

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
муниципального образования города Братска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 101»
муниципального образования города Братска



СОГЛАСОВАНО:
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 101»
Е.А. Корнышева
«28» августа 2020 года



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ № 18»
А. Ефимова
«28» августа 2020 года
Приказ № 207 от 31.08.2020г

ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ «ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА»

Составители программы:

старший воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 101»
Красавина Кристина Владимировна

педагог-психолог МБДОУ «ДСОВ № 101»
Анцибор Елена Юрьевна

педагоги начальных классов МБОУ «СОШ № 18»
Коркмазова Татьяна Викторовна
Струмеляк Лидия Владимировна

педагог-психолог
Макарова Анастасия Владимировна

учитель естествознания:
Кочетова Нина Сергеевна

Братск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Реализация технологии деятельностного подхода	6
1.5.	Формирование универсальных учебных действий	8
1.6.	Модель системы непрерывного образования	9
1.7.	Планируемые результаты Программы	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		11
2.1.	Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования	11
2.2.	Основные мероприятия реализации программы	11
2.3.	Формы работы с участниками программы	12
2.4.	Примерный план совместной работы МДОУ «ДСОВ № 101» и МБОУ «СОШ № 18» по реализации Программы преемственности	13
2.5.	План воспитательной работы по подготовке детей к школе в дошкольном учреждении (подготовительная группа)	14
2.6.	Тематическое планирование занятий для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению по математике	16
2.7.	Тематическое планирование занятий для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению по развитию речи	19
2.8.	Тематическое планирование занятий для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению по естествознанию	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		25
3.1.	Кадровое и материально-техническое обеспечение Программы	25
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	26
3.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей	29
ПРИЛОЖЕНИЕ		32
Приложение 1. Индивидуальная карта развития дошкольника в ДОУ		32
Приложение 2. Карта готовности ребенка к школе		38
Приложение 3. Рекомендации для родителей «Что должен знать ребенок при поступлении в школу»		39
Приложение 4. Консультация для педагогов «Формирование мотивационной готовности детей к школе»		40
Приложение 5. Модель выпускника дошкольного учреждения		42
Приложение 6. Рекомендации для педагогов «Базовые качества в структуре психологической готовности к школе в начале обучения»		43
Список литературы		48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность данной темы определяется тем, что главная задача, которую ставит государство и общество перед школой, - сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить этот социальный заказ. Одним из актуальных проблем является отсутствие преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается нами на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается нами как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования. Таким образом, преемственность – это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Знания, умения, навыки и компетенции рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития ребенка.

Вид, направленность программы: психолого-педагогическая.

Возраст: 6-8 лет.

Срок реализации программы: бессрочная

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
2. Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016);
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

Обеспечение единого структурно-организационного подхода, заключающегося в совокупности требований к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам.

Применение единого психолого-педагогического методологического подхода к ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности», опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка, к понятию об универсальных учебных действиях, ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей.

Соблюдение принципа организации инклюзивного образования: разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ, опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов).

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Охватывает дошкольников и учащихся 1 класса 6-8 лет.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего образования.
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
- технологию продуктивного чтения,
- проблемно-диалогическую технологию,
- проектно-исследовательскую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

Программа предусматривает следующие виды деятельности дошкольника и младшего школьника:

- учебное сотрудничество (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая;
- проектная деятельности;
- познавательная деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивно-оздоровительная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях, спортивных акциях, др).

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание единого непрерывного образовательного процесса, обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности, на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование, как условие получения образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту.

Задачи непрерывного образования:

- реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования.

- разработка алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования;

- Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;

- Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы;

- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

- Принцип преемственности дошкольного уровня образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одного возрастного уровня к другому, изменяя ведущий вид деятельности – игру, на обучение.

