Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 101»
муниципального образования города Братска

665709, Иркутская область, г. Братск, ул. Погодаева 6-а, телефон (3953) 33-43-67

Проект для детей средней группы «Город лучший на земле»

Подготовила: Хороших Наталья Петровна

Проблема. Дети среднего дошкольного возраста не имеют представлений об истории и культуре родного города, местных достопримечательностях.

Актуальность.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры. ***Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.***

Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Цель: Формирование и приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Задачи:

Образовательные:

1. Содействовать развитию у детей познавательного интереса и познавательной деятельности, расширять кругозор дошкольников.
2. Обогатить и уточнить первые представления о городе, в котором мы живем (история, название, здания и предприятия).
3. Познакомить детей с знаменитыми земляками и главными достопримечательностями города Братска.
4. Расширять и углублять знания о культурных центрах города (музеях, театре).
5. Формировать партнёрские отношения между педагогами, родителями и детьми.

Развивающие:

1. Развивать любознательность и интерес к познанию родного города.
2. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей.
3. Развивать умение свободно мыслить, фантазировать.
4. Приобщать детей к современной жизни города, желание посещать музеи, театры, выставки, участвовать в городских праздниках.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей гордость за свою малую Родину, любовь к родному городу, желание его видеть красивым.

Метод трех вопросов?

Что знаем?	Что хотим узнать?	Как узнаем?

Организация взаимодействия с родителями:

1. Повышение интереса к работе ДОУ.
2. Анкетирование родителей «Любимый город мой – Братск».
3. Организация и проведение экскурсий и целевых прогулок.
4. Оказание помощи в изготовлении дидактических игр, фотоальбомов.
5. Изготовление книжек-малышек «Мой - город, мои – родители»
6. Создание папки передвижки «История города в фотографиях»

Паутинка мероприятий по областям

Область	Мероприятия
Социально-коммуникативное развитие	• Рассматривание открыток на тему: «Улицы родного города»- разнообразие архитектуры озеленение улиц, фотографий, иллюстраций в книжном уголке «Достопримечательности города» Цель: Развивать любознательность и интерес к познанию родного города. • Дидактическая игра «Путешествие по городу» Цель: Вызвать у детей интерес к истории возникновения исторических памятников города • Беседа «Чем помочь родному городу?» Цель: Вызвать у детей желание поддерживать чистоту и порядок во дворах, чтобы они были чистыми и красивыми. • Сюжетно- ролевые игры: «Мы едем – едем – едем…» Цель: Учить воспроизводить достопримечательности города в игре, воспитывать чувство коллективизма. «Я журналист» Цель: Овладение детьми связной диалогической и монологической речью посредством изучения основ профессии журналиста; обучение построению самостоятельных высказываний; расширение и активизация словарного запаса. Совершенствование умения налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать. • Дидактическая игра «Парные перевертыши» Тема «Мой город» Цель: развитие зрительной памяти, внимания, обогащение словаря, знакомство детей с родным городом. • Игровое пособие «Добро пожаловать в город Братск» Цель игры: обогащать знания детей о достопримечательностях города Братска
Познавательное развитие	• ООД по поисково-исследовательской деятельности (ФЦКМ) «Мой любимый город ». Цель: Расширение представлений детей о Родном крае, городе. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. • ООД по поисково-исследовательской деятельности (ФЭМП) средняя группа «Мой город» Цель: создать условия для формирования математических представлений детей. • «Дома на нашей улице» - конструирование

