Конспект образовательной деятельности
«В весеннем лесу»
средняя группа

составила
воспитатель
Мельникова Людмила Леонидовна

Цель: Создать условия для расширения представлений детей о характерных сезонных изменениях в природе весной.

Задачи:

Образовательные: Закрепить знания детей о том, как влияют сезонные изменения в неживой природе на сезонные изменения в живой природе.

Способствовать умению устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие: Развивать внимательность и наблюдательность, мелкую и общую моторику, коммуникативные навыки. Формировать бережное отношение к природе.

Воспитательные: Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Закрепить правила поведения в лесу.

Активизация словаря: Хвоя, хвойные, лиственные, проталина, первоцвет, сон-трава, спячка, берлога.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная.

Предварительная работа: Просмотр фильма «Март», мультфильм «Как мы делали весну». Рассматривание альбомов «Птицы родного края», «Животные родного края». Наблюдения за живой и неживой природой на прогулках. Рисование хвойного и лиственного дерева. Беседы «Что я видел по дороге в сад?», Вечер загадок о природе.
Чтение стихов русских писателей.

Материалы и оборудование:
- мольберт с фланелеграфом;
- набор геометрических фигур из флиса для моделирования деревьев (в конверте);
- набор силуэтов животных из флиса (в корзинке);
- искусственные ёлки для оформления зала;
- берёзки из бумаги для оформления штор;
- зеркальце;
- Солнечный зайчик из мишуры;
- набор карточек с изображением птиц (синица, филин, дятел, ласточка, глухарь, дятел, свиристель, кукушка, глухарь, ласточка, сорока, поползень, грач);
- набор карточек с изображением животных и их детёнышей (медведь, лиса, волк, еж, заяц);
- запрещающие знаки 10 штук.
- гнездо с кладкой яиц;
- пазлы «Цветы» 5 штук;
- бабочка;
- веточки с распустившимися листьями в вазе;
- набор раскрасок о весне в конверте;
- аудио записи: «Шум леса», «Жуки и бабочки», минусовка песни «Вместе весело шагать».

Ход занятия:

Дети входят в зал. Их внимание обращается на то, что сегодня на занятие пришли гости. Дети приветствуют гостей.

«Доброе утро»

Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (*Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга).*
Доброе утро, ушки! Вы проснулись? *(Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона).*
Доброе утро, ручки! Вы проснулись? *(Погладить рука об руку, похлопать в ладоши)*
Доброе утро, ножки! Вы проснулись? *(Потопать*)
Доброе утро, дети! (*Поднять руки вверх)*
Доброе утро, гости! - (*Помахать гостям)*

Воспитатель:
Ребята, вы любите загадки? А ну-ка, отгадайте:
Утром рано я проснусь,
Посмотрю и улыбнусь,
Ведь в мое оконце
Ярко светит….(солнце).
Правильно! Вот оно, наше любимое солнышко! (Показать на шторы)

На стене появляется солнечный зайчик. Пока дети отвлекаются, воспитатель берёт в руку зайчика из жёлтой мишуры с глазками.

Зайчик: Привет! Я – солнечный зайчик. А жёлтый я, потому что соткан из солнечных лучиков.
Воспитатель: Но что-то ты не очень весёлый!
Солнечный зайчик: Я очень люблю создавать картины. И уже придумал название для новой своей картины - «В весеннем лесу». Но что на ней изобразить не знаю. Вы сможете мне помочь?
Дети: Да.
Воспитатель: А чтобы картина получилась как у настоящих художников, давайте отправимся в лес и понаблюдаем, что там происходит весной.
Солнечный зайчик: Давайте поскорее отправимся в весенний лес! Все увидим своими глазами, тогда картина точно получится. Готовы? В путь!
Воспитатель: Подожди Солнечный зайчик! Не торопись!
-Ребята! А когда мы приходим в лес, мы в лесу хозяева?
Дети: Нет.
Воспитатель: А кто? (гости). А если мы идём в гости, то надо вспомнить, **правила поведения в лесу**, послушайте внимательно:
Ребёнок читает:
«Должны всерьез все уяснить:
Без взрослых в лес нельзя ходить!
Ведь заблудиться там легко,
Уйти от дома далеко
И не найти назад пути…
И больше к маме не дойти…»
Воспитатель: Давайте вспомним и другие правила! (Дети берут знаки с разноса и рассказывают, о каком правиле напоминает данный знак)
- На чём можно отправиться в путь?
Дети: На машине, на автобусе, пешком…
Воспитатель: Наш лес находится недалеко. Давайте отправимся туда пешком, для здоровья полезно и сможем полюбоваться красотой природы. Веди нас, Солнечный зайчик!
(Имитация дорожки) .

