

*Технологическая карта образовательной деятельности
по познавательному развитию в средней группе*

*Составила: Савина Н. Н.
воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 101»*

Цель: познакомить детей с некоторыми физическими свойствами воды.

Задачи:

Образовательная - знакомить с приемами элементарного экспериментирования, познакомить с некоторыми свойствами воды.

Обратить внимание на то, что такой объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Уточнить представление детей об использовании воды, формировать знание о ее рациональном использовании, объяснить значение воды для всего живого на планете.

Развивающая - развитие познавательного интереса к предмету, мышления, внимания, памяти.

Воспитательная - воспитание любознательности, уверенности в себе, внимательности.

Активизация словаря: эксперимент, жидкость, бесцветная, безвкусная.

Интеграция образовательных областей: познавательная, здоровьесберегающая, игровая, коммуникативная, двигательная.

Материал и оборудование:

- 1. Инвентарь для опытов: пустые стаканчики, стаканчики с водой (по количеству детей), соль, сахар, молоко, зеленка, марганцовка, ложечки, лимон.*
- 2. Картинки капельки и снежинки, фишки с изображением капельки и снежинки, камешки синего цвета, рыбки золотистого цвета.*

<i>Структура</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<p><i>Вводная часть</i></p> <p><i>организация детей на совместную деятельность.</i></p> <p><i>Словесный метод.</i></p>	<p><i>Ход занятия:</i></p> <p><i>Ребята, посмотрите, какие гости сегодня у нас! К нам в гости сегодня пришли две подружки – капелька и снежинка (картинки с изображением).</i></p> <p><i>Сейчас я вам прочитаю небольшой рассказ про Снежинку и Капельку.</i></p> <p><i>Снежинка – маленькая дочка Снежного облака. У облака дальний путь – оно плывет по небу очень долго. Но вот приходит время – и Снежное облако видит, что уже пора покрыть землю снежным покрывалом. И маленькие дочки Снежного облака готовятся в путь – они будут лететь, кружиться, падать и покрывать снегом землю. Их очень много: хватит всем детям, чтобы слепить снежки, наморозить ледяные горки, слепить снеговиков и всю зиму кататься на санках – ледянках, коньках и лыжах. Но вот кончится зима и Снежное Облако уплывет отдохнуть туда, где вечные льды и снега, на Северный полюс. И тогда на нашем небе будет Дождевая Тучка и ее дочки – капельки будут радовать нас своим первым весенним дождиком, а потом и первым грибным; и в летние засушливые дни все будут рады, когда пойдет дождь. Придет время и золотой осенний парад сменится на дождливые деньки. И снова Дождевая Тучка уступит свое место Снежному облаку, потому что придет зима, и вместо капелек на землю упадут первые снежинки. Вот такой рассказ про Снежинку и</i></p>	<p><i>Проявляют интерес к происходящему</i></p>

<p>Основная часть: создание условий для разнообразной активной деятельности, достижения результата каждым ребенком, осуществление дифференцированного подхода.</p>	<p><i>Капельку. Обе они несут на землю воду. Ведь и Снежинка , когда растает , тоже станет каплей воды.</i></p> <p><i>Наверное, вы еще не очень много знаний о воде, но вместе, я уверена, мы узнаем про нее сегодня больше. Мы сегодня с вами экспериментаторы! Только сначала я расскажу вам правила безопасного поведения при проведении опытов.</i></p> <p><i>Не толкай соседа во время работы! Смотри внимательно за действиями воспитателя и повторяй за ним! По окончании опыта не забудь все положить на место! А теперь начнем наше экспериментирование.</i></p> <p>Опыт № 1 « Вода – это жидкость»</p> <p><i>Ребята, так что же такое вода ? (ответы детей)</i></p> <p><i>Вода – это жидкость. Ее можно наливать, переливать.</i></p> <p><i>Вывод: вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь , например : в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой. Хотите, ребята, перелить воду из одного стакана в другой? Проходите к столам. Мы с вами сделаем первый опыт.</i></p> <p>Вывод: вода - это жидкость, её можно наливать, переливать. А чтобы вам это лучше запомнить, я приготовила вам такой значок (вывешивается на доске) он обозначает, что вода - жидкая.</p>	<p><i>Согласование своих действий с командой. Проявление умения работать в микрогруппах.</i></p>
---	---	--