	Цель: учить строить из конструктора дома разных видов, передавая архитектуру тех или иных зданий (жилые дома, школа, детский сад, поликлиника, магазин и.т.д.) • Дидактическая игра «Собери картинку» Цель: упражнять детей в составлении картинки из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о гербе и достопримечательностях города, воспитывать любовь к малой родине. • Дидактическая игра «Знакомые здания» Цель: Формировать у детей наблюдательность, умение находить в зданиях, изображённых на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей, называть исторические памятники города, воспитывать любовь к родному городу.
Речевое развитие	• ООД по коммуникативной деятельности (развитие речи) в средней группе, с применением ИКТ Тема: «Путешествие по Железногорску со Смешариками» Цель: создание условий для коммуникативной деятельности детей. • Составление рассказов «Город, в котором я живу» Цель: Прививать интерес к историко-культурному наследию, способствовать возникновению чувства гордости за архитектурный памятник города.
Художественно-эстетическое развитие	• ООД по продуктивной деятельности (рисование) Тема: «Мой город» Цель: создание условий для развития изобразительных навыков детей • ООД по продуктивной деятельности (аппликация) Тема: «Заснеженный город» Цель: создание условий для развития творческих способностей детей • Прослушивание песен о родном городе, чтение стихов Цель: Вызвать интерес к своему родному городу, прививать чувство гордости за него. • Знакомство с гербом города «Раскрась герб города». Цель: Дать понятие о том, что такое герб, объяснить символику герба г. Братска. Воспитывать уважительное отношение к символике города. • «Достопримечательности города»- рисование Цель: учить детей рисовать известные достопримечательности родного города, передавая их особенности, отличительные черты, прививать любовь к родному городу.
Физическое развитие	• ООД двигательная деятельность «Сибирское здоровье» с применением ИКТ Цель: создать условия для обогащения двигательного опыта детей 4- 5 - го года жизни. Формирование у детей навыков здорового образа жизни. • Пальчиковая гимнастика «Дом» Цель: развивать мелкую моторику рук

Итоговое мероприятие с детьми и родителями:

Квест игра «Мы Братчане»

Продукты проекта:

1. Фотоальбома «Мой город Братск»
2. Дидактические игры: «Собери картинку», «Знакомые здания», «Парные перевертыши»
3. Книга «Знаменитые люди»
4. Выставка рисунков «Мой дом»
5. Лэпбук «Город, в котором я живу»
6. Книжки-малышки «Мой - город, мои – родители»
7. Папка передвижка «История города в фотографиях»

Ожидаемый результат:

1. Дети знают название города.
2. Рассказывают о зданиях, предприятиях и достопримечательностях города.
3. Имеют представления и знаменитых земляках.
4. Имеют доступные возрасту знания об истории родного края.
5. Дети имеют навыки социального общения со взрослыми.
8. В группе созданы условия, способствующие расширению и углублению знаний дошкольников о городе.

Литература и источники:

Приложение 1

Анкета для родителей «Город, в котором я живу».

Уважаемые, Родители! В рамках проектной деятельности просим Вас дать ответы на вопросы:

1) Ведете ли Вы с детьми беседы о городе, в котором мы живем?_____

2) Знает ли Ваш ребенок достопримечательности города? Какие?_____
_____

3) Любите ли Вы с ребенком гулять по улицам города?_____

4) Рассказывали Вы своему ребенку о том, чем знаменит наш город?_____

5) Каких знаменитых людей нашего города вы знаете?

_____
_____
_____

6) Посещаете ли Вы с ребенком театры? Какие?_____

_____

7) Посещаете ли Вы с ребенком музеи? Какие?_____

_____

8) Как Вы думаете должен ли ребенок знать историю своего родного города? Почему?_____
_____
_____

9) Как вы можете помочь в реализации данного проекта?

_____
_____

Спасибо!

Приложение 2

Конспект занятия по поисково-исследовательской деятельности (ФЭМП) средняя группа

Цель: создать условия для формирования математических представлений детей.
Задачи:
Обучающие:
- закреплять знания прямого счета в пределах пяти;
- продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;
- формировать умение находить последующее и предыдущее число от названного и обозначенного;
Развивающие:
- развивать умение различать количественный и порядковый счет в пределах 5;
- развивать умение составлять фигуру из геометрических фигур;
- закрепление знаний в названии времен времени суток, названия геометрических фигур
Воспитательные:
- воспитывать внимательность, умение действовать по определенному плану, при необходимости оказывать помощь сверстникам.
Оборудование и материалы:
Приглашение, карта с заданиями, набор цифр на каждого ребенка до 5, количественные карточки предметов до 5 по одной на каждого ребенка; карточки предыдущее и последующие число; карточки с изображением 5 домиков и жители – 15 на каждого ребенка; карточки для игры «Хлопок»; картинки с изображением частей суток – 1 комплект; разрезанные на 4 части геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник на каждого ребенка.
Ход:
На ниточке к двери подвешено приглашение из Краеведческого музея «Ребята, приглашаем вас к нам в музей на выставку «Наш город», но попасть к нам может только тот, кто выполнит все наши задания».
- Ребята, пойдем на выставку?
- Нам надо постараться, быть внимательными, а вот и карта с заданиями (ватман с наклейными конвертами в которых задания, соединенные пунктирной линией – путь следования)
1. ИГРА «ПЕРЕСЧИТАЙ ПРЕДМЕТЫ»
Пересчитайте предметы на карточке и обозначьте количество предметов цифрой (дети пересчитывают предметы и кладут рядом нужную цифру).
- Сколько домов?
- Сколько деревьев? (и т.п.)
Все правильно пересчитали? У кого не получилось?
Как надо правильно считать?
(Дети вместе с воспитателем проговаривают алгоритм: при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды).
2. ИГРА «ЦИФРЫ ПЕРЕПУТАЛИСЬ»
- Ребята, в нашем городе был сильный ветер, и все цифры перепутались, расставьте цифры по порядку.
Расставили?
- Какая цифра стоит перед цифрой 3?
- Какая цифра стоит после цифры 1?
- Какая цифра стоит между цифрами 3 и 5?
Правильно.
3. ИГРА «ПРЯТКИ» предыдущее, последующие число.