«Здравствуй лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвой,
Кто в глуши твоей таится –
Что за зверь? Какая птица?
Все открой не таи: Ты же видишь, - мы свои!
Вокруг себя повернись и в лесу ты очутись!»

Солнечный зайчик: Мы с вами оказались лесной поляне.
Воспитатель: Как тихо и свежо в весеннем лесу!
Воспитатель: Что вы видите вокруг? (Показать жестом руки на ёлочки в зале и берёзки на шторках)
Дети: Деревья.
Воспитатель: Посмотрите, ребята, что у елки на ветках? (иголки) А как по другому называют иголки? (хвоя) К какой группе деревьев относятся елочки?
Дети: Хвойные.
Воспитатель: У каких деревьев ещё есть хвоя?
Дети: Кедр, сосна.
Воспитатель: А какие деревья вы видите здесь? (показать на шторы)
Дети: Берёзы.
Воспитатель: К какой группе деревьев они относятся? Почему?
Дети: Лиственные деревья. У них на веточках растут листочки.
Воспитатель: Какие ещё лиственные деревья вы знаете?
Дети: Рябина, осина, липа.
Воспитатель просит подойти к распустившимся веточкам. Посмотрите, какие они нежные. Понюхайте, как они пахнут.
Воспитатель делает вывод: Ребята, что происходит с деревьями весной? (деревья просыпаются, на их ветках набухают почки, а в них созревают листочки).
Имитация движений раскрывающейся почки.
Солнечные зайчик: Посмотрите! Под елочкой конверт с фигурами. Мы можем сложить из них деревья на нашей картине.
Пока дети выкладывают деревья, воспитатель рассказывает:
Воспитатель: Все деревья играют очень важную роль в природе. Они обогащают воздух кислородом, которым дышит всё живое на Земле.
Давайте подышим лесным воздухом и расскажем о том, какой он! Я начну, а вы повторяйте за мной.
<u>Дыхательное упражнение «Ах, какой!»:</u>

1 – аааааааах,
2 – аааааааах какой,
3 – аааааааах какой воздух,
4 - ах какой свежий воздух,
5 – ах какой чудесный свежий воздух,
6 – ах, какой чудесный свежий воздух в лесу.
7 – ах, какой чудесный свежий воздух в весеннем лесу.
Глубокий вдох- выдох.

<u>Игра «Скажи наоборот»</u>

Зимой снег белый, а **весной** *(серый)*
Зимой снег чистый, а **весной** *(грязный)*
Зимой дни холодные, а **весной** *(теплые)*
Зимой ветер холодный, а **весной** *(теплый)*
Зимой солнце тусклое, а **весной** *(яркое)*

Воспитатель: Сейчас закройте глаза и послушайте!
<u>Звучит аудио запись «Шум леса».</u>
Воспитатель: Что вы услышали?
Дети: Шум деревьев, Пение птиц.
Воспитатель: А каких птиц можно встретить весной в лесу.
Дети находят птиц в зале и называют их: синички, дрозды, кукушка, филин, дятел.

Воспитатель: Ребята! Чем полезен лесу дятел? Правильно! Его ещё называют «лесным доктором». Он предлагает и вам укрепить своё здоровье и сделать массаж

<u>Круговой массаж «Дятел»</u>

Дети встают в круг друг за другом («паровозиком»). И выполняют массаж спины впередистоящему ребёнку.

Дятел на сосне сидит	
И стучит, стучит, стучит.	Стучат кулачками по спине
Ищет под корой жучков	
И съедобных червячков.	Слегка пощипывают спину
Телеграммы шлёт на юг,	
Что растаял снег вокруг	«Печатают» ладонями по спине
Ну, а если грянет гром	Слегка хлопают ладошками по спине
И польется дождь потом,	Барабанят пальцами.
Дятел спрячется в дупло –	
В нём и сухо, и тепло.	Поглаживают круговыми движениями
Дятел клювом постучал	Стучат пальчиком
Постучал и замолчал,	Опускают руки
Потому что он устал!	

