

ПЕСОЧНЫЕ ИГРЫ 2МЛ.ГРУППА

Савина Н.Н.



К. Д. Ушинский писал:
«Самая лучшая игрушка для детей – куча песка!»

ПОКАЗАНИЯ ДЛЯ ИГР С ПЕСКОМ:

- * психосоматические заболевания у детей;
- * повышенная тревожность,
- * агрессивность;
- * замкнутость ребенка;
- * невроз;
- * стресс как следствие сложных семейных или социальных конфликтов;
- * для детей с особыми потребностями

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ:

- * при эпилепсии;**
- * с легочными и кожными заболеваниями;**
- * с аллергической реакцией на пыль;**
- * с проявлениями гиперактивности.**

Формы работы с детьми при проведении НОД с использованием игр с песком:

1. **Сюжетные игры** – «Построим дорожку (дом, заборчик)», «Норки для мышки». Освоив простую постройку, даем усложнение с использованием бросового материала (палочки, травка, дощечки, платочки и т. д.).
2. **Игры-забавы** – «Найди предмет», «Откопай сюрприз», «Спрячь ты, а я буду искать», «Необыкновенные следы».
3. **Дидактические игры-упражнения** - «Узоры на песке», «Мы создаем мир».
4. **Рассказывание сказок** – лепим героев или рисуем на песке палочкой сказку и сопровождаем рассказом

5. Читаем на песке – предварительно лепим формочки животных или предметов, а потом показываем детям и читаем стихотворение, например, из цикла А. Барто *«Игрушки»*.

6. Рисование песком – хорошо просушенный и просеянный песок набираем в ладошку или насыпаем в кулечек с отрезанным уголком и рисуем по готовому контуру картинку.

7. Конструирование – используем метод *«напыва»* (полужидкий песок выливается постепенно в определенную форму *«Замок из песка»*).

Все игры и упражнения необходимо объединить общим сказочно-игровым сюжетом: *«Знакомство с Песочной страной»*, *«День рождения в Песочной стране»*, *«В гостях у Мишки-Топтыжки»*.

Группы методов и приемов с использованием песка:

1. **Исследовательская**, практическая деятельность, включающая в себя работу с раздаточным материалом (совочки, формочки, кисточки, наблюдения, элементы экспериментирования);
2. **Игровая деятельность** (обыгрывание ситуаций («песочная буря», «проливной дождь», инсценировка, элементы театрализации);
3. **Словесные методы** – беседы, рассказ педагога, чтение произведений литературы (стихи, сказки), использование фольклорного жанра (*потешки, прибаутки*);
4. **Наглядные методы** (*рассматривание картин и иллюстраций, показ игрушек, моделирование*).

Игры-занятия «Песок» представляют собой детские игры, дающие возможность детям себя проявить:

1. «Знакомство» Предложите малышу дотронуться до песка, погладить его, погрузить руки в песок. Нарисуйте волны и змейки. Выполните рисунки ладошками, кулачками, ребром руки, пальчиком. Комментируйте ощущения, задавайте наводящие вопросы. Подсказывайте светлые, радостные и добрые ассоциации.

2. «Дождик» Пусть малыш наберет песок в кулачок и постепенно высыпает в раскрытую ладошку или в вашу руку. Эта игра расслабляет, регулирует мышечный тонус.

3. «Угадай-ка» Ребенок должен узнать наощупь зарытые в песок фигурки. Эта игра развивает мелкую моторику рук и воображение, формирует уверенность в себе. «Веселая история» Выложите фигурки на песке в определенном порядке, покажите ребенку, дайте запомнить. Затем заройте игрушки в песок беспорядочно. Малыш должен отыскать фигурки в песке и выложить их в исходном порядке.

4. «Мой город» Пусть малыш построит любимый город, расставит в нем любимые фигурки, устроит место для себя.

ПЕСОЧНЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 ГОДА)

В этом возрасте на занятиях дети получают возможность самостоятельно создавать свои миры, где являются полноправными хозяевами, проигрывают свои скрытые страхи и тревоги, волнующие ситуации, дают выход агрессии, получают новую модель поведения, становятся спокойнее и увереннее, усваивают первичные нравственные нормы. В младшем дошкольном возрасте у детей начинает развиваться воображение, которое может раскрыться в ходе игры на песке. Ребенок уже может комментировать сюжет, обогащая свое речевое мастерство, речь становится более сложной и развернутой.

В этом возрасте навык совместной игры пока не сформирован, поэтому на групповых занятиях дети получают возможность развития коллективного взаимодействия путем построения общего мира совместно с другими ребятами, в ходе игры они учатся слушать и слышать друг друга. Учатся понимать свое эмоциональное состояние, называя чувства и ощущения. Занятия способствуют формированию позитивной самооценки, закладывающейся на данном этапе жизни ребенка.