Посмотрите на карточки и скажите, какие цифры спрятались
- Почему так решили? (3, потому что после числа 2 идет число 3) (еще прячутся 2-3 цифры).
Очень хорошо играли. Было весело и интересно.

4. ИГРА «ДОМИКИ ДЛЯ БРАТЧАН»
Все жители нашего города живут в домах. Живут они семьями. Семьи были разными: в одной семье жил один человек, в других семьях – больше. Все они жили на одной улице. Давайте поможем братчанам расселиться правильно.
Это какой домик? Сосчитаем по порядку (дети называют порядковые номера домиков: первый, второй, третий, четвертый, пятый).
В. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы братчане не забыли, в каком доме они живут? (нужно разместить карточки с цифрой. Это будет номер дома).
Карточки мы прикрепили, теперь будем размещать жителей.
Это … (первый дом) - здесь будет жить…(1 братчанин).
Это…(второй дом) – здесь будут жить (2 братчане)
и т.д.
5. ФИЗМИНУТКА «ЗАРЯДКА»
- Ребята на карте нарисован человечек, что он делает?
-Давайте и мы отдохнем и сделаем зарядку.
Каждый день по утрам
делаем зарядку.
Очень нравится нам
делать по порядку:
Весело шагать,
весело шагать.
Руки поднимать,
руки опускать.
Руки поднимать,
руки опускать.
Приседать и вставать.
приседать и вставать.
Прыгать и скакать,
прыгать и скакать.

7. ИГРА «ХЛОПОК»
У меня есть карточки на них полоски.
Какие? (длинные и короткие). Какая полоска длинная? (розовая). Какая короче? (желтая).
Длинная - обозначает громкий удар, а короткая – тихий.
Приготовьте руки, будьте внимательны, следите за карточками.
Хорошо, все были внимательны.
7. ИГРА «НАЗОВИ ЧАСТИ СУТОК»
Посмотрите на картинки и разложите по порядку
1. Назовите части суток (утро, день, вечер, ночь)
2.Сколько частей в сутках? (четыре)
3.Как называются сутки, которые прошли? (вчера)
4.Как называются сутки, которые скоро наступят? (завтра)
5.как называются сутки, в которые мы живем сейчас, в настоящий момент? (сегодня)
- У нас в группе есть режим дня (показывает плакат)
-Что раньше – обед или ужин?
-Что позже: прогулка или завтрак?
-Что раньше полдник или сон в тихий час?
8. ИГРА «ГОЛОВОЛОМКА»

- Сильный ветер перепутал не только цифры, он еще разбросал повсюду части геометрических фигур (на полу раскиданы части квадрата, круга). Как их теперь собрать? Вот так головоломка

Чтобы правильно выполнить головоломку, сделаем упражнение для мозга «Ухо-нос» (дети выполняют кинезиологическое упражнение).

Кто поможет сложить геометрические фигуры?

(дети по желанию собирают геометрические фигуры из 2, 3, 4 частей).

