

Развитие речи дошкольников с использованием современных образовательных технологий

Речь – неотъемлемая часть социального бытия людей, необходимое условие существования человеческого общества. Ребёнок, как представитель данного общества, будучи по своей природе существом социальным, не может жить вне связи с окружающими его людьми: он должен уметь делиться мыслями, переживаниями, искать понимания, быть участником речевого диалога с взрослыми и сверстниками.

Актуальность проблемы развития речи детей связана с тем, что в последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему общаться с другими людьми, познавать окружающий мир, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Анализируя опыт педагогов, можно сказать, что традиционные методы не всегда эффективны в работе с дошколятами.

Работая над проблемой развития речи у детей дошкольного возраста, педагоги так же допускают ошибки следующего характера: излишне много говорят сами, не обеспечивают активную речевую практику детей. У детей не формируется умение слушать других, речевая активность это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, важно приучать детей слушать педагога с первого раза; педагоги повторяют детские ответы, и дети не привыкают говорить ясно, достаточно громко, понятно для слушателей. Очень часто педагоги требуют от ребенка только « полных» ответов, но ответы могут быть и краткими и развернутыми, ответ зависит от типа вопроса.

Организация речевого развития детей предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи. Инновационные технологии – это система методов, способов, приемов обучения, образовательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных условиях.

При выборе технологии необходимо ориентироваться на требования: развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи, личностно-ориентированное общение с ребенком, активная речевая практика каждого ребенка, взаимосвязь познавательного и речевого развития, здоровьесберегающий характер.

Определяющим моментом в успешном решении задач развития речи детей дошкольного возраста является правильный выбор педагогических технологий, которые были бы не только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми.

Представляю вашему вниманию технологии, которые можно использовать в практике:

- Технология «Азбука общения» (авторы Шипицына Л.М., Защиринская О.В.);
- Технология теории решения изобретательных задач (ТРИЗ) развитие творческого воображения (РТВ) (авторы Альтшулер Г.С., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.);
- Технология «Синквейн»;
- Технология «Мнемотехника» сенсорно-графические схемы (Воробьева В.К.), предметно-схематические модели (Ткаченко Т.А.), блок-квадраты (Глухов В.П.), коллаж (Большева В.Т.), схема составления рассказа (Ефименкова Л.Н.).
- Технология активизирующего обучения речи как средству общения (Белобрыкина О.А.)

А так же можно использовать дыхательные гимнастики («Буря в стакане», «Забей мяч в ворота», «Прожорливые фрукты») и артикуляционные гимнастики (при проведении помогает пособие «Домик веселого язычка»;

Таким образом, можно говорить об эффективности современных образовательных технологий по развитию речи. Они позволяют создавать условия для свободного выбора ребенком деятельности, принятия решений, выражения чувства и мыслей, благодаря ему возможна поддержка индивидуальности и инициативы каждого ребенка, а это в свою очередь, создает социальную ситуацию для развития ребенка.

Литература

1. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2017. – 488с.
2. Борисенко, М. Г. Развиваем речь малыша. Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет: моногр. / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Литера, 2018. - 80 с.
3. Бейсятова Д.С., Куршук С.Ю, Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки. Режим доступа: [<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru>, 21.10.2019_].
4. Гамова С.Н., Герасимова Е.Н., Драгунская В.А., Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех». – М.: Просвещение, 2015. - 235 с.
5. Кулакова О. М. Современные технологии речевого развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // Актуальные исследования.. №21 (48). Режим доступа: [<https://apni.ru/article/2487-sovremennie-tekhnologii-rechevogo-razvitiya>] 2021 С. 56-59 с.