

**Технологическая карта образовательной деятельности
в младшей группе «В гостях у «Феи - Песчинки»**

**Составила:
Савина Наталья Николаевна,
воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 101»**

Цель: Способствовать расширению представлений детей о свойствах кинетического песка.

1. Образовательные:

Формировать диалогическую речь, обогащать словарный запас.

Обогащать речь детей в процессе знакомства с песком.

Формировать интерес к экспериментальной деятельности.

Узнавать свойства сухого песка, расширять знания детей об окружающем мире.

2. Развивающие:

Развивать желание выразить впечатления об услышанном, речевыми и неречевыми средствами.

Развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, выслушивать ответы своих товарищей.

Закреплять умение сооружать элементарную постройку путем комбинирования знакомых форм строительного материала (цветного песка), развивать мелкую моторику.

Развивать познавательные процессы (восприятие, воображение, мышление, зрительную и слуховую память).

Обогащать словарный запас: разноцветные, песчинка, домишко.

3. Воспитательные:

Создать условия для приобретения детьми коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности.

Воспитывать умение слышать и слушать друг друга; повышать личностный потенциал ребёнка (уверенность, самостоятельность, ответственность).

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, опытно-экспериментальная.

Оборудование: Клей ПВА, цветные карандаши, разноцветный кинетический песок, листы бумаги размером А5.

Предварительная работа: знакомство детей с песком, играми-занятиями «Здравствуй, песок», «Что спрятано?», «Наши шустрые ручки», чтение сказок «Глупый мышонок» С.Я. Маршак, «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка».

Структура	Содержание образовательной деятельности	Планируемый результат
<p>Вводная часть: организация детей на совместную деятельность,</p> <p>Создание проблемной ситуации.</p> <p>Наглядные методы и приемы</p> <p>Игровой прием.</p> <p>Словесный метод.</p>	<p>Под звук колокольчика дети собираются на ковре.</p> <p>Воспитатель приветствует детей: «С добрым утром! С новым днем! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!»</p> <p>Ребята, послушайте, а кто это плачет у нас под столом?</p> <p>Дети достают из-под стола маленькую мышку.</p> <p>Давайте узнаем у нее, что с ней приключилось?</p> <p>Мышка: Я сбежала из сказки. (плачет)</p> <p>Воспитатель: Из какой ты сказки сбежала?</p> <p>Ребята, какие вы сказки знаете, где среди героев есть мышка?</p> <p>Предполагаемые ответы детей: «Теремок», «Репка», «Сказка про глупого мышонка»</p> <p>Мышка: Я сбежала из сказки «Курочка ряба»</p> <p>Воспитатель: А почему ты сбежала? Что случилось?</p> <p>Мышка: Я бежала-бежала, хвостиком махнула, яичко разбила. Дедушка плачет, бабушка плачет, а я испугалась и убежала.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а можем мы помочь мышке? Сделать так, чтобы никто не плакал, и мышка снова вернулась в сказку?</p> <p>Предполагаемые ответы детей: давайте слепим из пластилина, соленого теста, нарисуем.</p> <p>Воспитатель: Давайте нарисуем ей яичко, да непростое, а волшебное! Ты мышка нас тут подожди, мы тебе обязательно поможем! Для того, чтобы помочь мышке, надо попасть в волшебную страну «Феи-песчинки».</p> <p>«Игра-превращалка»</p> <p>Я прошу вас мне сказать:</p> <p>Готовы вы сейчас играть? (ответы детей):</p> <p>«Песчинка-Фея прилетай, в сказку нас ты забирай, Будем вместе рисовать, нашей мышке помогать!»</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Давайте вспомним, какие правила есть в волшебной стране.</p> <p>«Не надо песок кидать, бросать,</p>	<p>Положительный настрой на совместную деятельность.</p> <p>Проявляют интерес.</p> <p>Развитие активного словаря, умение слушать воспитателя.</p> <p>Развитие чувства эмпатии, желания помочь сказочному герою. Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность.</p>

<p>Игровые методы</p> <p>Основная часть: Создание условий для достижения результата каждого ребенка, осуществление дифференцированного подхода</p> <p>Практические методы</p> <p>Двигательная деятельность, словесный прием.</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов деятельности поощрение детей (выход из деятельности, учет индивидуального темпа ребенка).</p>	<p>Ребятишек обижать, Ссорится в стране нельзя, Здесь всегда живут друзья!»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы с песком играем, кулачки сжимаем! Ладошки покажите, затем переверните, их сожмите в кулачок и поставьте на бочок! 1-2-3-4-5 будем сказку рисовать! Ладошки потрите, к щечкам приложите»</p> <p>Стали ладошки теплые, горячие? Значит фея ждет нас в своей волшебной стране! Приглашаю вас пройти к столам.</p> <p>«Красивое яичко» На столах разложены листы А5, клей ПВА, карандаши, цветной кинетический песок. Воспитатель объясняет задание. Нужно нарисовать овальное яичко, рисунок закрасить клеем ПВА и сверху рисунок засыпать цветным кинетическим песком. По мере необходимости воспитатель помогает убрать излишки клея и стряхнуть лишний песок.</p> <p>Воспитатель: Для того чтобы вернуться в группу нам нужно сказать заклинание. Дети берутся за руки, произносят вместе с воспитателем: «Топни, хлопни, повернись, в нашу группу возвратись! Песчинка-фея улетай, но про нас не забывай!» Дети проходят на ковер, где их ждет мышка.</p> <p>Воспитатель: Вот мы и вернулись из волшебной страны «Феи-песчинки», мышка мы принесли тебе подарки!</p> <p>Предполагаемые ответы детей: Смотри мышка, сколько красивых яичек тебе мы нарисовали!</p> <p>Воспитатель: Согласны вы их подарить мышке?</p> <p>Предполагаемые ответы детей: (согласны), (я подарю рисунок</p>	<p>Цель: снижение психоэмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики.</p> <p>Умение внимательно слушать и верно выполнять задание, решение поставленных задач знакомыми методами и приёмам.</p> <p>Снятие мышечного и умственного напряжения, развитие умение двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>Обмен положительными эмоциями, мнениями друг с другом. Создание атмосферы удовлетворённости от выполненной работы. Проявление эстетических чувств и положительных</p>
---	---	--

Игровые приемы	маме) Мышка благодарит всех за помощь. Вместе с воспитателем дети складывают рисунки в коробочку, перевязывают ленточкой и дарят мышке. Мышка приглашает детей поиграть в музыкальную игру «В нашем маленьком домишке»	эмоций. Снятие напряжения у детей
----------------	---	--