1 родительское собрание II младшая группа
«Стали мы на год взрослее»

Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Задачи: Познакомить родителей с задачами детского сада на новый учебный год, с планами группы на ближайшее время; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться. Определить доступные методы и формы работы с родителями.

Повестка собрания:

1. Организационная часть.
2. «Маленький теран» или как преодолеть кризис трёх лет.» Сообщение психолога
3. «Роль прививок в укреплении здоровья детей дошкольного возраста.» Сообщение мед. работника.
4. «Вот и стали мы на год взрослее». Беседа воспитатели группы.
5. Выборы родительского комитета.
6. Разное.

Ход собрания.

На входе в группу родителям предлагается заполнить **газету «Мы стали другими».**

СЛАЙД 1. Тема собрания.

I . Введение в тему.

Воспитатель 1: Дорогие родители, бабушки и дедушки наших детей! Мы очень рады видеть вас на родительском собрании.

СЛАЙД 2. Статья 18 Закона РФ "Об образовании"

Воспитатель 2: Согласно конституции РФ, именно **родители** отвечают за воспитание и обучение своих детей. Предлагаем вам сейчас провести небольшой эксперимент:

У вас у каждого есть палочка.

- Поставьте её вертикально на носик . Получилось? Почему, нет?
- Объединитесь в пары и поставьте одновременно 2 палочки вертикально. Получилось? Почему, нет?
- Объединитесь в тройки и поставьте одновременно 3 палочки вертикально. Получилось? Почему теперь получилось?

Посмотрите, как вам повезло! Приведя, своего ребёнка в детский сад, вы приобрели те дополнительные опоры, которые помогут вам избежать многих ошибок в воспитании детей.

СЛАЙД 3.

Воспитатель 1: Посмотрите на нашу замечательную **газету**. Какие же изменения вы заметили в своих детях за прошедшие 2,5 месяца?

- А какими бы вы их хотели видеть к выпускному в школу?

Чтоб они стали сильными, умными, честными, здоровыми, любознательными и т.д.

И только вместе удастся добиться желаемого результата.

II. «Маленький тиран» или как преодолеть кризис трёх лет.»

Сообщение психолога ДОУ.

III. «Роль прививок в укреплении здоровья детей дошкольного возраста.»

Сообщение мед. работника.

СЛАЙД 4.

IV. «Вот и стали мы на год взрослей.»

Стихотворение - фельетон /Ф. Камов, Э. Успенский. Дети.

Родители и воспитатели читают фельетон по розданным листочкам.

Как-то детки под окном
Повстречались вечерком.

-А у нас в квартире газ. А у вас?
-А у нас подбили глаз. А у вас?
-А у нас сегодня папа
Вчера пришел навеселе.
Кошку выкинул в окошко -
Вместо кошки стало две.
-А мой папа Бегемот.
Его мама так зовет.
-Бегемотом удивил!
Я у папы крокодил,
Брат - осел,
Сестра - свинья,
Зоопарк, а не семья.

К детям Толя подошел,
Постоял, домой пошел.
Похвалиться нечем Толе,
У него порядок в доме.
А Вова
Разговор продолжил снова:

-А у нас соседка Нюра - дура;
У нее извилин мало,
Это мама так сказала.
-А мой папа, между прочим,
Не бывает дома ночью.
-А наш дядя Михаил
Тётке молодость сгубил.
-А у нас сосед соседа
Бил вчера велосипедом.
-Велосипедом ерунда,
Вот мотоциклом - это да!
Это дело посложнее.
-Замолчи! Как дам по шее!
-Ах, ты драться? Получи!
-Где тут были кирпичи?

Вова Петю колотил,
Петя Вову укусил.
Всю одежду изорвали.
Два забора поломали.
Час каталися в пыли,
А потом домой пошли.

Папа с мамой от ужаса белые:

-Что с ребенком улица сделала!

А ведь улица - дело пятое.
Ведь не улица виноватая.

Товарищи взрослые, ВЫ в ответе
За то, что делают ВАШИ дети!

Ребенок учится тому,
Что видит у себя в дому,
Родители пример тому!

Кто при жене и детях груб,
Кому язык распутства люб,
Пусть помнит,
Что с лихвой получит
Он все то, чему их учит.

Коль видят нас и слышат дети:
Мы за слова свои в ответе!

Легко толкнуть
Детей на нехороший путь,

Держи в приличии свой дом,
Чтобы не каяться потом

СЛАЙД 5.

Воспитатель 2: Мы работаем по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая ориентирована на укрепление физического и психического здоровья детей и всестороннее развитие подрастающей личности.

