

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №101»
муниципального образования города Братска

665709, Иркутская область, г. Братск, ж.р. Энергетик, ул.Погодаева,6А, телефон: 33-43-67, 33-29-66



СОГЛАСОВАНО:

Начальник ДО города Братска
И.Ю. Олекминский



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «ДСОВ №101»
Е.А. Корнышева
Приказ № 139/08-06 от 27.12.2020г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета № 2 от 21.12.2020г
протокол № 2 от 22.12.2020г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №101»
муниципального образования города Братска
на 2021 – 2025 гг.

г. Братск 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Разделы	страницы
	Введение	3
1.	Паспорт Программы Развития	4
2.	Информационная справка о ДОУ	9
3.	Анализ деятельности ДОУ	10
4.	Концепция Программы	20
5.	Механизм реализации Программы	21
6.	Управление Программы	22
7.	Программные мероприятия	22
8.	Система контроля над выполнением основных целей разделов Программы	26
9.	Инновационные риски	27
10.	Индикаторы и показатели оценки эффективности реализации Программы	28
11.	Финансовое обеспечение Программы	28

Введение

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России, является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

Программа развития является стратегическим документом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно, она определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития. С её помощью коллектив ДООУ реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №101»
муниципального образования города Братска
на период с 2021-2025гг

п/п	Раздел	Содержание
1.	Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «ДСОВ № 101» /далее Программа/ на 2021-2025 год
2.	Обоснование Программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
3.	Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители
4.	Разработчики Программы	Администрация ДОУ Педагогический коллектив Родители /законные представители/ Социальные партнёры
	Участники Программы	Коллектив ДОУ, воспитанники, родители /законные представители/
5.	Основания для разработки Программы	- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 год, Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р; - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н; - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

		<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. №1155); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014г.); - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г.№10) - локальные нормативные акты (Устав, Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 101», Положение о педагогическом совете, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в учреждении)
6.	Дата принятия правового акта о разработке программы	<p>Приказ № 117/08-06 от 03.11.2020 г «О создании рабочей группы по разработке Программы развития МБДОУ «ДСОВ № 101»</p> <p>Приказ № 139/08-06 от 27.12.2020г «Об утверждении Программы развития МБДОУ «ДСОВ № 101» на период 2021-2025гг</p>

	Цель, задачи	<p>Цель: Построение инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей целостное и разностороннее развитие детей, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать профессиональный уровень педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога. 2. Обогащать материально-техническую среду, отвечающую современным требованиям, для реализации ООП ДО, АОП ДО. 3. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду, ориентированную на удовлетворение потребностей детей в новизне впечатлений и представлений, творческом самовыражении, исследовательском опыте, свободном общении, проявлении самостоятельности и инициативы. 4. Совершенствовать образовательный процесс, обеспечивающий активное участие детей в образовательной деятельности, учитывая их индивидуализацию развития и позитивную социализацию. 5. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы через дальнейшее совершенствование модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию образовательной программы дошкольного образования ДООУ во взаимодействии с социально-педагогическим окружением.
7.	Срок реализации Программы	2021-2025гг.
8.	Этапы реализации Программы	<p>I этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ /2021 г./ Включает: анализ проблем, изучение нормативной базы по данному вопросу, разработка комплексного плана программы. Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой и др.</p> <p>II этап – ОСНОВНОЙ /2021-2025гг./ Включает: реализацию плана, коррекцию мероприятий.</p> <p>III этап - ИТОГОВЫЙ /II полугодие 2025г./ Включает: анализ мероприятий Программы, результаты,</p>

		перспективы развития дошкольного учреждения.
9.	Планируемые результаты реализации Программы	<p>ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирование ДОУ, как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; - стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования; - обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающейся образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО; - эффективная реализация системы социально - педагогического партнерства. <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие уровня квалификации и профессиональной компетентности Профессиональному стандарту педагога; - повышение технологической культуры педагогов, как важнейшего условия построения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСДО; - активное участие педагогов в научно-методической и инновационной деятельности. <p>Воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризуются развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. - эмоционально благополучны, социально адаптированы, готовы к дальнейшему обучению и жизни в современном обществе; - имеют возможность получения полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями, потребностями и интересами; <p>Родители /законные представители/:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности в реализации задач ООП ДО ДОУ; - увеличение числа родителей принимающих участие в управлении ДОУ; - реализация возможности выбора дополнительных образовательных услуг для своего ребенка.
10.	Инновационные компоненты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в работу педагогов новых образовательных технологий. 2. Изменения в построение РППС, где появляются