9. ИГРА «ВОЛШЕБНЫЕ ФИГУРЫ»

-Ребята, а давайте мы с вами пофантазируем и придумаем, какие волшебные существа могут жить в нашем городе. Составьте самые различные необычные силуэты из геометрических фигур, которые у вас есть (дети составляют фигуры)

- Какие геометрические фигуры вы использовали?

Приложение 3

Конспект по коммуникативной деятельности (развитие речи) в средней группе, с применением ИКТ
Тема: «Путешествие по Братским просторам»

Цель: создание условий для коммуникативной деятельности детей.
Задачи:
Обучающие:
- расширять и углублять знания детей о родном городе Братске;
- учить детей образовывать родственные слова от слова род;
- учить узнавать достопримечательности на слайдах, составлять небольшой рассказ по ним;
Развивающие:
-развивать связную речь;
- активизировать в речи детей употребление слов - малая Родина, большая Родина, достопримечательности, братчане;
Воспитательные:
- воспитывать любовь к родному городу.
Материал и оборудование: презентация «Путешествие по городу с Ангарочкой», проектор, ноутбук,
Ход:
1 слайд Заставка к мультфильму «Маша и медведь»
- Маша медведь зовут нас на прогулку по городу. Пойдем?
2 слайд Братск панорама
- Дети, а в каком городе вы все живете? (Железногорске)
- А как называемся мы все с вами - жители Братска? (Братчане)
- Братск - это наша малая Родина.
- Что мы называем Родиной? (Место, где родились, живем, ходим в детский сад, где живет наши папы и мамы, друзья.) Правильно.
3 слайд «Род»
- Дети, а в какой стране вы живете? (Россия). Россия - это наша большая Родина, это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране. Мы все россияне, все говорим на одном языке. Мы горячо любим свою Родину.
Игра с мячом «Семейка слов»
Давайте, образуем слова из одной семейки со словом Родина.
- Миша, твоя мама тебя... (родила).
- Каким, словом можно назвать папу и маму? (Родители.)
- А каким, словом ты назовешь родных дядю и тетю? (Родственники.)
- Какой брат у тебя есть? (Родной.)
- А кто живет в нашей стране? (Народ.)
- Какую песню мы пели? (Народную.)
- Как по-другому можно назвать ключ, бьющий из-под земли? (Родник.)

(Перечислите все слова из одной семейки со словом Родина.)
4 слайд «Ладошка – на фоне города»
- Вот какая большая семья получилась! И вы теперь знаете, что Родина - это та земля, где мы родились, где живет наш народ. Родина - родная земля.
Пальчиковая игра «В нашем городе»
(Самомассаж подушечек пальцев, один палец на одну строку.)
Собранье улиц, площадей, - 5
Машин, автобусов, людей, - 4
Многоэтажные дома - 3
Стоят как книжные тома. - 2

Но всё же, любим город мы - 1
(смена рук)
За то, что с лета до зимы - 1
Встречаем радостных друзей, - 2
А с ними можно и в музей, - 3
И в цирк пойти, и на каток - 4
И погулять в любой денёк! – 5

5 - 8 слайд «Расскажите о достопримечательностях»

- Посмотрите, Смешарики хотят, чтобы вы узнали и рассказали о наших достопримечательностях.

Рассказ 4 детей

Дети, я очень рада, что вы хорошо знаете свой город. Вы с таким интересом рассказывали о нем, что сразу было видно, как сильно вы его любите. И сейчас я хочу от вас услышать хорошие слова о нашем городе.
(ответы детей)

Пусть нет у нас высоток и метро,
И спозаранку не гремят трамваи,
Зато нашли у нас руду,
И хлеб пекут, и булки караваи.
Таких тенистых улиц и дворов
Вы много повстречаете в России,
Живи, мой город, стройся, будь здоров!
И становись с годами все красивей.

- Посмотрите, сколько хороших, добрых и ласковых слов вы сказали своему любимому городу. Вы, действительно, его любите и бережете. Ведь будущее зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы любите свою Родину, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми людьми.

Игра «Можно - нельзя».

Дети встают в круг.

- Дети давайте поговорим о том, что можно делать дома, на улицах города и чего делать нельзя. Я буду задавать вопрос, а вы будете отвечать, молча, используя движения. Подпрыгнуть - правильно, присесть - нет.

