

### **Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром**

Речь – неотъемлемая часть социального бытия людей, необходимое условие существования человеческого общества. Ребёнок, как представитель данного общества, будучи по своей природе существом социальным, не может жить вне связи с окружающими его людьми: он должен уметь делиться мыслями, переживаниями, искать понимания, быть участником речевого диалога с взрослыми и сверстниками.

Актуальность проблемы развития речи детей связана с тем, что в последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Стабильно высоким остается процент дошкольников, у которых имеются различные нарушения речи. Дети, которые плохо говорят, становятся замкнутыми, молчаливыми, они отстают в своем развитии от нормально развивающихся сверстников.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему общаться с другими людьми, познавать окружающий мир, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Активный словарь — это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет.

Обогащение активного словаря проявляется в различных видах деятельности.

- понимание речи взрослого, обращённой к группе детей;
- понимание и использование некоторых обобщающих понятий, многозначных слов, семантических отношений слов разных частей речи едином тематическом пространстве, глагольной лексики, отражающей действия самого ребёнка, близких людей и некоторых животных; название предметов быта непосредственного окружения, предметов личного пользования, объектов природы;
- использование слов с противоположным значением в процессе рассматривания предмета.

Пассивный словарь — это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат.

Г.Л. Розенгард-Пупко выделяет в речевом развитии ребенка всего два этапа: подготовительный (до 2 лет) и этап самостоятельного оформления речи. С появлением у ребенка первых слов заканчивается подготовительный этап и начинается этап становления активной речи. Параллельно с развитием словаря идет и развитие грамматического строя речи. В дошкольный период дети овладевают связной речью. После трех лет происходит значительное усложнение содержания речи ребенка, увеличивается ее объем. Это ведет к усложнению структуры предложений. По определению А.Н.Гвоздева, к трем годам у детей оказываются сформированными все основные грамматические категории.

На четвёртом году жизни особое внимание уделяется формированию потребности высказываться самостоятельно. Малыши говорят с целью что-то сообщить, объяснить, попросить, а так же сопровождают речью игровые действия. Их сообщения и объяснения на треть состоят из сложных предложений, что позволяет совершенствовать синтаксическую сторону речи детей.

Необходимо отметить, что речевое развитие ребёнка – это объёмное понятие: педагог не просто учит говорить, он работает над обогащением активного словаря, а так же совершенствует звуковую культуру речи ребёнка.

Маленьких детей, прежде всего, знакомят с предметами, непосредственно их окружающими. Вот почему содержание непосредственной образовательной деятельности по развитию речи тесно связано с обстановкой, в которой живет ребенок (с оформлением групповой комнаты и детского сада, с особенностями местности (город, село) и природным окружением).

Следовательно, ребёнок обогащает свой словарный запас в быту и на занятиях в детском саду. В бытовых моментах ребёнок может обогащать свой словарь с помощью родителей и близких, общению с ними. С помощью природы, животных и всего, что его окружает. А в детском саду сам педагог должен обеспечить для детей занятия, игры и беседы для развития словарного запаса. Так же педагог дошкольного образования должен владеть методическими приемами, способствующими обогащению словаря малышей. Словарная работа должна проводиться в течение всего дня пребывания детей в дошкольной организации. Речь педагога должна служить образцом для подражания в правильном произношении слов. Взаимодействие с родителями воспитанников позволит повысить эффективность работы по обогащению активного словаря детей.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показывает, что существенные преимущества в развитии речи дошкольников имеет игровая деятельность как ведущая в этом возрасте.

**Дидактическая игра** – «специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями. Настольно-печатные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению (парные картинки, лото, домино, лабиринты, разрезные картинки, кубики, пазлы). Они помогают уточнять и расширять представление детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы.

Словесные дидактические игры построены на словах и действиях играющих. В них дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи и высказывают свое мнение: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия и т. д. Обязательное условие проведения этих игр – наличие речи.