		<p>центры детской активности, и появляется возможность найти каждому ребенку занятие по интересам, разно-уровневое пространство.</p> <p>3. Больше времени отводится на проектную и событийную деятельность, самостоятельную деятельность.</p> <p>4. Переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия.</p> <p>5. Внедрение нового инструментария в работу ДОУ (шкалы МКДО).</p> <p>6. Совершенствование модели методической службы по сопровождению педагогов в реализации плана инновационной деятельности.</p> <p>7. Совершенствование ВСОКО, системы управления качеством.</p> <p>8. Новый взгляд на взаимодействие с родителями.</p> <p>9. Расширение позиций взаимодействия ДОУ с социумом.</p>
11.	Финансовое обеспечение	<p>Финансирование инновационной деятельности МБДОУ «ДСОВ № 101» в рамках реализации Программы развития осуществляется в соответствии с частью 1,3,4,5 статьи 20 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Министерства образования Иркутской области, а также за счет бюджетных субсидий МБДОУ «ДСОВ № 101» и внебюджетных источников финансирования.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Наименование учреждения (полное, сокращенное)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №101» муниципального образования города Братска, МБДОУ «ДСОВ №101»
Заведующий	Корнышева Елена Анатольевна
Адрес	665709, г. Братск, ж/р Энергетик, ул. Погодаева, 6А ул. Погодаева, 4А
Контактная информация: телефон, адрес электронной почты, официальный сайт	33-43-67, 33-29-66 bratsk_ds101@mail.ru сайт ДОУ: https://братск101.дсад.рф/
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный № 4239 от 20 января 2012г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Количество групп в ДОУ	17 групп ул. Погодаева, 6А, 11 групп ул. Погодаева, 4А, 6 групп
Количество детей	450 ул. Погодаева, 6А, 300 ул. Погодаева, 4А, 150
Режим работы	с 7.00 до 19.00 пятидневная рабочая неделя - 12 часов выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

3.АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДСОВ № 101»

МБДОУ «ДСОВ № 101» был создан на основании решения исполкома городского Совета депутатов трудящихся от 30.12.1976г, руководствуясь Постановлением Совета Министров СССР от 13.07.1970 г. №473 и Постановлением Совета Министров РСФСР от 5 августа 1970 г. №538 «О порядке приемки в эксплуатацию законченных строительством объектов жилищно-гражданственного назначения».

19.08.2020г вышло Постановление № 1557 Администрации муниципального образования города Братска «О реорганизации МБДОУ «ДСОВ № 101» МО г. Братска путем присоединения к нему МБДОУ «ДСОВ № 47» МО г. Братска

25.12.2020г российская организация МБДОУ «ДСОВ № 47» МО г. Братска прекратила свою деятельность юридического лица путем реорганизации в форме присоединения к МБДОУ «ДСОВ № 101»

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №101» муниципального образования города Братска.

Сокращенное наименование – МБДОУ «ДСОВ №101».

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Основные цели деятельности Учреждения:

- Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленным на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

- Присмотр и уход за детьми.

Формы самоуправления в ДОУ: общее собрание работников, педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения:

-принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

-дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;

-избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения;

-ходатайствует о награждении работников Учреждения;

-рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим собранием к своему рассмотрению, либо вынесенные на него рассмотрение заведующим Учреждения.

Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Решения Общего собрания обязательны для исполнения всеми работниками. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления и формой участия педагогических работников в управлении Учреждением.

Педагогический совет осуществляет общее руководство образовательным процессом.

Компетенция Педагогического совета:

- реализация государственной политики в сфере образования;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности;
- рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения;
- обсуждение учебно-методических материалов, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс;
- внедрение в работу Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- рассмотрение отчета по результатам самообследования, вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- обсуждение локальных актов, регулирующих образовательную деятельность в Учреждении;
- иные вопросы образовательной деятельности Учреждения, принятые Педагогическим советом к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Заведующим Учреждения.

Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Решения Педагогического совета являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками.

Механизм управления дошкольного учреждения нацелен на обеспечение единства действий, координации согласованности всех субъектов образовательного процесса детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Благодаря такой тактике в ДОУ создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост детей и педагогов, проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования: разработано Положение о ВСОКО, план-программа с обозначением направлений ВСОКО, сроками и ответственными за сбор и анализ информации, подготовлен необходимый инструментарий.

В соответствии с ФГОС ДО, предметом ВСОКО в ДОУ, является единство трёх составляющих: *«процесс – условия – результат»*, по следующим показателям:

- оценка качества психолого-педагогических условий,
- оценка качества организации РППС,
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО,
- оценка материально-технических условий реализации ООП ДО,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами в ДОУ.