- Переходить улицу на красный свет.
- Рвать цветы на клумбе.
- Любоваться цветущей клумбой.
- Сажать деревья и цветы.
- Бросать фантики от конфет.
- Переходить дорогу на зеленый свет светофора.
- Кричать, шуметь в общественных местах.
- Разговаривать в спокойном вежливом тоне.

9 слайд «Один - много»

Давайте поможем Смешарикам ответить правильно на вопрос.
- Это? А это? (дом – дома)
- Нет чего? (дома - домов)
(аналогично: дерево, дверь, крыша, трубы)

Смешарикам понравилось наше путешествие, а вам?
- что было интересно?
- что самым трудным?
- что интересным?

Просмотр мультфильма «Умный дом»

Приложение 4

Конспект занятия по продуктивной деятельности (рисование)
Тема: «Мой город»

Цель: создание условий для развития изобразительных навыков детей
Задачи:
Обучающие:
- продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы;
- уточнить представление о родном городе;
- закреплять представление о форме предметов, величине;
- закреплять цвета и их оттенки;
Развивающие:
- развивать творчество, умение работать самостоятельно, подбирая необходимое оборудование;
- активизировать в речи детей - прямоугольный, высокий-низкий, прямая линия;
Воспитательные:
- воспитывать аккуратность в работе.
Оборудование и материалы:
Коробка в ней кляксы, раскраски город по количеству детей, письмо от Карандаша, восковые мелки на подгруппу, краски и кисточки на подгруппу, карандаши на подгруппу, презентация «Братск»
Ход:
В группе появляется коробка.
- Ребята, что это?
- Как узнать, что в ней?
Открываем, смотрим (разноцветные кляксы и готовые листы - раскраски с изображением города)
- Как вы думаете, что это?
- Почему они лежат вместе?
Находим письмо от Карандаша
«Ребята, я нарисовал ваш город, но очень спешил на выставку и не успел его раскрасить? Пожалуйста, помогите мне»
- Что будем делать?
- Скажите, как называется город, в котором мы с вами живём? (Братск).
- Железногорск – это большой город или маленький?
- Скажите, какого цвета дома в нашем городе?
- Вот он, какой наш город! (показ города на слайдах)
Утром рано мы встаем, город видим за окном.
Он проснулся, он живет, нас на улицу зовет.
Дома бывают разные: высокие и низкие,
Зеленые и красные, далекие и близкие.
Панельные, кирпичные, вроде бы обычные.
Полезные, прекрасные – дома бывают разные.
-Что надо сделать, чтобы город, который нарисовал Карандаш, был похож на наш?
- А, чем можно раскрашивать? (красками и кисточками, восковыми мелками, карандашами)
- Скажите мне, как надо закрашивать, чтобы город был красивым? (аккуратно, не чиркая, не выходя за контур рисунка)
- Посмотрите в нашем городе много домов, а Карандаш нарисовал только один. Почему? (торопился, не успел)
-Как исправить эту ошибку? (нарисовать)

- Давайте, ребята, рассмотрим дома – какой они формы (прямоугольные). Правильно, они могут быть высокие, узкие, а бывают низкие, широкие (воспитатель показывает на листе бумаги рисование прямоугольного дома). Закрашиваем дом аккуратно, чтобы не выйти за края рисунка.
- Что бы все получилось надо размять пальчики, сделать пальчиковую гимнастику

Дом.

Я хочу построить дом,
(Руки сложить домиком, и поднять над головой)
Чтоб окошко было в нём,
(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)
Чтоб у дома дверь была,
(Ладошки рук соединяем вместе вертикально)
Рядом чтоб сосна росла.
(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)
Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял,
(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)
Солнце было, дождик шёл,
(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены». Затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения)
И тюльпан в саду расцвёл!
(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – «бутончик тюльпана»)

- Ребята, предлагаю вам подумать, чем вы будете раскрашивать, и рисовать и пройти за тот стол, где стоит необходимое оборудование.

Самостоятельная творческая деятельность детей в сопровождении музыки (помощь воспитателя затрудняющимся детям)
- По мере выполнения, рисунки располагаются на ковре.

Анализ детских работ.
- Как вы думаете, мы выполнили просьбу Карандаша?
- Ребята, предлагаю рассмотреть ваши рисунки.
- Какой получился у нас город?
- Что вам больше всего нравится?
- Почему у нас получился разноцветный, красивый, яркий город?
- Как вы думаете, чего не хватает в нашем городе? (деревьев, клумб)
- Сейчас, кто хочет, может самостоятельно прорисовать деревья клумбы, чтобы наш город был еще красивее.