Дидактические игры развивают речь детей 3-4 лет по всем направлениям: обогащают и активизируют словарь, формируют правильное звукопроизношение и умение выражать свои мысли, развивают фонематический слух, связную речь.

Дидактические игры необходимо использовать целенаправленно и систематически. В своей педагогической работе с детьми младшего дошкольного возраста я использую комплекс таких игр в состав которого включены:

Игры на расширение словарного запаса детей («Что это такое», «Угадай по описанию», «Чьи это детки?», «На птичьем дворе», «Кто больше увидит и назовет» и др.). Главная дидактическая задача этих игр – пополнение словарного запаса ребенка словами, обозначающими предметы (имена существительные, их признаки и действия. Игровые действия детей различны: правильно назвать предметы, диких и домашних животных и их детенышей, которые воспитатель показывает на картинках или описывает словами.

Звуковая культура речи – это составная часть общей культуры речи. В нее входят звуковое оформление слов и фраз: правильное произношение звуков, слов, громкость, темп, скорость, ритм, паузы, тембр, логическое ударение.

**Игры на развитие звуковой культуры речи** («Петушок», «Угадай, что звучит», «Отгадай и назови», «Кто топает», «Поезд» и

др.). Основная дидактическая задача этих игр – формирование правильного звукопроизношения, отчетливого произнесения звуков, слов, фраз, хорошего темпа и громкости речи. Игровые действия **детей** – угадывание имитация звуков, которые издают животные, предметы.

Фонематический слух – способность различать, выделять и воспроизводить различные звуки речи.

**Игры на развитие фонематического слуха** («Узнай по голосу», «Кто как кричит», «Полянка», «Шумовые баночки», «Чудесный паровозик», «Громко – тихо», «Медленно – быстро» и др.). Главная дидактическая задача этих игр – уточнять и закреплять правильное произношение звуков, воспитывать слуховое внимание, развивать интонационную выразительность. Игровые действия детей – определить на слух наличие того или иного звука в слове, правильно воспроизвести его в своей речи, менять силу голоса, имитировать звуки предметов, животных (*звукоподражание*).

**Игры на развитие грамматического строя** речи («Назови предметы», «Какого это цвета», «Кто что делает», «Кто пришел и кто ушел», «Один – много». «Договори предложение» и др.). Основная дидактическая задача таких игр – обучение правильному согласованию существительных и прилагательных в роде и числе, употреблению глаголов, правильным способам словообразования.

Таким образом, использование дидактических игр для речевого развития младших дошкольников – это целенаправленный и систематический процесс, который включает руководство играми, что требует от педагога большой, продуманной работы в процессе их подготовки и проведения. При проведении дидактических игр на развитие речи младших дошкольников воспитателю рекомендуется задавать вопросы по ходу игры: о правилах игры, об игровых действиях, материалах, исправлять ошибки в речи детей, давать образцы правильного произношения слов и предложений.

Таким образом, можно говорить об эффективности проведенной нами работы по обогащению активного словаря младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.

В связи с этим, нами разработан комплекс дидактических игр, цель которых - способствовать обогащению и развитию словарного запаса детей. Также разработана консультация для родителей по обогащению словарного запаса их детей. Предложенный практический материал можно использовать как в индивидуальной работе с детьми, так и в работе с подгруппами.

## *Литература*

1. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2017. – 488с.
2. Борисенко, М. Г. Развиваем речь малыша. Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет: моногр. / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Литера, 2018. - 80 с.
3. Бейсятова Д.С., Куршук С.Ю, Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки. Режим доступа: [<http://www.moi-detsad.ru>; [http://ivalex.ucoz.ru\\_21.10.2019\\_](http://ivalex.ucoz.ru_21.10.2019_)].
4. Гамова С.Н., Герасимова Е.Н., Драгунская В.А., Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех». – М.: Просвещение, 2015. - 235 с.