

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №101»
муниципального образования города Братска

Проект

по познавательному развитию в средней группе «Ромашка»

тема: «Путешествие с золотой рыбкой»

автор:

Савина Наталья Николаевна
воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 101»



Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: среднесрочный.

Участники проекта: воспитатели, музыкальный руководитель, дети группы «Ромашка» и их родители.

Актуальность темы: Педагогический процесс в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических, а для того чтобы педагогический процесс был эффективным, в работе с детьми необходимо уделять большое внимание развитию поисковой деятельности; проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы, что помогает стать знаниям детей осознанными. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Всё это подчёркивает актуальность данного проекта.

Цель проекта: Обобщить и расширить знания детей об объекте неживой природы – воде.

Задачи:

Образовательные.

1. Дать знания о роли воды в жизни человека и других живых организмов.
2. Формировать знания о свойствах воды (прозрачная, без запаха, без вкуса, не имеет формы).
3. Формировать у детей знания о состояниях воды (жидкое, твёрдое, газообразное - превращается в пар).
4. Обогащать знания родителей о роли экспериментирования на развитие мыслительных процессов, творческих способностей, на формирование трудовых навыков дошкольников.

Развивающие.

1. Приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.
2. Развивать сообразительность, любознательность.
3. Совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой.
4. Укреплять организм, используя естественные природные закалывающие факторы (вода).

Воспитательные.

1. Воспитывать бережное отношение к воде.
2. Продолжать воспитывать интерес к живой и неживой природе родного края.

Региональный компонент:

Цель: познакомить с рекой Ангара, Братским ВДНХ и их обитателями.

Ожидаемые результаты:

- у детей сформируются начальные представления о воде, как об источнике жизни ;
- приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе;
- у детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту;
- самоутверждение личности ребенка: снятие напряженности, скованности;
- развитие у ребенка фантазии, творчества, эмоциональности;
- расширение словарного запаса детей;
- получение удовлетворенности от совместной работы.
- формировать у родителей интерес к проблеме экологического воспитания своих детей;

Этапы проекта:

Подготовительный(1 неделя)

- изучение уровня знаний;
- выбор цели,определение задач;
- составление плана деятельности;
- подбор тем для бесед,наблюдений;
- подбор игр по теме (подвижных, малоподвижных, дидактических);
- подбор источников информации(литература, иллюстрации, музыка, презентации);
- разработка анкеты для родителей;
- подбор материалов и оборудования для опытов, для изготовления журнала.

Основной (2 недели)

Заключительный(1 неделя)

- итоговое занятие по теме «Вода вокруг нас»;
- оформление фотовыставки «Мы - экспериментаторы»;
- изготовление журнала совместно с детьми группы «Наши лучшие друзья – солнце, воздух и вода»;
- изготовление брошюры с описанием игр с водой, закаливающих процедур в домашних условиях.
- совместные работы детей и их родителей (рисунки, аппликации, поделки)

Необходимое оборудование:

- 1.Экспериментальный уголок: материалы и оборудование для проведения опытов.
- 2.Музыкальный центр, телевизор.
- 3.Мультимедиа

Реализация проекта по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Ознакомление с окружающим Экология	ФЭМП	Конструирование
Наблюдение: <ul style="list-style-type: none">- на прогулках;- в зеленом уголке за аквариумными рыбками и водными растениями;- за растениями в нашей группе (посадка семян);- экскурсия на прачечную и в помещение кухни детского сада;- « рождение сосульки»; Рассматривание <i>иллюстраций</i> с изображением реки, озера, моря; <i>предметных картинок</i> с использованием воды; <i>плакатов:</i> «Круговорот воды в природе», «Значение воды в жизни человека» Эксперименты «Тонет – не тонет»; «Что растворяется в воде»; «Пар – это тоже вода»; «Горячая – холодная», « Отражение воды» Опыты: « Вода прозрачная»; « У воды нет вкуса, цвета, запаха»; «Разноцветная водичка»,	Измерение реки Ангара на карте Иркутской области; Д/и «Короткий длинный», «Широкая-узкая»	Из строительного материала «Мосты»(широкий и длинный), - через ручей (короткий и узкий) Из модулей «Корабль» Из бумаги «Лодочка» (совместно с родителями)