Контингент воспитанников: дети дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет

Группа	Возраст	Количество воспитанников		Количество групп	
		ул. Погодаева, 4А	ул. Погодаева, 6А	ул. Погодаева, 4А	ул. Погодаева, 6А
Группа раннего возраста	1,5-3 лет	18	34	1	1
1 младшая группа	2- 3 лет	24	45	1	2
2 младшая группа	3-4 лет	24	57	1	2
Средняя группа	4-5 лет	28	58	1	2
Старшая группа	5-6 лет	30	57	1	2
Подготовительная группа	6-8 лет	27	48	1	2
Всего:		450		6	11

Инновационный статус МБДОУ «ДСОВ № 101»

С 2016 года дошкольное учреждение имеет статус участника пилотного проекта по образованию для устойчивого развития при Сетевой кафедре ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире», функционирующей на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»), «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) инновационной ассоциированной образовательной организации, тема «Зеленые аксиомы в детском саду и дома».

Задачи:

1. Изучение нормативных документов, освоение понятийного аппарата для УР
2. Принятие участия в мероприятиях Проекта
3. Разработка и проведение мероприятий в ДОУ в рамках Проекта
4. Педагогическое просвещение родителей.

Весь состав педагогов проблемно-творческой группы прошли курсы повышения квалификации по ЭО УР по теме: «Зеленые аксиомы» в экологическом образовании дошкольников» МАУ Информационно-методический центр г. Томск, удостоверения 72 часа; прослушаны сертифицированные вебинары Е.Н. Дзятковской.

Одним из социальных партнеров МДОУ «ДСОВ № 101» является МБОУ «СОШ № 18» МО г. Братска. В ходе взаимодействия данных образовательных учреждений происходит создание условий для безболезненной адаптации будущих первоклассников к школе, а также процесс социализации и профессионального самоопределения учащихся старшей школы, что определено требованиями ФГОС СОО. Педагогами ДОУ и школы разработана программа «Преимственность «детский сад - школа», Приказ № 207 от 31.08.2020г

Цель Программы: создание единого непрерывного образовательного процесса, обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности, на переходе

ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование, как условие получения образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту.

Задачи непрерывного образования:

- реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования.

- разработка алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Программа предусматривает реализацию плана совместной деятельности через организацию разных видов детской деятельности.

Основные положения системы взаимодействия образовательных учреждений заключены в проекте «Школа Социального Опыта», направленном на формирование личностных характеристик учащихся. Таких, как готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, развитие навыков сотрудничества с детьми младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Таким образом, деятельность дошкольного учреждения с разнообразными социальными организациями, учреждениями приобретает особое значение с точки зрения непрерывности системы образования.

Как показывает опыт, чем разнообразнее связи дошкольного учреждения, тем эффективнее и качественнее его работа.

Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного договора или соглашения на определенный период времени, направленное на решение конкретных целей и задач до достижения желаемого результата.

Кадровое обеспечение

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

Всего сотрудников: 106, из них административных - 2, учебно-вспомогательных - 25, педагогических - 42, обслуживающих – 37 человек. По педагогическому составу: 42/45

педагога, из них специалисты: музыкальный руководитель - 3, педагог-психолог - 2, инструктор физической культуры - 2, старший воспитатель - 2.

Стаж педагогов:	от 1 до 5 лет – 12 педагогов; от 5 – 10 лет – 6 педагогов; от 10 до 15 лет – 6 педагогов; от 15 – 20 лет – 4 педагогов; от 20 и выше – 17 педагогов.
Образовательный ценз педагогов:	среднее специальное образование - 25 педагогов (55%) высшее образование -20 педагогов (45%) профессиональную курсовую подготовку - имеют все педагоги (100%).
Квалификация педагогов:	высшая кв. кат. - 5 педагогов, первая кв. кат. -17 педагогов, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 13 педагогов.

Педагоги ДОУ активные участники муниципальных педагогических объединений, стажировочных площадок, образовательных форумов, марафонов, сетевых проектов и др. Педагоги неоднократно становились победителями и лауреатами городских и региональных конкурсов, Ярмарки социально-педагогических инноваций. Свои наработки педагоги систематически публикуют во всероссийских научно-практических конференциях, сетевых издательствах.

Особое внимание заслуживает деятельность ДОУ направленная на сохранение окружающей среды. На протяжении ряда лет дети, педагоги и родители принимают участие в акции «Бумаге вторую жизнь», «Сдай батарейку – спаси ёжика». В 2020г. учреждению присвоено звание «Эко - героя» в рамках Федерального экологического проекта «Сдай бумагу РФ» при поддержке Министерства природных ресурсов и экологии Иркутской области.