<p>Опытно-экспериментальная деятельность.</p>	<p>Опыт №2 « Вода бесцветная»</p> <p><i>Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? (ответы детей) Сейчас мы это проверим</i></p> <p><i>На столе у воспитателя белый лист бумаги, стакан с водой, стакан с молоком.</i></p> <p><i>Какого цвета молоко? (белого) А можно сказать про воду, что она белого цвета? (ответы детей)</i></p> <p>Вывод : <i>вода не имеет цвета, она бесцветная. (перед детьми вывешивается определенный значок)</i></p> <p>Опыт № 3 « Вода меняет цвет»</p> <p><i>Ребята, я знаю, что вода может изменять свой цвет. Давайте и вы в этом убедитесь.</i></p> <p><i>Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (марганцовку) и мы посмотрим, что произойдет с водой. Изменила вода свой цвет? А теперь я добавлю в воду другую волшебную капельку (зеленку) Посмотрим, что произойдет с водой. Изменила цвет вода? (ответы детей).</i></p> <p>Вывод: <i>вода может менять свой цвет в зависимости от того, что в нее добавили.</i></p>	<p><i>Развивается умение отвечать на вопросы, речь обогащается прилагательными.</i></p> <p><i>Формируется мышление, повышается познавательная активность.</i></p>
--	--	---

<p>Словесный метод</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Актуализация имеющихся у детей знаний</p>	<p>Опыт № 4 « Вода меняет вкус»</p> <p><i>А теперь я предлагаю вам, ребята, проверить воду на вкус. (детям предлагается в стаканчиках кипяченая вода) Какая она? Сладкая? Соленая? Горькая?</i></p> <p>Вывод: <i>вода не имеет вкуса, она безвкусная. Чтобы вы этого не забыли, я приготовила вам очередной значок.</i></p> <p><i>Ой, а над нами, кажется, дождь собирается !</i></p> <p><i>Предлагаю вам немного отдохнуть, спрятаться от дождика и поиграть.</i></p> <p>Массаж «Дождик» :</p> <p><i>Кап-кап, надо нам расходиться по домам (поглаживают друг друга по спинке)</i></p> <p><i>Гром-гром как из пушек, нынче праздник у лягушек(стучат кулачками)</i></p> <p><i>Град-град, сылет град(пальчиками стучат)</i></p> <p><i>Все под крышами сидят(делают крышу над головой).</i></p> <p><i>Вот теперь мы с вами знаем больше про свойства воды.</i></p> <p><i>А как вы дома сегодня пользовались водой?</i></p> <p><i>Расскажите, что вы и ваши родители делали при помощи воды? (Ответы детей)</i></p> <p><i>Все верно – мы умывались, чистили зубки, пили чай, поливали цветы, стирали</i></p>	<p><i>Развивается диалогическая речь.</i></p> <p><i>Расширяется словарный запас.</i></p> <p><i>Проявляют положительные эмоции</i></p> <p><i>Активный поиск ответов на поставленные вопросы. С интересом включаются в игру.</i></p>
---	---	--

<p><i>Словесный метод</i></p>	<p><i>вещи.</i></p> <p><i>А вот какое - то сообщение в конверте! Давайте посмотрим! Тут какое то задание!</i></p> <p><i>«Здравствуйте ребята! Все вы знаете про воду?»</i></p>	
<p><i>Словесный метод</i></p>	<p><i>Расскажите же тогда, без сомнений и запинки – где находится вода?</i></p> <p><i>В речке, в море, в океане? И в водопроводном кране?</i></p> <p><i>Ну, а если к нам в детсад малышей пришел отряд –</i></p> <p><i>Малышня еще не знает, где и как воды им взять.</i></p> <p><i>Вы подумайте, решите, как поможете вы им,</i></p> <p><i>И с водичкою картинки там где нужно, разместим»</i></p> <p><i>(В конверте картинка с изображением капельки)</i></p> <p><i>Наклейте ее изображение там, где мы пользуемся водой у нас в группе. Нужно решить, где мы будем их наклеивать . Давайте создадим 2 команды, одну назовем « Капелька», другую «Снежинка».</i></p> <p><i>Предлагаю взять из мешочка фишки с изображением капельки и снежинки.</i></p> <p><i>Теперь вам нужно посоветаться и выполнить задание.</i></p>	

<p>Заключительная часть: подведение итогов деятельности</p>	<p><i>(Дети наклеивают картинку капельки в зеленом уголке, в умывальной комнате, в кухне, где они пьют воду, сок).</i></p> <p><i>Спасибо за то, что вы так внимательно меня слушали и сделали столько опытов.</i></p> <p><i>Вы были хорошими экспериментаторами и правильно выполнили задание!</i></p> <p><i>(Рефлексия)</i></p> <p><i>А теперь - если вам было интересно и понятно , то наклейте в аквариум золотистых рыбок, а если вам было скучно и неинтересно, то положите в аквариум синие камешки.</i></p>	
--	---	--