1.4. Реализация технологии деятельностного подхода

Реализация технологии деятельностного подхода обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

Принцип	Сущность принципа
Принцип деятельности	заключается в том, что ребенок, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам;
Принцип непрерывности	означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;
Принцип целостности	предполагает формирование у воспитанников обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности);
Принцип психологической	предполагает снятие всех стрессообразующих факторов

комфортности	учебного процесса, создание в дошкольном учреждении и в школе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
Принцип вариативности	предполагает формирование у воспитанников способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора
Принцип творчества	означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основная педагогическая задача, стоящая перед педагогами, это умелая организация условий, инициирующих детское действие. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. И задача каждого воспитателя и учителя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, авоспитателю необходимо не только доступно всё рассказать, но и научить ребёнка-дошкольника мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют применение педагогами современных педагогических технологий.

Технология	Краткая характеристика технологии
Личностно-ориентированная технология	Основывается на принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке, глубоком уважении к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
Социо-игровая технология	Предполагает развитие ребенка в игровом общении со сверстниками, где подразумевается свобода действий, свобода выбора, свобода мыслей в совместной деятельности. Основные составляющие технологии: работа в микрогруппах, смена лидерства, дети находятся в постоянном движении, происходит смена темпа и ритма, интеграция нескольких видов деятельности. При этом воспитатель – партнер, советчик.
Проектная технология	Это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Исследуя с детьми определенную проблему (тему) педагог вместе с детьми и родителями собирают информацию из разных источников, по всем образовательным областям и реализуют проект через различные виды детской деятельности.
Информационно-коммуникационные технологии	Комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств. Формы и методы их применения повышают эффективность в формировании информационной культуры у детей, повышают интерес к изучаемому материалу, несут образный тип информации, понятный дошкольникам; делают образовательную

	деятельность более наглядной и интенсивной; позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни или сложно показать на занятии (полёт ракеты, половодье, круговорот воды в природе...);
Технология исследовательской деятельности	Система методов, приемов и средств, в основе которой лежит познавательно-исследовательская деятельность, направленная на развитие активности ребенка, на его познание окружающего мира, постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Цель технологии исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.
ТРИЗ - технология решения изобретательских задач.	Предполагает развитие фантазии детей, научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов в окружающем мире. Применение ТРИЗ в работе с детьми дает возможность превращать изучение любой темы экологического характера в увлекательное «мыслительное конструирование», снимает психологическую инерцию и активно развивает у воспитанников такие качества мышления как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; а также развивает поисковую активность детей и стремление к новым знаниям, даёт возможность детям проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить, выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия, развивает творческое мышление.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение воспитанниками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение детьми способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у дошкольников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

1.5. Формирование универсальных учебных действий

Формирование универсальных учебных действий, как основа умения учиться, должны быть сформированы у выпускников начальной школы в результате изучения всех предметов. В дошкольном возрасте формируются лишь предпосылки универсальных учебных действий.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие предпосылки регулятивных универсальных учебных действий:

Предпосылки УУД у детей	Планируемые результаты
-------------------------	------------------------

при поступлении в школу	к окончанию 1 класса
<ul style="list-style-type: none"> - умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного достоинства - умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека - умеет уважать достоинство других - умеет беречь свои вещи - умеет взаимодействовать со сверстниками взрослыми через участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре - в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнёров - умеет обсуждать возникшие проблемы, правила - может поддержать разговор на интересную для него тему умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности - умеет делать самооценку и себе и своим действиям - умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, умеет оценить себя по критериям, предложенными взрослыми - положительно относится к школе - умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей - умеет уважительно относиться к чужому мнению - умеет понимать чувства других людей и сопереживать им - умеет бережно относиться к материальным ценностям - уважает и принимает ценности семьи и общества, любит свою Родину и свой край - умеет взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции - умеет обсуждать возникшие проблемы, правила - может поддержать разговор на интересную тему - умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности - умеет делать самооценку себе и своим поступкам - умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям

1.6. Модель системы непрерывного образования

ЦЕЛЬ				
ЗАДАЧИ				
НАПРАВЛЕНИЯ				
Нормативно-правовое	Организационно-управленческое	Информационное научно-методическое	Кадровое	Материально-техническое
УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Дети	Педагоги		Родители	

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ				
Методы и приемы образовательной деятельности	Методики обучения и педагогические технологии	Критерии оценки уровней развития и достижений детей	Подходы и критерии к оценке готовности	Содержание образовательных программ
КОНТРОЛЬНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОТРУДНИКОВ И АДМИНИСТРАЦИИ ДОУ И ОУ				
АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТОВ СОТРУДНИЧЕСТВА И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ				

1.7. Планируемые результаты Программы

1. Согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всей деятельности общей идее становления личности ребенка, развитию его интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование образовательными системами.