В 2020г. дошкольное учреждение стало участником Мониторинга качества дошкольного образования МКДО-2020 АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

В дошкольном учреждении необходимо создать условия для приведения педагогического состава в соответствие с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога по уровню образования, квалификации и профессиональных компетенций педагогов ДОУ, для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Активизировать работу педагогов в инновационной деятельности через работу в творческих группах, участие в конкурсах, работу в проектной деятельности, участие в работе стажировочных площадок. Организовать работу по повышению профессиональной компетенции педагогов в построении взаимодействия в системе «педагог-ребенок», основанном на принципах содействия и сотрудничества. Педагогам и специалистам ДОУ постоянно повышать уровень профессионального мастерства, уровень профессиональной квалификации, повышать компьютерную грамотность, совершенствовать умение применять современные педагогические технологии в работе с детьми

Материально-техническое обеспечение

Детский сад размещен в двух зданиях / ул. Погодаева, 6А, ул. Погодаева, 4А/

Здания типовые - 2-х этажные, имеются функциональные помещения:

Музыкальный и физкультурный залы

Методический кабинет

Кабинет заведующего

Кабинет психолога

Пищеблок

Медицинский блок

Прачечно – бытовой блок

ул. Погодаева, 6А

Общая площадь помещений	1278,3 кв. м.
Музыкальный зал	112,8 кв. м.
Физкультурный зал	38,1 кв. м.
Общая площадь территории	8712 кв. м.
Прогулочных площадок:	11
Спортивных площадок	1

ул. Погодаева, 4А

Общая площадь помещений	660,5 кв. м.
Площадь групповых помещений	324,3 кв. м.
Музыкально-спортивный зал	64,4 кв. м.
Общая площадь территории	1040,5 кв. м.
Прогулочных площадок	6
Спортивных площадок	1

Помещения обеспечены необходимой мебелью, инвентарём, посудой. В помещениях проведен косметический ремонт, текущие сантехнические и электротехнические работы.

В коридорах и лестничных пролетах оформлены стенды, на которых размещаются продукты детского творчества, транслируются творческие способности детей, размещаются итоговые продукты детского творчества в рамках тематических недель, а также размещена полезная информация для родителей по реализации ООП ДО, здоровью детей.

Музыкальный /физкультурный/ зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем и атрибутами для физических упражнений, музыкальными инструментами и атрибутами для организации музыкальной деятельности. В зале имеется необходимая аудиоаппаратура, фортепиано, фонотека, музыкальный синтезатор, место для хранения костюмов и декораций. В зале проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

В ДОУ имеются необходимые технические ресурсы для реализации образовательного процесса, функционирует официальный сайт.

Методическое обеспечение, используемое в ДОУ, полностью соответствует виду и типу дошкольного учреждения, имеется библиотечно-информационный ресурс.

Одно из важных направлений работы нашего педагогического коллектива – создание развивающей предметной - пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-развивающая среда в ДОУ обеспечивает реализацию ООП ДО с учетом ФГОС и комплексной программы «Радуга», функционально моделирует содержание всех направлений деятельности и способствует разнообразной деятельности, и прежде всего игровой, стимулирует развитие самостоятельности и творческих способностей. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В основу построения модели предметно - развивающей среды положены требования ФГОС и требования комплексной программы «Радуга». Основными задачами создания условий для полноценного развития дошкольников является создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для физического развития, для творческого самовыражения и проявления познавательной активности детей. В дошкольном учреждении имеются специализированные помещения для проведения образовательного процесса, оснащенные всем необходимым.

Так же создана развивающая среда, ориентированная на зону ближайшего развития, в группах и холлах детского сада (имеются развивающие плакаты, информационные стенды, выставки творческих работ воспитанников).

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями на достаточном уровне.

В образовательном процессе дошкольного учреждения реализуется принцип индивидуализации. Педагоги стремятся создавать развивающую среду, следуя этому принципу, заботятся о психологическом комфорте воспитанников.

Вместе с тем предметная среда должна не только служить целям развития детей, но и быть безопасной. Этому вопросу коллектив нашего дошкольного учреждения уделяет особое внимание. Предметная среда организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей. Мебель, перегородки устойчивы и закреплены, столы и стулья не имеют острых углов. Игры и игрушки безопасны для детей, расположены в зоне свободного доступа.

Таким образом, состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен на достаточном уровне.

Оптимальное сочетание бюджетных и внебюджетных средств позволяет укреплять и развивать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду.

Рекомендации: необходимо продолжать создавать предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; продолжать работу по отражению принципа индивидуализации в предметно-развивающей среде дошкольного учреждения.

Психолого-педагогические условия

Образовательный процесс в ДОУ направлен на обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к детству, чувствам и потребностям дошкольника, поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для реализации деятельности, не директивную помощь детям, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Атмосферу создания психологического комфорта определяют: развивающая среда, стиль поведения воспитателя, добрые традиции, правила и стили жизни группы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Общая атмосфера психологического комфорта и настрой группы определяются педагогами через установление эмоционально-положительных отношений с каждым ребенком и со всеми детьми в целом.