Воспитатель предлагает оформить выставку рисунков для родителей и фотографию отправить Карандашу.

Конспект занятия по продуктивной деятельности (аппликация)
Тема: «Заснеженный город»

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей

Задачи:

Обучающие:
- Учить составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, в технике изготовления фрески;
- закреплять умение равномерно наносить клей на поверхность и сыпать манную крупу;

- формировать умение работать в коллективе, распределять действия и договариваться о ходе работы.
- продолжать формировать навыки работы с клеем
Развивающие:
- развивать творчество, умение работать самостоятельно;
- развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.
Воспитательные:
- воспитывать аккуратность в работе.
Оборудование: листы синего картона - 1 на каждый рабочий стол, готовые дома – прямоугольники, манка в тарелочках, клей, кисти для клея, салфетки, схема работы с манкой; 4 конверта: 1 письмо на нем изображено большое солнце, в нем город летом
2 письмо – солнце поменьше – город весной
3 письмо – маленькое солнце – город осенью
4 письмо – самое маленькое солнце - манка

Ход:
- Ребята на нашу группу пришли письма, посмотрите, сколько их? (4)
- Давайте посмотрим от кого они?
1 письмо на нем изображено большое солнце, в нем город летом
2 письмо – солнце поменьше – город весной
3 письмо – маленькое солнце – город осенью
4 письмо – самое маленькое солнце - манка
- От кого эти письма? (от солнышка)
- Почему оно разного размера? Это мы узнаем, если посмотрим что в них?
Рассматривание картинок, объяснение размера солнца (летом его много – оно большое, весной оно поменьше, осенью еще меньше, а зимой почти его нет)
-Почему в последнем конверте нет картинки?
- Какая здесь должна лежать картинка?
- А вы знаете, зачем манка? На что она похожа? (на снег)
Чтение стихотворения:
Сыплет, сыплет снег охапками
На поля зима.
До бровей накрылись шапками
Во дворах дома.
Ночью вьюга куролесила,
Снег стучал в стекло,
А сейчас – гляди, как весело
И белым – бело!
С. Маршак
- Ребята, давайте вспомним, как можно картинку превратить в зимнюю, с помощью манки?
- Что сначала делаем? (схема работы с манкой: мажем кисточкой с клеем то место, куда будем сыпать снег)
- Как пользуемся клеем?
- Что делаем потом? (затем пальчиками берем щепотку манной крупы и сыпем на липкую поверхность)
- Сначала мы сделаем картину город, а затем засыплем наш город снегом.
Разделение по рабочим местам. На каждом столе по одному синему листу картона и набору прямоугольников (дети наклеивают дома – прямоугольники, прорисовывают окна, двери фломастерами).
После того как город готов, надо припорошить снегом – манной крупой.
Дети самостоятельно выполняют задание.
После того, как работы готовы рассматриваем:

- Какой город?
- Вам нравиться, почему?
- Как мы делали зимний город?
- Что было трудно?
- Как вы думаете, что еще можно сделать с манной крупой?

Приложение 5

Конспект занятия по физической культуре в средней группе «Сибирское здоровья» с применением ИКТ

Цель: создать условия для обогащения двигательного опыта детей 4- 5 - го года жизни. Формирование у детей навыков здорового образа жизни.

Задачи:

Обучающие

- Учить прыжкам, перепрыгивание через бруски разной высоты;
- Формировать навыки и привычки здорового образа жизни;
- Разучить подлезание в обруч и под дугой боком, не задевая край обруча;

Развивающие

- Упражнять детей в ходьбе с выполнением движений по кругу и между предметами;
- Упражнять в ползании по скамейке на животе;

Воспитательные

- Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.

Оборудование:

Мячи (диаметр 10-12см) по количеству детей, 2 обруча, 4 дуги, кегли, скамейка - 2, маты 2, бруски разной высоты -6. Кружки разных цветов (большие -6шт, маленькие по количеству детей); желтый, синий, зеленый.

Ход:

Дети заходят в зал и выстраиваются сначала в колонну, а затем в шеренгу.