Правила нашей группы.

1. **Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей.**
   Возьмите все по цветку раскрасьте их. А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по форме, размеру. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? Мы - взрослые люди при одинаковых условиях делаем все по-разному. Отсюда второе наше правило:

2. **Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!**
   Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется мониторинг. Это мы будем делать для того, чтобы знать, как и что делать с этим завтра. Это мы будем делать для того, чтобы, расти каждый день. Причем не только в знаниях, но и в поступках.

СЛАЙД 6.

3. **При возникновении проблем** не ищите крайних, ищите причину и пути решения этой проблемы. Приучайте своих детей отвечать за свои поступки, нести за них ответственность.

Что же они могут выполнять самостоятельно в младшем возрасте?
(раздать буклеты)

Давайте попробуем вместе определить перечень действий, которые могут выполнять наши дети (обсуждение с родителями):

- Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.
- Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать, застёгивать, завязывать шнурки ботинок.
- Замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.
- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.
- Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывая пищу, с закрытым ртом.
- Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.

Конечно, ребенок не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления

самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности.

Воспитатель 1:

2) Становление компонентов речевой системы детей дошкольного возраста;

Все мы хотим, чтобы речь нашего ребенка была грамотной, внятной. Без речи невозможно полноценное развитие малыша. Ребенку 3-4 лет сложно овладевать сразу:

- грамматикой речью (согласовывать части речи в роде, числе, падеже, времени),
- произношением звуков,
- умением связно произносить свои мысли.

Правильное произношение звуков идет параллельно с развитием фонематического **слуха** — как слышит, так и говорит. Поэтому ни в коем случае нельзя сюсюкать с ребенком, взрослый должен говорить четко, внятно.

Ребенок 3-4 лет еще не всегда регулирует свое речевое **дыхание**: не делает пауз между словами, фразами, проглатывает окончания слов, не всегда правильно ставит ударение в словах. А ведь от правильного речевого дыхания зависит красота и плавность звучания речи.

Ребёнок способен правильно слышать и произносить звуки родного языка в этом возрасте — кроме л, р, ш, щ.

! Очень важным в развитии речи ребёнка является созданная взрослыми **речевая среда.** А это – мы с вами.

Воспитатель 2:

• Речь взрослых должна быть чёткой, неторопливой, не следует искажать слова, имитировать детскую речь: никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное – говорить медленно, ясно и громко.

• Обращать внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, ненавязчиво поправляйте ребёнка (исправляйте допущенные ошибки).

• Играя с ребёнком, упражняйте его в согласовании имён существительных с разными частями речи, например с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «Кто к нам приехал? » и, ребёнок даёт полный ответ: «К нам в гости приехала кукла». (а мы всё время торопимся, часто и сами говорим языком смс)

• Используйте различные игрушки для обучения использования в речи предлогов. (Н/Р: Ребёнок может ответить на вопрос «Где игрушка?» с использованием предлогов).

(Буклет «Развитие речи детей 3-4 лет»)

V. Выбор родительского комитета.

VI. Разное.

Просьба:

- В сад не опаздывать

- Опоздавшим на гимнастику - ждать воспитателя с детьми в приемной или в группе, так как отвлекаете внимание детей и педагога, дети теряют интерес. **Зарядка сорвана!**
- После больничного справка обязательна, (если заболели обязательно сообщить лично воспитателю или в детский сад не позднее 8.30ч.).
– Приводить ребенка в детский сад **здоровым!**
Бывает так, что t у ребенка поднялась в то время, когда он находился в группе. В этом случае, мы вам сообщаем, вы его забираете и приводите, обязательно, со справкой.
- обеспечить удобной одеждой, которую ребёнок сможет одеть самостоятельно. Также, желательно приносить запасные футболки или кофточки на случай, если во время приема пищи малыш облился.
- Никаких перчаток**!!!** Варежки на резинке с петелькой пристёгиваем к пуговке, чтобы не терялись и легко снимались для просушки.
- Не оставляйте носки в обуви или на колготках.
- Никаких денег, пищи, пуговиц и т.д.
- Принести носовые платки. А девочкам, обязательно, принести в шкафчик расческу с ручкой.
- Не прощаться с малышом долго.
Только вместе доверяя друг другу, уважая друг друга, помогая друг другу, мы сможем успешно и быстро пройти его.

В заключении хочется сказать: **“Дети – это счастье, созданное нашим трудом!”** и пожелать друг другу успеха в нашем нелегком деле.
Спасибо за внимание!

Спасибо за внимание! Надеемся на взаимное сотрудничество.