В ДОУ создаются условия для социализации дошкольников, формирования дружеских отношений в детском коллективе. Этому способствуют традиции детского сада: «Минутки общения», совместные праздники, День именинника и др.

В групповых комнатах созданы условия для детской индивидуализации (уголки уединения, подушки гнева, детские коллекции, острова дружбы, экраны настроения, «Я пришел в детский сад» и другие).

Формированию дружеских отношений между детьми способствует введение современных образовательных технологий: игровой, социо-игровой, проектной, познавательно-исследовательской технологии, элементов технологии ТРИЗ.

При построении образовательного процесса большинство педагогов следуют правилу трех «П»: *Понимание* – умение увидеть ребенка «изнутри», смотреть на мир одновременно с двух точек зрения - своей собственной и ребенка, видеть побудительные мотивы, движущие детьми. *Принятие* – безусловное положительное отношение к ребенку и его индивидуальности независимо от того, радуется он в данный момент или нет. «Я отношусь к тебе хорошо, независимо от того, справился ты с заданием или нет». *Признание* – это, прежде всего, право ребенка в решении тех или иных проблем. У ребенка должно быть ощущение, что выбирает именно он.

Стремление придерживаться этих правил, помогает создать им хорошую атмосферу для общения и коллективной деятельности мальчиков и девочек, избежать авторитарного стиля руководства.

Вывод: в соответствии с ФГОС для успешной реализации программы педагоги обеспечивают психолого-педагогические условия для разностороннего развития детей, создают ситуации успеха, условия для развития детской инициативности и самостоятельности, повышают у детей уверенность, самооценку, формируют доверие к взрослому, вместе с тем есть проблемы.

Рекомендации: изучать и внедрять в работу новые проектные технологии, расширять представления воспитателей о возможностях организации образовательного процесса в детских образовательных центрах, совместном планировании с воспитанниками образовательного процесса, продумать возможности организации преемственности в работе воспитателей и специалистов по реализации темы недели.

Особенности построения образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в двух организационных моделях:

1. Совместная деятельность взрослого и детей.
2. Самостоятельная деятельность детей.

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в процессе разнообразных видов детской деятельности.

В раннем возрасте в процессе предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирования с материалами и веществами, общения со взрослыми, совместной игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживания и действия с бытовыми предметами – орудиями, восприятия смысла сказок, музыки, стихов, рассматривания картинок, двигательной активности.

В дошкольном возрасте в процессе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Детский сад строит образовательный процесс согласно комплексно-тематического плана.

В ДОУ осуществляется система психолого-медико-педагогического сопровождения детей (МПС), включающая обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, педагогическая диагностика динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, планирование и реализация индивидуального образовательного маршрута.

Педагог-психолог сопровождает процесс адаптации детей в группах раннего возраста, участвует в обследовании детей по эпикризным срокам, в подготовительных группах проводит диагностику психологической готовности детей к школе, по итогам комплектуется группы для индивидуальных и подгрупповых занятий.

Дети, готовящиеся к поступлению в школу, имеют достаточно высокую учебную мотивацию, хороший уровень развития слуховой и зрительной памяти, умеют ориентироваться в своей работе на образец, имеют хороший уровень развития логического мышления. Дети могут концентрировать свое внимание при выполнении

заданий педагога. Умеют выделять существенные признаки, способны обобщать и классифицировать предметы, устанавливать причинно-следственные связи.

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь воспитателям для организации индивидуальной работы с детьми, ведутся тетради взаимодействия, а также организует консультативную помощь для родителей.

В дошкольном учреждении особое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья детей: организован гибкий режим пребывания детей (с учетом потребностей родителей; для детей в адаптационный период и пр.); разработана оздоровительная направленность режима дня: в режимные моменты включены здоровьесберегающие технологии.

Особое внимание уделяется двигательному режиму, разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, физкультминутки, закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение), подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья и др.

Организация двигательной активности сочетается с закаливающими мероприятиями, которые учитывают постепенность воздействия того или иного природного фактора, вид и методика их проведения меняется в зависимости от времени года и возраста детей.

Большое внимание педагоги уделяют работе по формированию основ безопасного поведения у детей на улице, дома и в природе. Ежегодно проводится месячник по безопасности, тематические дни, акции, конкурсы, с приглашением сотрудников ГИБДД, инспектора по пожарной безопасности.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований ФГОС ДО, требованиям санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами, разностороннее развитие воспитанников.

Взаимодействие с родителями, школой, с социумом

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предполагает работу с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание связей с учреждениями образования, культуры и здравоохранения (на договорной основе). В результате тесного сотрудничества используется оздоровительно – образовательный потенциал с целью повышения качества образовательных услуг, повышения компетентности участников образовательного процесса.