<p>«Вода жидкая», «Вода не имеет формы», «Что вода растворяет, а что нет», «Лед – твердая вода»; Видеофильм «Без воды никак нельзя» ОД «Аквариум» Путаницы и загадки. Гризик Т.И. – с. 81-83 ОД «Лед» Гризик Т.И. – с.104 Акция «Береги воду!»</p>		
--	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность	Труд
<p>Беседы: « Как вести себя на водоеме»; «Лед - это опасно»; «Осторожно – сосульки»; « Ручейки и лужи обходить всем нужно», «Осторожно, горячая вода!»</p>	<p>Уход за цветами в зеленом уголке (опрыскивание, полив, протирание листьев влажными салфетками), стирка кукольной одежды, мытье резиновых игрушек, изготовление цветных льдинок, постройки из снега на участке вместе с родителями « Парад снеговиков»</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура	Здоровье
<p>П/ и: «Море волнуется ..», «Караси и щука», «Солнышко – дождик», « Заморожу», « Тучка и капельки» ф/м: « Веселое болото», «Мы плывем на лодочке»; « А над морем мы с тобою», « С неба падают снежинки», « На дворе у нас мороз». спортивные упражнения на занятиях физкультуры и прогулках.</p>	<p>Закаливающие процедуры: обтирание рук до локтей, полоскание рта кипяченой водой, хождение после сна по «Мокрой дорожке»; Комплекс утренней гимнастики « Снежки»; пальчиковая гимнастика: « Дождик капнул на ладошку», « Дождик, дождик, веселей!» артикуляционная гимнастика; закрепление правил личной гигиены.</p>

Речевое развитие

Чтение художественной литературы	Развитие речи
<p>1.«Алешка и снежок» Е. Андреева. 2.« Весенний разговор» С. Подгореловский; 3.«Трудолюбивая вода» В. Иванова; 4.« Кто не умывается» П. Синявский; 5.«Ручеек» Т. Жиброва, «Снегурочка» В. Степанова; 6.« Куда пропала река» « Сколько знаю я дождей» А.Тараскин. 7. « Проказы старухи зимы» К. Ушинский. 8. « Вы узнаете зиму?» Т. Шорыгина. 9. « Художник картину всю ночь рисовал»</p>	<p>Беседы 1.« Вода вокруг нас»; 2.«Путешествуем с золотой рыбкой»; 3.« Как прожить нам без воды?» 4.« Водный транспорт»; 5.« Вода нужна всем» 6.« Вода – украшение нашей планеты» 7.« Чтобы не промокли ножки надеваем мы сапожки» Заучивание: закличек, потешек, поговорок, примет, загадок, стихов, песенок.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Лепка

На тему: « Подводные цветы», «Морское дно»

Апликация :работа над журналом «Солнце, воздух и вода»

Изготовление панно

«Кому нужна вода?»

Рисование губкой разными цветами на тему «Весенний ручеёк»;

Рисование краски, гуашь (по подгруппам) на тему: « Наш аквариум»;

Музыкальное воспитание

Инсценировка «Мойдодыр»

Прослушивание аудио записей:
« Шум моря», « Музыка дождя»,
«Звонкий ручей»

Разучивание песенки «Синяя вода».

Музыкальное развлечение

« В гостях у золотой рыбки» (гость группы).

Взаимодействие с родителями:

- познакомить родителей с содержанием консультации « Как организовать опыты дома»;
- совместно с воспитателями – создание фотоматериалов проекта;
- видео и фотоотчеты родителям на сайт группы;
- помощь в изготовлении книжек – малышек на тему «Путешествие с золотой рыбкой»;
- изготовление эмблемы участника проекта «Друг золотой рыбки»;
- фотовыставка « Мы - экспериментаторы»;
- фотовыставка « Наш семейный отдых» (морская тематика)

Создание развивающей предметно-пространственной среды

- Картотека опытов с водой;
- Оснащение уголка «Науки»;
- Альбомы, журнал « Наши лучшие друзья»;
- Художественная детская литература;
- Энциклопедии о реке Ангара, Братском водохранилище;
- Открытки, книги о реке Ангара, Братском ВДНХ;

Предполагаемый результат:

- расширение знания детей о свойствах воды и ее роли в окружающем мире;
- развитие у детей осознание необходимости бережного отношения к воде, как природному ресурсу, составить представление о том, что вода – одно из самых главных богатств Земли, научить понимать, что вода несет жизнь растениям, животным, людям.
- обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности, развития ассоциативного мышления.



Список литературы

1. Алексина А., Михалков С., В. «Почемучка. Энциклопедия». Изд. «Педагогика – Пресс» 1992
2. Горького Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» ВАКО, 2010 г.
3. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2013
4. Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду « Пособие для работников дошкольных учреждений» - М.: ТЦ Сфера, 2003г.
5. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова Волгоград: Учитель, 2011.
6. Рахманова Н. П., В.В. Щетина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» М.: ТЦ Сфера, 2004;
7. Тугушева Г. П. Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Спб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007
8. Шорыгина Т. А «Зеленые сказки. Экология для малышей», Книголюб, 2006 г.

Приложение 1. Конспекты ОД по экологии: «Для чего нужна вода?», «Где же спряталась вода?», «Секреты воды в жидком состоянии», «Что такое облака?», «Секреты воды в твёрдом состоянии».

Приложение 2. Непродолжительный коллективный труд.

Приложение 3. Эксперименты.

Приложение 4. Наблюдения.

Приложение 5. Игры.

Приложение 6. Художественное творчество.

Приложение 7. Творческие работы детей и их родителей.