Н.П. Хороших
МБДОУ «ДСОВ № 101» МО г. Братск

ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения, представляющий собой наглядно-практический метод, заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. При этом лэпбук - это не просто поделка, это наглядно-практический метод обучения. Чтобы освоить эту папку, малышу необходимо выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Созданные «лэпбуки» помогают закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволяли быстро освежить в памяти пройденные темы.

Из чего состоит лэпбук? Лэпбук - это папка формата А3, А4, в которую вклеиваются кармашки, книжки-раскладушки, окошки и другие детали с наглядной информацией по теме.

Изготовление лэпбука предусматривает следующие этапы его создания:

– **Выбор темы.** Тема должна быть интересна ребенку и соответствовать возрасту и оригинальна. Тема может быть как общей, так и более конкретной.

– **Составление плана будущего лэпбука.** Необходимо определиться с элементами, подтемами. Чтобы полностью раскрыть тему, необходим подробный план того, что должен включать в себя лэпбук.

Перечень материала к лэпбуку на тему «Веселые матрешки»: игра «Ветерок», веселые частушки, потешки о матрешках, картинки с матрешками, рассказ по картинкам, матрешки с загадками, раскраски.

– **Рисование макета.** Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм.

– **Создание лэпбука в натуральную величину.** Согласно макету необходимо изготовить сам лэпбук.

На этом этапе к работе можно подключить родителей, с учетом их возможностей раздаются задания на выполнение того или иного элемента лэпбука. Своего рода это домашнее задание, где родители занимаются поиском и изготовлением необходимых картинок, заданий, фотографий, игр. Педагог дает рекомендации и контролирует качество выполненных заданий, чтобы вся подобранная информация соответствовала возрастным, эстетическим и этическим требованиям. Консультации для родителей и рекомендации по взаимодействию с ними.

Для изготовления основы лэпбука понадобится какой-то плотный материал или картон. Нужно взять лист картона, согнуть на несколько частей, придать форму шкафа, причем дверцы могут быть симметричные или ассиметричные. При необходимости обклеить бумагой или самоклеящейся пленкой. Затем сделать различные кармашки разной формы и величины. В каждый кармашек мы поместим – игру, или набор материалов по теме. Изготовить игры, направленные на развитие познавательных интересов в зависимости от темы лэпбука можно и вместе с детьми. Для работы над лэпбуком подходит все: и цветная бумага; как вырезанные, так и нарисованные самостоятельно картинки; рукописные или распечатанные тексты, графики и диаграммы. Еще одним плюсом лэпбука является тот факт, что лэпбук — это удивительный инструмент образования, сделанный вручную.

Более предметное создание лэпбука можно описать на примере изготовления такого пособия по теме «Весна».

Сначала составила план оформления лэпбука. Обклеила папку самоклеющейся бумагой. Приклеила карманы под трафареты, раскраски, картинки. Появились карманы с загадками, стихами, интересной информацией. А также вставила ранее сделанные родителями книжки малышки. Далее стала украшать лэпбук по своему усмотрению. Например, украсила папку картинками о весне. Далее работала над содержанием. Содержание может быть разнообразно, но так как лэпбук - это учебное пособие, поэтому надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему и затронуть все образовательные области. Например, кармашек с вопросами: Признаки весны, Что одеть весной? Весенние цветы? Наглядного блока - рисунков, картинок, фотографий. Все это размещено в кармашках, в виде конвертиков, книжка малышка в конверте, на карточках, фигурных кармашках. В течение недели лэпбук заполняется. Последовательное изготовление лэпбука явилось культурной практикой, в процессе которой были использованы следующие виды детской деятельности:

коммуникативная, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.

Процесс создания лэпбука очень трудоемкий и состоит из целого ряда последовательно выполняемых действий.

В ходе образовательного процесса была разработана и активно использована серия дидактических пособий «Лэпбук», соответствующая разделам программы: «Весна», «Веселая ферма», «В гостях у сказки», «Ум на кончиках пальцев», «Веселые матрешки».