Для того чтобы реализовать цели Программы, дошкольное учреждение включено в единую социокультурную среду, обеспечивающее дошкольное образование детей. Объекты социума используются для формирования представлений о многообразии окружающего мира и социальных взаимоотношений. В связи с этим в ДОУ определены объекты социальной сферы и содержание работы для обогащения образовательного процесса.

ФГОС ДО выдвигает требования к качеству взаимодействия с основными социальными заказчиками – родителями воспитанников. Для вовлечения родителей в образовательный процесс педагоги используют разнообразные эффективные формы работы: анкетирования, родительские собрания, индивидуальные консультации специалистов, акции добрых дел, день открытых дверей, День самоуправления, выставки творческих работ детей и родителей, фотовыставки, совместные праздники, развлечения, мероприятия «Гость в группе», «А ну-ка мамочки!», «Папа может!» и др.

Подводя итог анализу взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, можно отметить, что работа организуется на достаточном уровне, используются разнообразные формы работы.

Взаимодействие с МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №26» строится по совместно намеченному плану, совместно со школой проводятся традиционные мероприятия: экскурсии, посещение библиотеки, спортивные соревнования, творческие мастерские, минутки общения школьников и дошкольников.

За годы сотрудничества сложилось успешное взаимодействие с библиотекой семейного чтения № 8 п. Энергетик. Проводились совместные мероприятия: «Яркие краски осени», «Кто, как готовится к зиме», «Как отмечают новый год в разных странах мира», «С днём рождения, Братск», «Наша улица», «Правила дорожные детям знать положено», «Слова о маме», «Кто защищает наше Отечество?».

Дошкольное учреждение активно взаимодействует с МАУ ДО «ДЮСТШ» - отделение «Формула безопасности», МАО ДОД «ДДЮТ», Дворец искусств п. Энергетик. Воспитанники и педагоги регулярно участвуют в творческих конкурсах, организованных дворцами, являются неоднократными победителями и лауреатами.

Таким образом, взаимодействие ДОУ со школой и с другими социальными институтами активно развивается. В дошкольной образовательной организации созданы достаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4.КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации. Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для социальной ситуации развития дошкольников, его личностного развития определяют дальнейшее развитие ДОУ в рамках образовательной среды.

Цель Программы:

Построение инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей целостное и разностороннее развитие детей, соответствующее актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства.

Задачи Программы:

1. Повышать профессиональный уровень педагогов в соответствие с требованиями ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога.
2. Обогащать материально-техническую среду, отвечающую современным требованиям, для реализации ООП ДО, АОП ДО.
3. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду, ориентированную на удовлетворение потребностей детей в новизне впечатлений и представлений, творческом самовыражении, исследовательском опыте, свободном общении, проявлении самостоятельности и инициативы.
4. Совершенствовать образовательный процесс, обеспечивающий активное участие детей в образовательной деятельности, учитывая их индивидуализацию развития и позитивную социализацию;
5. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы через дальнейшее совершенствование модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию образовательной программы дошкольного образования ДООУ во взаимодействии с социально - педагогическим окружением.

Ключевая идея Программы выводит на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных и материальных условий реализации образовательного процесса, поддерживающего его инициативу, обеспечивающего индивидуализацию и позитивную социализацию.

Принципы реализации концепции:

- принцип поддержки разнообразия детства;
- принцип эмоционального благополучия;
- принцип содействия, сотрудничества и участия;
- принцип обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов;
- принцип возрастной адекватности образования;
- принцип поддержки игры во всех ее видах и формах;
- принцип поддержки любознательности и исследовательской активности;
- принцип признания права на ошибку;
- принцип вариативности и гибкости;
- принцип преемственности с начальным общим образованием;

5.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизмом реализации программы развития ДООУ является план мероприятий в соответствии с основными линиями развития.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации и педагогов.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации задач программы развития включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на заседаниях Совета родителей ДООУ.

6.УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Руководителем Программы является заведующий ДООУ, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты.

Старшие воспитатели дошкольного учреждения являются координаторами Программы и несут ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы; осуществляют ведение отчетности по реализации Программы; подготавливают аналитические материалы о ходе реализации Программы в конце учебного года.

Основными задачами группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ведение отчетности о реализации Программы;

Один раз в квартал проходят заседания рабочей группы по реализации Программы, в конце года отчет заслушивается на заседании педагогического совета, на общем собрании работников, на общем родительском собрании.

По результатам отчета рабочая группа вносит коррективы в Программу.

