

ОКАЗАНИЕ НЕДИРЕКТИВНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - это одно из трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

В настоящее время особую актуальность приобретают задачи, которые перед нами ставит федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – создание в группе благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка, оказывая при

этом грамотное психолого-педагогическое сопровождение детей.

Одним из способов решения этой непростой задачи является оказание недирективной помощи детям дошкольного возраста. Недирективная помощь рассматривается как эффективный приём для развития инициативы и самостоятельности детей.

Недирективная помощь – это партнёрская позиция взрослого, взаимное уважение между педагогом и детьми, принятие их чувств.

Наличие именно партнёрской позиции взрослого по отношению к детям является фактором проявления детской инициативы. Находясь в благоприятной и комфортной обстановке, дети ощущают себя нужными, чувствуют заботу и уважение родителей, и поэтому могут вести себя свободно и непринужденно, самостоятельно делают выбор, опираясь на собственное мировоззрение. Чаще всего недирективная помощь используется в процессе организации самостоятельной игровой, познавательной, трудовой и коммуникативной деятельности детей.

Как определить в какой ситуации ребёнок действительно нуждается в оказании недирективной помощи?

Пример 1: Мальчик 5-ти лет пытался построить гараж из магнитного конструктора для своей любимой машинки. Но из-за несформированности конструктивных навыков несколько раз сталкивался с неудачей. Это вызвало насмешки со стороны других воспитанников группы, которые рядом строили шоссе.

Пример 2: Девочка 4-х лет с интересом наблюдала за игрой своих сверстников в «Супермаркет». Педагог, заметив интерес девочки, предложила остальным принять её в игру. Но дети не услышали обращения педагога.

Эти ситуации часто встречаются в практике дошкольного образования, и в большинстве своем, положительный исход сложившихся ситуаций, лежит на педагоге, который может оказать недирективную помощь ребенку и вывести его на ситуацию успеха. Чтобы понимать сам процесс оказания недирективной помощи необходимо обратиться к основным принципам, на которых она строится.

Оказание недирективной помощи детям дошкольного возраста строится на шести основных принципах:

Принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.

Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.

Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.

Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.

Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.

Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому».



Приёмы недирективной помощи детям:

Прием поощрения и одобрения - когда педагог, демонстрирует заинтересованность действием ребенка, поддерживает у ребенка стремление к общению (диалогу). Чтобы реализовать данный прием, педагогу следует использовать благожелательный тон и уклончивые слова. Например: «Вот это ты здорово придумал, я бы так не смогла!» или «Ты меня очень порадовал, у тебя все получится, ты такой молодец, научи меня!».

Прием повторения – педагог демонстрирует ребенку, что ему интересно, что он внимательно слушает ребенка. Для использования этого приема педагогу следует повторять основные идеи, предложения, мысли ребенка, эмоционально подчеркивать важные факты. Например: «Мне нравится, что ты делишься своими впечатлениями, давай еще раз повторим, что ты придумал...» или «Расскажи, как ты это делаешь, как я поняла, у тебя есть другой способ деятельности...».

Прием отражения – педагог демонстрирует свою заинтересованность, показывает, что принимает и понимает чувства и эмоции ребенка. Для реализации данного способа педагогу следует эмоционально отразить чувства, которые испытывает ребенок в момент общения с взрослым. Например: «Я понимаю, что ты сейчас расстроен...» или «Давай решим, что мы будем делать дальше...»

Прием обобщения - педагог обобщает и систематизирует все важные мысли и идеи ребенка, закладывает основу для дальнейшего взаимодействия с ребенком. Для применения этого способа педагогу следует повторить и отразить основные мысли ребенка. Например: «Если я правильно тебя поняла, ты хочешь...» или «Мне кажется, что твоя идея очень интересная, давай расскажем об этом другим...».

Прием поощрения активности ребенка в диалоге - педагог дает ребенку возможность осознать свои мотивы, действия, желания, инициативности. Чтобы исполнить данный прием, педагогу следует стимулировать активный диалог со стороны ребенка, поощрить желание ребенка продолжать диалог. Например: «Было бы здорово, если бы ты научил ребят это делать...» или «Это замечательное предложение, расскажи, что ты решил сделать дальше...».

Также для решения различных ситуаций можно объединить детей в небольшие группы.

Только заинтересованный своим делом педагог может помочь ребёнку стать инициативной и самостоятельной личностью. А стать такой личностью ребёнок может только в том случае, если он воплощает в жизнь свои фантазии, задумки, которые становятся интересными окружающим его сверстникам и главная задача педагога - помочь ему в этом!