3. Определение структуры и содержания образовательной деятельности с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.

4. Разработка единых для дошкольных групп и начальной школы принципов создания предметно-развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов. Создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды должно обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников; гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; быть комфортно по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

5. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.

6. Создание единой карты развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
2. Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности партнера, средств и пр.
3. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
4. Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности;
5. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности;
6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей, готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Воспитатель совместно с учителями-предметниками, педагогом-психологом стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется преимущественно в форме игровых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности.

Как отмечалось выше, общая цель дошкольного и начального школьного образования – согласованность целей и задач воспитания и обучения .

2.2. Основные мероприятия реализации программы

Блоки	Ответственные	Основные мероприятия
Административный блок	Директор школы Заведующий ДОУ	1. Совместные административные совещания, круглые столы 2. Общее родительское собрание
Методический блок	Заместитель директора по УВР Старший воспитатель ДОУ	1. Совместные педагогические советы, семинары, консилиумы 2. Взаимопосещение открытых занятий 3. Работа творческих групп 4. Проведение предметно-педагогических недель. 5. Анкетирование, тестирование. 6. Мониторинги усвоения учебной программы. 7. Дни открытых дверей для родителей и будущих первоклассников. 8. Родительские собрания, консультации для родителей
Психологический блок	Психологическая служба	1. Диагностическая и исследовательская деятельность психологов МБ ДОУ и школы 2. Анализ психологической готовности детей к школе на основе исследований. 3. Психолого-педагогические семинары 4. Тренинги. 5. Консультации для педагогов и родителей
Блок досуговой деятельности	Педагоги Воспитатели Узкие специалисты ДОУ	1. Организационные экскурсии в школу, в школьную библиотеку. 2. Конкурсы, викторины, выставки детских работ. 3. Праздники

2.3. Формы работы с участниками программы

Работа с детьми	Взаимодействие педагогов	Сотрудничество с родителями
<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по школе - посещение школьной библиотеки, музея - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы - участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, тематических мероприятиях - выставки рисунков, поделок - совместные праздники - участие в спортивных соревнованиях - посещение адаптационного курса занятий, организованных при школе 	<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол с воспитателями и учителями начальной школы - семинары, мастер-классы - психологические и педагогические тренинги для педагогов ДОУ и школы - проведение диагностики по определению готовности детей к школе - взаимодействие психологов и логопедов - открытые занятия в ДОУ и уроки в школе - педагогические и психологические наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы - круглые столы, дискуссионные встречи, «педагогические гостиные» - родительские конференции, вечера вопросов и ответов - встречи родителей с будущими учителями - дни открытых дверей - образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов) - информация на сайте ДОУ и школы

2.4. Примерный план совместной работы МДОУ «ДСОВ № 101» и МБОУ «СОШ № 18» по реализации программы преемственности

Мероприятия	Срок	Ответственные
<p>Заключение договора о сотрудничестве</p> <p>Составление единой карты готовности ребенка к школе.</p> <p>Праздник «1 сентября – День знаний!»</p> <p>Беседы на тему: «Школа-это интересно»</p> <p>Экскурсия на территорию школы; в школьную библиотеку</p> <p>Модуль «Первый раз - в первый класс»</p> <p>Анкетирование родителей «Выпускники детского сада – ученики школы»</p> <p>Проведение стартовой диагностики с первоклассниками в соответствии с УУД.</p>	<p style="text-align: center;">Август</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;"><u>3-я неделя</u></p>	<p style="text-align: center;">Музыкальный руководитель</p> <p style="text-align: center;">Старший воспитатель</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели</p> <p style="text-align: center;">Психологи</p>
<p>Проведение консилиума по результатам диагностики педагогической и психологической. Мастер-класс «Портфолио»</p> <p>Посещение НОД в подготовительных группах учителями 4-х классов</p> <p><u>Совместное мероприятие «День музыки»</u></p>	<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p style="text-align: center;"><u>2-я неделя</u></p>	<p style="text-align: center;">Психологи</p> <p style="text-align: center;">Учителя СОШ</p> <p style="text-align: center;">Старший воспитатель</p> <p style="text-align: center;">Организаторы СОШ</p>