7.ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, predetermined требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и будут реализованы по следующим направлениям:

1. «Педагог будущего»
2. «Предметно-пространственная среда»
3. «Ребенок и взрослый – партнерские взаимодействия»
4. «Взаимодействие с социумом»
5. «Материально-техническое оснащение ДООУ»

I этап – Подготовительный /2021год/

Исполнители: Заведующий ДОУ, рабочая группа

Мероприятия

- Создание рабочей группы по разработке Программы развития ДОУ;
- Изучение изменений нормативно-правовой базы, приведение локальных актов в соответствие с Профстандартом педагога;
- Изучение проблем в функционировании ДОУ по всем направлениям, определение проблемного поля, направлений Программы;
- Анкетирование педагогов - выявление дефицитов в профессиональных Компетенциях;
- Совершенствование системы обеспечения и стимулирования развития профессиональных компетентностей педагогических кадров;
- Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг;
- Создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

II этап - Основной /реализация мероприятий Программы / 2021-2025гг/

Исполнители: Заведующий ДОУ, педагоги, рабочая группа

Направление «Педагог будущего»

Цель: Создание ресурсов для формирования новых профессиональных компетенций и развития способностей работать в инновационной среде как условие для повышения квалификации педагогов ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

Мероприятия:

Повышение профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности педагогов через разные мероприятия:

- прохождение КПК;
- аттестацию педагогов на первую и высшую квалификационную категорию;
- активное участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе по переподготовке в соответствии с ФГОС ДО;
- проведение экологических мероприятий по формированию экологических привычек у дошкольников;
- участие в пилотном проекте по образованию устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире – экология, здоровье, безопасность» (Программа экспериментальной ассоциированной образовательной организации УНИТВИН ЮНЕСКО);
- участие в постоянно действующих семинарах ДОУ;
- внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов;
- организацию психолого-педагогического сопровождения педагогов ДОУ в условиях внедрения инновации;
- оказание методической помощи педагогам в овладении основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей,

соответствующие специфике дошкольного возраста, что позволит педагогическому коллективу максимально возможные образовательные результаты;

- персонализацию методического сопровождения с целью развития педагогов нового формата, создание ресурсов для формирования новых профессиональных компетенций.

- совершенствование системы ВСОКО, апробация МКДО 2020, разработка плана повышения качества образования на уровне групп, на уровне ДОУ.

- работу педагогов в творческих группах ДОУ.

- повышение методической активности педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня, участие в муниципальных проектах.

- выявление дополнительных ресурсов для дальнейшего функционирования Школы социального опыта, перспектив реализации различных форм преемственности между детским садом и школой

Направление «Предметно-пространственная среда»

Цель: Создание условий для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на основе учёта требований ФГОС ДО, с целью обеспечения каждому воспитаннику возможности развиваться в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами.

Мероприятия:

- разработка и проведение комплекса методических мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов совершенствовании РППС с учетом требований ФГОС ДО.

- разработка инновационной модели РППС по детским центрам активности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей, интересов детей, выбора, принципом индивидуализации. Организация разно уровневое пространство (подиумы, модули, домики).

- пополнение групповых и функциональных помещений ДОУ мобильным полифункциональным, трансформируемым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО /магнитно-меловые доски, песочные столы, световые планшеты, бизиборды и др./

- пополнение современным оборудованием музыкальный зал /мебель, шторы, музыкальные инструменты/

- оформление группового пространства информационными стендами, стеллажами.

- продолжить изучение и внедрение шкал МКДО.

Направление «Ребенок и взрослый – партнерские взаимодействия»

Цель: Обогащать образовательный процесс ДОУ современными образовательными технологиями на основе проектирования открытых образовательных пространств для обеспечения разностороннего развития воспитанников с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Мероприятия:

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка.

- построение образовательного процесса на основе новых форм образовательных

событий, основанных на свободном выборе ребенка в открытом образовательном пространстве.

- внедрение проектно-тематического и дифференцированного подходов к организации образовательной деятельности.
- повышение эффективности образовательного процесса, через активное использование развивающих педагогических технологий.
- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах педагогического наблюдения за динамикой детских достижений и выстраивания индивидуального образовательного маршрута.
- расширение активного использования ресурсов цифровой педагогики с целью информатизации образовательной среды ДОУ.