Постаралась оформить лэпбуки таким образом, чтобы они воспринимались детьми как игрушка, в которой очень много интерактивных вещей: различных скрытых интересных элементов, которые раскрывают себя при взаимодействии. Получается эффект сюрприза, который чрезвычайно нравится малышам. Детей интересует сюрприз, тайна, загадка, что-то, что внутри, что еще неизвестно, но вот сейчас тайна уже будет раскрыта. И эту тайну раскроют они. Если смотреть в суть вещей, для детей «сюрприз» - это маленькое приключение. Лэпбук создает похожий эффект.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

– включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
– добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
– свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
– открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Пособие хорошо подходит как для организованной, так и для самостоятельной деятельности дошкольников. Возможно его применение в группах, подгруппах и индивидуально, а также для совместной работы с родителями.

Темы лэпбуков:

Лэпбук «Весна»

Задачи: расширять знания об особенностях весенних месяцев, расширять представления о перелётных птицах, учить составлять рассказы по картинкам, стимулировать речевую активность, закрепить представление о весенней одежде, развивать интерес к весенним праздникам, воспитывать чувствительность, воспитывать интерес и положительное отношение к поэзии, воспитывать бережное отношение к природе.

В дидактическое пособие: лэпбук «Весна», которое использую в работе с детьми младшей группы вошли следующие элементы: дидактическая игры «Найди пару», «Что носить весной», «Один много». Картинки для рассматривания «Первые цветы», «Птички прилетели», «Признаки весны». Картотека артикуляционной гимнастики, книжка малышка.

Лэпбук «В гостях у сказки»

Задачи: активизировать и обогащать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи; способствовать формированию навыков преобразования признаков объектов с помощью приёмов типового фантазирования по средствам русских народных сказок; научить детей составлять рифмованные тексты и загадки по русским народным сказкам; развивать способность к воображению и фантазированию.

«Пазлы», «Картинки раскраски»,дидактические игры «Расскажи по картинкам», « Узнай героя», «Шнуровка», картинки для рассматривания

Лэпбук «Веселая ферма»

Задачи: уточнить названия домашних животных и их детенышей, закреплять знания детей о том, чем питаются домашние животные и какую пользу приносят человеку, формировать память и слуховое внимание детей, развивать логическое мышление, формировать связную речь, воспитывать любовь и бережное отношение к животным .

Дидактические игры «Чей детеныш?», «Кто что ест?», «Кто спрятался?», «Чья тень?», «Кто что ест?», «Кто где живет?». Сюжетные картинки, раскраски, загадки, стихи.

Лэпбук «Веселая матрешка»

Задачи: познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой, дать представление о матрёшке, познакомить детей с основными видами матрешек. Развивать у детей мышление, восприятие, мелкую моторику, познавательные интересы, ловкость, смекалку, сенсорные навыки, развивать коммуникативные навыки, желание использовать народные игрушки в совместной и самостоятельной деятельности, поддерживать интерес и любознательность детей, содействовать развитию творческих способностей, развивать интерес к предложенной теме. Учить получать радость от увиденного, услышанного.

Дидактические игры «Подбери узор», «Чей домик?», «Расставь по росту», «Подбери фигуру», «Найди сестричку». Игры на развитие речевого дыхания «Ветерок». Потешки, частушки, загадки, стихи.

Лепбуки находятся в свободном доступе для детей. В течение дня дети могут взять любую информацию из кармашков лэпбука. Красочное оформление дидактических заданий, мини-книжечек, различных игр

привлекало детей, и они погружались в творчество и изучение чего-то нового. Лэпбук пополняется периодически новыми играми, картинками и поэтому каждый раз детям интересно. Таким образом, информация, представленная, в лэпбуке выполняла познавательную и развивающую функцию.

Используя «лэпбук» я стремилась добиться следующих результатов:

– Помочь ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно учитывая, что у дошкольников наглядно-образное мышление). Наблюдения показали, что и родителям такая форма обучения понравилась.

– Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает «лэпбук» и с радостью повторяет пройденное.

– «Лэпбук» хорошо подходит для занятий в группах. Можно выбрать задания под силу каждому малышу.

– Создание «лэпбука» является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели. Лэпбук - это метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь. Данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

Литература:

1. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС. //Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь:Меркурий, 2015. с.144
2. Гурьева, Г.А. 65 познавательных заданий для развития малыша / Г.А. Гурьева. - М.: Литера, 2017. - 896 с.
3. Кашицева О.А. Что такое лэпбук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://konkurs-dlya-pedagogov.info/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-chto...
4. Мартынова Н.Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyateln...