

Социализация личности в образовательной организации

В данной статье рассматривается проблемы социализации ребёнка в дошкольном учреждении. Почему в современном мире социальное развитие подрастающего поколения становится одной из актуальных проблем. И какими путями можно облегчить социализацию ребёнка в ДОУ.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от латинского *socialis* – общий, общественный), а также вне коммуникации (от латинского *communico* – делаю общим, связываю, общаюсь).

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Человек по природе своей является существом общественным. Дошкольный возраст – первая ступень в овладении детьми социального опыта взаимодействия с обществом. В этот период происходит приобщение детей к общечеловеческим ценностям, общественным нормам, к культуре, нравственному опыту, ребенок входит в систему социальных отношений, познает мир социальных ролей. Социализируясь, дошкольник определяет свое место в обществе.

Социализация - это процесс формирования и развития личности, происходящее под влиянием воспитательной и учебной деятельности. Для воспитания полноценной личности необходимо содействовать социализации ребенка в его первых социумах - семье и группе детского сада, которые могут способствовать социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни в обществе и успешного взаимодействия с окружающей его миром. Результатом ранней социализации является готовность в дальнейшем детей к школе и

свободное общение со сверстниками и взрослыми. От того, как происходит процесс ранней социализации во многом зависит дальнейшая жизнь человека, поскольку в этот период примерно на 70% формируется человеческая личность.

Среди общественных ценностей одно из ведущих мест занимает семья. Каждая семья отличается индивидуально организованными внутренними отношениями, бытом, традициями. Психологический микроклимат семьи играет большую роль в воспитании детей и отражает, прежде всего, нравственный, этический и эстетический характер семейных отношений. Состав семьи и межличностные отношения ее членов, умение в процессе становления семейного уклада преодолевать трудности, адекватно реагировать на происходящие события, адаптироваться к возникающим изменениям – все это отличительные признаки, которые создают определенный тип семьи. Ребенок растет в семье, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения. Семья остается ведущим институтом в формировании и развитии социально значимых ценностей и установок личности ребенка, его социализации.

В процессе социализации очень важную роль играет детский сад, работники которого выполняют не только роль педагога, но и психолога. Деятельность воспитателей направлена на развитие индивидуальности ребенка, организации его психологического состояния, а также, преодоление проблем в общении.

Процесс социализации начинается у человека в детстве и продолжается всю жизнь. Социально-личностное развитие происходит успешно при условии его непрерывного осуществления, т. е. включения во все моменты

образовательного процесса. Социально-личностное развитие детей происходит благоприятно при условии удовлетворения их потребностей в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и поддержке, активном познании, самостоятельной деятельности по интересам, самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны окружающих. Важно создать эмоционально-комфортный климат в группе и содержательное личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, уметь поддерживать инициативу детей.

Социализация может протекать через разные задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация ребёнка проходит успешно, если у воспитанника наблюдаются положительные изменения в каждом из перечисленных направлений.

Не стоит забывать о том, что чаще всего деятельность в ДООУ проходит через игру. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально - волевых качеств, в игре реализуется потребность взаимодействия с миром, формируется произвольное поведение, мотивация и многое другое. Игра - это ведущий вид деятельности, наиболее эффективная форма социализации ребенка, в игре закладываются основы будущей личности. Игра помогает вхождению ребенка в общество. Через игру ребенок знакомится с отношениями людей, различными профессиями, пробует себя в разных социальных ролях.

Поэтому, для реализации задач в социального развития в МБДОУ «ДСОВ №101» созданы следующие условия: оформлены игровые уголки по группам «Моя счастливая семья», каждый праздник проходит с участием родителей (создание стенгазет с фотографиями родных), чаепития, мастер-классы, конкурсы. Подобраны атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Моя семья», «Кухонный уголок как дома», «Парикмахерская», «Медицинский пункт». Регулярно оформляются уголки для социально – коммуникативного развития.

В группах проводятся развлечения и праздники по теме недели, физ. досуги, мастер – классы. Например: «В гостях у сказки», «Мой любимый город», «Снежные гонки», «Весенняя капель», «Мы – спортивная семья», «Кто растет на грядке?» и так далее.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся разнообразные праздники и сказки «В гости в деревню», «Бабушкин сундук», «Остров Дружбы», «Путешествие в космос», «Кем Я стать хочу», реализующие задачи развития социальной компетентности. Музыкальные и спортивные занятия так же влияют на положительную социализацию детей. В саду каждый день проводятся занятия и подготовка к концертам, утренникам и праздникам.

Нужно отметить, что детский сад «Солнышко» №101 активно участвует в экологических конкурсах, ведёт активный сбор макулатуры, батареек и пластика. Дети с удовольствием ухаживают за растениями, с удовольствием изучают окружающий мир, что положительно влияет на социализацию ребёнка через отношения, чувства и сопереживание к природе.

Практика показывает, что дети школьного возраста, пройдя этап первой социализации в детском саду, уже заметно отличаются в своем поведении от дошкольников. Они становятся активными участниками жизни общества; участвуют в жизни коллектива, занимаются в группах, откликаются на просьбы или предлагают свою помощь сами, дают и слушают советы, интересуются жизнью взрослых из своего окружения. Все это следствия постепенной и грамотной активизации социального познания с помощью взрослых: познания себя, окружающего мира и взаимодействие с ним.

Литература:

1. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. — 150 с.
2. Сорокоумова Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 216 с.
3. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 426 с.
4. Гамова С. Н., Герасимова Е.Н., Драгунская В.А., Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех». – М.: Просвещение, 2015. - 235 с.
5. Низаева Р. Ф. Социализация детей дошкольного возраста // Актуальные исследования. 2020. №8 (11). С. 146-150. URL: <https://apni.ru/article/621-sotsializatsiya-detej-doshkolnogo-vozrasta>
6. Артеменко А. Б., Федорова Т. Ю. Проблемы социализации дошкольников//2018/URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014006452>