Солнечный зайчик: С вами интересно гулять по лесу. Вы внимательные и очень много знаете. А я вижу гнездо лесной птички. Посмотрите, в нём уже кладка яиц. Сейчас я возьму одно посмотреть поближе, пока птички нет.
Дети: Нет не бери!
Солнечный зайчик: Почему? Я же потом положу на место.
(Дети объясняют, что птицы бросают гнездо, если кто-то его потревожил)
Воспитатель делает вывод: Ребята, а чем птицы занимаются **весной**? *(птицы вьют гнезда, откладывают яйца, высиживают птенцов, а летом учат их летать)*. Птицы приносят пользу лесу, поедая вредных насекомых.

Воспитатель: Идём дальше!

<u>Дидактическая игра: «Собери цветок» (пазлы на полу)</u>

Солнечный зайчик: Ой, ребята, смотрите, что я нашел! Все картинки перепутались! Надо навести порядок на полянке, соберем цветы?
Воспитатель: Солнечный зайчик, посмотри! Правильно ли ребята выбрали цветы? Все ли эти цветы – лесные? (роза и астра – садовые цветы, а жарок, подснежник и сон-трава – весенние лесные цветы. Первые цветы начинают расти под снегом. Поэтому подснежники так и назвали)
Солнечный зайчик: Пойду-ка я, нарву себе на память большой букет первоцветов!
Дети: Нет! Не рви!

Солнечный зайчик: Почему?
(Дети дают объяснения)
Воспитатель: Что можно сделать, чтобы осталась память о красоте лесных цветов?
Дети: сфотографировать, нарисовать.
Воспитатель: Посмотрите! К нам прилетела первая бабочка! Она что-то говорит Солнечному зайчику.
Солнечный зайчик: Бабочка благодарит нас за то, что мы сохранили цветы. Зачем же цветы нужны в лесу?
Дети: Для красоты, насекомые питаются пыльцой, пчёлы собирают нектар.
Бабочка: Я предлагаю вам поиграть в игру и превращаю мальчиков в жуков, а девочек в бабочек. А у меня много дел, я полетела дальше.

Музыкальная игра «Жуки и бабочки»

Воспитатель: Ребята, а кто еще живет в лесу? Какие животные? Мы сейчас это узнаем!
Дети выбирают картинки на разносе (карточки животных и их детенышей) дети ищут сою пару. Когда пары нашлись, обсуждают кто они (медведица и медвежонок, лиса и лисенок, волк и волчонок, еж и ежонок, заяц и зайчонок).

Воспитатель:
- Ребята, кто из них спит зимой? (медведь и еж) где спит медведь? берлога
- Что происходит в жизни диких животных весной? (у зайца и лисы меняется цвет шерстки).
- Почему у зайчика зимой шерстка белая? (прячется в белом снегу)

Моделирование
Под елкой воспитатель находит коробочку с остальными деталями для моделирования (**без солнышка!)**
Воспитатель: Ребята, смотрите, что тут есть! Мы сможем нашу картину создать без помощи красок и кисточек!
Солнечный зайчик: Здорово!
Дети выкладывают на фланелеграфе картину (во время работы детей звучит лёгкая музыка или шумы леса)

Заключительная часть:
Воспитатель: Посмотрите! Какая замечательная картина получилась! Солнечный зайчик, тебе нравится?
Солнечный зайчик: Очень! Спасибо вам, ребята! Вы много знаете, потому что очень наблюдательные и любознательные!
- Только, почему же так всё изменилось в лесу весной?
Дети : Потому, что стало тепло.
Воспитатель: А почему стало тепло?
Дети: Потому что солнышко стало светить ярче и жарче!
Солнечный зайчик: Наклеивает солнышко. Ребята! Мне очень понравилось с вами путешествовать в лесу! Но мне пора! Я дарю вам раскраски о весне. До свидания, ребята!
Дети: Спасибо! До свидания!
Воспитатель: Мы поставим эту картину в приёмной и вечером расскажем мамам и папам о нашем интересном путешествии. Отправляемся домой!
«вокруг себя повернись – в детском саде очутись!»
(Под фонограмму припева песни **«Вместе весело шагать»** дети подпевают и уходят в группу)