1 слайд - изображение бутона цветка

- Ребята посмотрите – это волшебный цветок - здоровья. Кто увидит, как он распуститься будет самым сильным, самым ловким, а главное самым здоровым человеком.
- Вы хотите быть такими?

Растет этот цветок в нашем городе. Найти его нелегко. Как бы я хотела, увидеть хоть раз как он расцветет, чтобы всегда быть здоровой, А вы хотите?

- Так, может быть, совершим это путешествие по городу и найдем распустившийся цветок

2 слайд - дорога города.

- Тогда не будем терять времени - в путь! Звучит музыка - «Вместе весело шагать по просторам».

Вводная часть.

Дети идут по залу, выполняя движения:

1. Ходьба на носках.
2. Ходьба на пятках, держать руки за головой.
3. Ходьба в полуприсяде.
4. Ходьба приставным шагом.
5. Бег.
6. Ходьба с выполнением дыхательного упражнения.

3 слайд – раздвоенная дорога.

- Посмотрите, мы дошли до указателя - таблички на перестроение в 2 колоны.

II часть.

Перестроение детей в две колонны.

Дети строятся в две колонны для выполнения общеразвивающих упражнений. Звучит песня - А - Студио - «Зарядка».

Общеразвивающие упражнения с султанчиками:

1. «Салют»:

И.П. – ноги вместе, руки с султанчиками внизу.

Поднять султанчики через стороны вверх, правую ногу отставить назад на носок, сделать скрестный взмах. Вернуться в И.п. (6-8 раз.)

2. «Повороты в сторону»:

И.п. – ноги на ширине плеч, руки у груди, поворот вправо- руки в сторону, вернуться в И.п. То же влево. (6-8 раз).

3. «Наклоны»:

И.п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны.

Наклониться вправо, вернуться в И.п., то же влево. (6-8 раз).

4. «Приседание»:

И.п. – пятки вместе, носки врозь, руки у груди.

Присесть, колени развести в стороны, султанчики вынести вперед. Вернуться в И.п. (6-8)

5. «Дотянись»:

И.п. – сидя, ноги врозь, руки с султанчиками вверху.

Наклониться дотронуться до правой ноги. Вернуться в И.П. тоже к левой ноге. (6-8)

6. «Прыжки»:

И.п. – ноги вместе, султанчики внизу. Прыжок, ноги врозь, султанчики в стороны. Вернуться в и.и. (6-8)

7. «Упражнение на дыхание»

4 слайд – стадион

- Ребята, а теперь на стадионе нам надо пройти полосу препятствий.

Основные виды движений:

1. Подлезание боком не касаясь руками пола, подряд через три обруча, поставленных на расстояние 1м один от другого.
2. Прыжки через гимнастические палки с продвижением вперед.
3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки).
4. Эстафета с кольцебросом. Расстояние 1, 5 – 2 метра.

Заключительная часть:

- Молодцы, все препятствия преодолели. Мне, кажется волшебный цветок «здоровья» уже совсем близко.

5 слайд – витамины

- Что это?
- Для чего человеку нужны витамины?
- А я знаю игру, которая называется «Витамины», хотите поиграть?

Подвижная игра «Витаминки ».

Объяснение игры:

У детей круги разных цветов. Во время болезни вам мамы дают витамины разных цветов, чтобы укрепить ваш организм, т. е убить микробы внутри вас. Эти витамины (круги) расположенных по залу. А водящий (его выбирают с помощью считалочки) будет микроб. (Звучит музыка). Вы витамины, находите свои цвета во время музыки, как только перестает, звучат музыка, микроб хочет вас заразить микробами.

- Мы сейчас узнаем, кто же самый ловкий, быстрый, внимательный.

Давайте немного отдохнем. Поиграем в игру «Отгадай загадку, покажи отгадку». Слушайте внимательно.

Гребешок аленький,
Кафтанчик рябенький,
Двойная бородка,
Важная походка,
Раньше всех встает,
Голосисто поет. (Петушок)

Дети изображают петуха: руки на поясе. Высоко поднимая колени, с прямой спиной дети имитируют походку петушка.