Направление «Взаимодействие с социумом»

Цель: Обеспечить функционирование ДОУ как открытой образовательной системы через дальнейшее совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников и социально-педагогическим окружением, основанных на использовании ресурсов друг друга для наиболее полного решения задач ООП ДО ДОУ

Мероприятия

- выявление эффективных педагогических практик педагогического коллектива ДОУ по построению разнопланового сотрудничества с семьями воспитанников.
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи и активизации позиции родителей в решении задач ООП ДО ДОУ, через организацию совместных образовательных проектов, акций, событий.
- активное использование новых форм работы с родителями: участие в выборе темы недели, в планировании, в реализации темы.
- оказание ранней помощи семье, имеющей детей через апробацию различных моделей оказания консультационной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста.
- расширение позиций взаимодействия ДОУ с социумом (школой, организациями дополнительного образования детей, другими социальными партнерами), через поиск наиболее эффективных форм сотрудничества, обеспечивающих полноценное решение задач ООП ДО ДОУ. Разработка программы социально-педагогического партнерства с образовательными и социальными объектами города по реализации ООП ДО ДОУ.
- расширять позиции взаимодействия ДОУ с Лицеом №1, через организацию проекта «Робототехника»

Направление «Материально-техническое оснащение ДОУ»

Цель: Создание материально-технических и финансовых условий для реализации ООП ДО ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мероприятия

- реализация плана обновления и пополнения материально-технической базы ДОУ с учетом требований пожарной безопасности, электробезопасности, СанПин. Привлечение

бюджетных и внебюджетных средств.

- оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

- пополнение библиотечного фонда, медиатеки современными учебно-методическими комплексами ООП ДО, информационными цифровыми ресурсами.

- обновление мебели в групповых помещениях в соответствии с требованиями СанПин и ФГОС ДО.

- осуществление текущего ремонта всех помещений.

- оборудование дополнительных функциональных помещений для увеличения возможностей самостоятельного выбора детьми различных видов активности.

- создание оптимальных условий для информатизации образовательной среды ДОО, через оснащение групповых и функциональных помещений современным интерактивным оборудованием.

- обновление веранд и малых форм на прогулочных участках ДОУ.

- пополнение спортивного участка оборудованием.

III этап – Рефлексивный /второе полугодие 2025года/

Мероприятия:

- анализ выполнения мероприятий программы развития.

- обсуждение итогов на заседании рабочей группы.

- анализ деятельности ДОУ по всем направлениям, выявление проблемного поля.

- анализ профессиональных компетенций педагогов в соответствии с ФОС ДО, профстандарта.

- выявление степени удовлетворённости родителей.

- обсуждение перспектив развития ДОУ. Написание нового проекта ООП ДО, внесение изменений в комплексно-тематическое планирование, разработка новой программы развития ДОУ.

8.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ЦЕЛЕЙ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования, а в процессе наблюдений – воспитанники);
2. Изучение документации;
3. Обработка полученной информации;
4. Обсуждение на педагогическом совете, родительском комитете полученных данных, их анализ. Интеграция;

5. Утверждение на педагогическом совете, направлений корректировки педагогического процесса, на родительском комитете – способов взаимодействия ДООУ и семьи.
6. Закрепление лучших традиций, ППО;
7. Разработка рекомендаций.

9.ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

Риск снижения кадрового потенциала ДООУ:

- Совершенствование кадровой политики ДООУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- Совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- Создание эффективной системы адаптации начинающих педагогов;
- Обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск низкой заинтересованности родителей в реализации задач ООП ДО и управлении ДООУ:

- Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности ДООУ в СМИ, на сайте ДООУ в форме публичного доклада;
- Реализация совместных педагогических проектов;
- Реализация технологии портфолио семьи и морально-психологического стимулирования активных родителей;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ;
- Укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- Более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг;
- Обеспечение безопасности;
- Предоставление родителям возможности выбора формы участия в деятельности ДООУ через расширение их разнообразия.

Риск снижения конкурентоспособности ДООУ:

- Развитие новых форм образовательных услуг для поддержки семей, имеющих детей;
- Создание современной привлекательной предметно-пространственной среды. Расширение информатизации образовательной среды и возможностей мобильного образования;
- Развитие возможностей дополнительного образования.

Риск снижения бюджетного финансирования:

- Эффективное использование внутренних ресурсов ДООУ;
- Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг;
- Поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- Участие ДООУ в адресных программах города и области по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок.

10. ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РЕБЕНОК:

- получает полноценное качественное образование в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями, потребностями и интересами;
- эмоционально благополучен, социально адаптирован, готов к дальнейшему обучению и жизни в современном обществе;
- характеризуются развитым в соответствии с возрастом, интеллектом и творческим потенциалом.

ПЕДАГОГ:

- соответствует уровню квалификации и профессиональной компетентности профессиональному стандарту педагога; с высоким уровнем технологической культуры;
- активный участник в научно-методической и инновационной деятельности.

РОДИТЕЛИ /законные представители/:

- активны в реализации задач ООП ДО;
- принимают участие в управлении ДОУ.

ДОУ:

- функционирует как открытая, динамичная, развивающаяся система, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО
- эффективная реализация системы социально-педагогического партнерства.

11. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Расходы на оплату труда работников реализующих Программу;
- Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, оплату услуг связи, в том числе средств, связанных с подключением сети Интернет;
- Расходы, связанные с дополнительным образованием педагогов;
- Иные расходы по реализации Программы.