон Метр, Незримка Всюсь), игровизор по количеству детей, пособие Чудо – крестик, Чудо – цветик, Чудо – соты, картинки с изображением животных и их детенышей.

Методы и приемы:

Словесные: беседа, диалог, повторение, разъяснение, рассказ;

Наглядные: показ иллюстративного материала (письмо Ворона Метр), рассматривание, раздаточный материал (игры В. Воскобовича: Чудо Соты, Чудо Крестики, игровизор, панно «Фиолетовый лес»);

Игровые: игра-путешествие, сюрпризный момент (Фиолетовый Лес, Ворон Метр, Незримка Всюсь), музыкальная физминутка.

Ход образовательной деятельности:

I. Вводная часть. Организация детей на предстоящую деятельность, создание проблемной ситуации (вход в деятельность). Мотивационно-побудительный этап: игровая мотивация (проблемная ситуация)

Дети стоят рядом с педагогом

Воспитатель: здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас. Какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы сегодня улыбнитесь мне и друг другу. Давайте поздороваемся разными способами (рукопожатие, улыбка, взмах ладошкой, объятие)

Воспитатель: (замечает коробку в зале) спрашивает у гостей: это Вы принесли? У детей: ребята, это ваша коробка? Как вы думаете, что в ней лежит? *(воспитатель демонстрирует посылку)*. На посылке написана загадка про снег: «Бел, как мел, с неба прилетел. Зиму

пролежал, в землю убежал» Что это? Посмотрим, правильно ли мы угадали? *(воспитатель достает контейнер со снегом)*:

Ой, ребята, здесь конверт с письмом от Ворона Метр. Прочитаем? «Дорогие ребята, проказник Незримка Всюсь все перепутал в нашем лесу, из-за этого к нам Весна никак не приходит. Помогите все исправить. Очень жду». Ворон Метр.

Воспитатель: Ребята, Ворон Метр обращается к нам за помощью. Что будем делать? Можем мы отправиться в Фиолетовый лес? И там, на месте, посмотрим, чем мы можем помочь? Для того чтобы попасть в волшебный лес нам надо превратиться в жителей фиолетового леса. Вокруг себя повернись, в лесного гнома превратись! (Дети одевают колпачки гномов). А чтобы попасть в сказочный лес, нужно взяться за руки, закроем глаза и скажем заклинание: «Кохле, охле, желе, зеле, геле, селе, фи»

II. Основная часть. Организационно-поисковый этап: познавательная и практическая мотивация. Создание условий для разнообразной активной деятельности детей, для достижения результата каждого ребенка, осуществление дифференцированного подхода.

Воспитатель *(обращает внимание детей на коврограф «Фиолетовый лес»)*: Вот мы и оказались в Фиолетовом лесу. Посмотрите, какой он необычный. Здесь нас встречает Ворон Метр *(обращает внимание детей на сказочного персонажа Фиолетового леса)*. Здравствуй, малыш Гео. Мы получили от тебя письмо и готовы помочь. Ворон говорит *(педагог прикладывает свое ухо к Ворону)*, что Незримка Всюсь придумал задания, и он без нашей помощи не может справиться.

Воспитатель: Ребята, озорник Незримка Всюсь спрятал все задания по конвертам *(конверты с заданиями лежат в посылке)*.

Воспитатель: откроем конверт под цифрой 1.

Игра В.В. Воскобовича «Игры чудо крестик» (сделать животных при помощи пособия чуда крестик)

Воспитатель: весной у животных появляются детеныши:

- Кто рождается у медведицы *(медвежонок)*, у ежихи *(ежонок)*, у зайчихи *(зайчонок)*? У лисы *(лисенок)*, у белки *(бельчонок)*.

Дети называют детенышей животных и «заселяют» в Фиолетовый лес.

(животных и их детенышей прикрепляют на коврограф «Фиолетовый лес» дети)

Воспитатель: Ребята, Вы когда приходите в лес, как нужно вести себя? Почему? Да, когда мы в лесу – мы в гостях! Не нужно мешать животным и птицам заниматься своими делами, кричать и пугать их.

Воспитатель: Отлично, вы справились с заданием. *(Открывает конверт, достает солнышко и облако, прикрепляет к коврографу «Фиолетовый лес»)*.

Воспитатель: Следующее задание *(открывает конверт с заданием №2)* –

Игра «Чудо-цветик»

Оборудование: «Фиолетовый лес», листы бумаги, цветные карандаши, ножницы.

Игровая ситуация: в Фиолетовом лесу наступила тёплая весна. Гномики очень любили цветы радужного цвета, но они ещё не распустились на полянке.

Задание: составить цветик-семицветик, каждый лепесток раскрасить радужным цветом в правильной последовательности (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый) и украсить волшебную полянку в Фиолетовом лесу.

Воспитатель: Гномики, как вы думаете можно ли рвать цветы в лесу? Почему? А если очень хочется сорвать и в подарок подарить? (можно сфотографировать или нарисовать, сделать из бумаги подарочный цветок)

Воспитатель: Ворон Метр приглашает нас принять участие в **игре «Солнышко».**

Греет солнышко с утра, просыпайтесь звери…..(муз. подвижная игра)

Воспитатель: Ребята, мои, гномики, скажите, а какое настроение у весеннего солнышка? *(ответы детей: радостное, веселое, солнечное, игривое)* Улыбнитесь друг другу.

Воспитатель приглашает детей-гномиков присесть на лесные пенёчки (стульчики) Откроем конверт под цифрой 3? Здесь еще одно задание!

Воспитатель: Чего-то не хватает в лесу? Холодно как-то…

Игра В.В. Воскобовича «Игровизор» (дети рисуют на Игровизоре солнышко)

После «солнышко» из конверта *прикрепляют на Фиолетовый лес*

Воспитатель: (*появляется Незримка Всюсь, говорит, что ему интересно было поиграть с ребятами: «*Я очень рад, что вы много знаете и быстро справились с заданиями!») Ворон Метр благодарит вас за помощь.

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

Закрывайте глаза, и вместе произнесем волшебные слова:

«Кохле, охле, желе, зеле, геле, селе, фи» (Снимают сами колпачки и складывают их в корзину)

III. Заключительная часть. Подведение итогов деятельности. Поощрение детей (выход из деятельности, учет индивидуального темпа ребенка). Рефлексия.

- Ребята, Вам понравилось быть волшебными гномами?
- У нас получилось расколдовать лес?
- Какие задания больше всего понравились?
- Что было для вас самым сложным?
- Как вы думаете, жители леса рады весне, почему?
- Что захочется вам рассказать дома?

Воспитатель: У нас получилось не простое путешествие, а волшебное! Вы справились со всеми заданиями, знаете правила поведения в лесу, дружно выполняли задания. Умной головушке помогали умные помощники (внимательные глазки, чуткие ушки, ловкие ручки)

Что нам сердечко говорит? Положите руку на сердечко…послушайте, что оно вам говорит?