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается. (Кошка)
Дети изображают кошку: наклон вперед, ладонями упереться в пол, ходьба на четырех конечностях. Затем, опускаясь на колени и на локти, выгибать и разгибать спину.
Пестрая крякушка
Ловит лягушек.
Ходит вразвалочку,
Спотыкалочку. (Утка)
Дети изображают утку: ходьба на согнутых ногах.
Он в дупло засунул лапу
И давай рычать, реветь.
Ох, какой же ты сластена,
Косолапенький. (Медведь)
Дети изображают медведя: ходьба вперевалочку - вес тела переносится с одной ноги на другую, ноги на ширине плеч, носки смотрят друг на друга.
На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад,
Ищет в речке лягушат.
На носу повисла капля.
Узнаете? Это. (Цапля)
Дети изображают цаплю: руки подняты вверх, одна нога, согнутая в колене, поднята.
На большой цветной ковер
Села эскадрилья,
То раскроет, то закроет
Расписные крылья. (Бабочки)
Дети изображают бабочку: поднять полусогнутые в локтях руки над головой до хлопка, а затем опустить.
Прыг-скок,
Прыг-скок.
Длинноушка –
Белый бок. (Заяц)
Дети изображают зайца: руки на поясе. Прыжки.
- Молодцы ребята, все загадки отгадали и всё правильно показали. Я, что-то вижу. Это цветок «здоровья» распустился. Смотрите, какой он красивый!
Выношу цветок, в середине которого витамины
Рефлексия:
- Ребята, что мы делали?
- Как вы думаете, мы теперь здоровые?
- Что было очень трудно?
- Над чем надо поработать?
-Чему новому научились?

Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель: упражнять детей в составлении картинки из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о гербе и достопримечательностях города, воспитывать любовь к малой родине.

Материал: наборы разрезных картинок «Герб», «Флаг», различные памятники и достопримечательности города.

Игровые правила: за определенное время из частей собрать целую картинку

Игровые действия:

Поиск, складывание из частей картинки.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением достопримечательностей города. Объясняя правила игры, педагог напоминает уже известное правило, как из отдельных частей сложить целую картинку. Раздав картинки, по числу играющих, воспитатель говорит: «Начали!». Дети выбирают нужные части своей картинки. Кто первым сложил картинку, получает фишку. Затем можно обменяться картинками и повторить игру. Необходимо иметь 2 комплекта картинок: один состоит из целых картин, другой из их частей (не менее 9-12).

Дидактическая игра «Знакомые здания»

Цель: Формировать у детей наблюдательность, умение находить в зданиях, изображённых на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей, называть исторические памятники города, воспитывать любовь к родному городу.

Игровые правила. Отбирать только одинаковые здания на разных картинках. Выигрывает тот, кто не ошибётся. Парные картинки ищет тот, на кого укажет стрелка.

Игровые действия. Поиск одинаковых картинок. Вращение стрелки.

Ход игры.

Дети сидят за столом, на котором разложены картинки. Их много (10 – 12), все они разные, но среди них есть и одинаковые. По указанию стрелки ребёнок к цветной фотографии отыскивает чёрно-белую фотографию, выполненную несколько лет назад с изображением одного и того же здания. Дети называют здания.

Дети сидят за столом, на котором разложены картинки. Их много (10 – 12), все они разные, но среди них есть и одинаковые. По указанию стрелки ребёнок к цветной фотографии отыскивает чёрно-белую фотографию, выполненную несколько лет назад с изображением одного и того же здания. Дети называют здания.

Дидактическая игра «Парные перевертыши»

Тема «Мой город»

Цель: развитие зрительной памяти, внимания, обогащение словаря, знакомство детей с родным городом.

Материал: 2 набора карточек по 9 штук (одинаковые)

Ход игры.

На столе выкладывают вперемешку ровными рядами карточки (нечетное количество пар) изображение вниз. Первый игрок открывает последовательно две любые карточки и называет их в слух. Если пара совпадает игрок забирает ее себе, если нет, переворачивает и оставляет на том же месте, при совпадении игрок имеет право еще на один ход, в обратном случае переход хода.

Выигрывает тот, у кого больше пар.

Игровое пособие «Добро пожаловать в город Братск-Илимский»

Цель игры: обогащать знания детей о достопримечательностях города Братска

Материал: наборы кубиков (6 коробок по 9 кубиков) с изображением достопримечательностями города.

Ход: детям предлагается сложить изображение из частей, при затруднении используется опорная картинка.