Итоги адаптационного периода детей в первом классе на совещании при администрации СОШ.		
Консультация для родителей выпускников «Как подготовить ребенка к школе?» Школа социального опыта Круглый стол «Перспектива преемственности НОО и ДОО» <u>Совместное мероприятие «День матерей России»</u> Посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом).	Ноябрь <u>4 неделя</u>	Учителя СОШ Инструктор по Ф/К Воспитатели Психолог ДОУ Организаторы СОШ Педагоги ДОУ
Проведение родительского собрания в подготовительной группе на тему «Готовность ребенка к успешному обучению в школе». Цикл консультаций для родителей будущих первоклассников День открытых дверей	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели Психолог ДОУ Учитель СОШ
Оформление уголка школьника для родителей.	Январь	Психолог ДОУ
<u>Акция «День доброты»</u> Круглый стол «Перспектива преемственности детского сада и школы с детьми с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НО»	<u>1-я неделя</u> Февраль	Старший воспитатель Воспитатели Родители выпускников Зам. зав. по ВМР СОШ
Знакомство родителей с диагностикой готовности детей к школе. Заседание рабочей группы «Детский сад – школа». Разработка общих подходов к диагностике по подготовке ребенка к школе <u>Совместное мероприятие «Международный день театра» спектакль</u>	Март <u>4-я неделя</u>	Психолог Администрация СОШ Ученики, учителя
Совместное мероприятие «Джунгли зовут!» (ШСО) Знакомство с родителями. Собрание	Апрель	Инструктор по ФК Учитель физкультуры психологи, педагоги
Подведение итогов и подготовка анализа о проведенной работе. Передача информации МБДОУ № 101 школе. Оформление согласия от родителей на передачу результатов диагностики школе. Мастер-классы для воспитателей МБДОУ № 101 (занятия по математике).	Май	Старший воспитатель Администрация СОШ
Встреча психологов	Июнь	психологи

МБОУ «СОШ №18» и МБДОУ «ДСОВ №101»		
------------------------------------	--	--

2.5. План воспитательной работы по подготовке детей к школе в дошкольном учреждении(подготовительная группа)

Мероприятие	Задачи	Дата проведения
Экскурсия в школу	Воспитывать интерес к школьному обучению. Знакомство с традициями школьной жизни	Сентябрь
Беседа «Профессия — учитель»	Расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Сентябрь
Интеллектуальная игра «Я знаю все»	Воспитывать умение работать в коллективе, побуждать детей к интеллектуальной творческой деятельности	Октябрь
Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Закрепить в игре правила поведения в школе. Воспитывать дружеские отношения между	Октябрь
Встреча с первоклассниками (бывшими воспитанниками ДОУ)	Показать дошкольникам разницу между школой и детским садом, их сходство и взаимосвязь	Ноябрь
Выставка детских работ «Я рисую школу»	Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую мускулатуру руки	Ноябрь
Дидактическая игра «Собери портфель»	Закрепление знаний о школьных принадлежностях. Развитие внимания	Декабрь
Физкультурное развлечение с детьми подготовительных групп	Воспитывать дружеские отношения между детьми	Январь
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Упражнять дошкольников в умении рассуждать на различные темы. Учить самостоятельно находить решение поставленной	Январь

Заучивание стихотворения «Читалочка» В. Берестова	Развивать выразительность речи. Побуждать дошкольников к самостоятельности	Февраль
Беседа о школьной библиотеке	Формировать знания дошкольников о библиотеке и ее назначении	Февраль
Экскурсия в школьную библиотеку	Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Учить выбирать книги по интересам	Март
Вечер загадок «Скоро в школу»	Воспитание интереса к школьной жизни. Развитие внимания, мышления	Март
Беседа об уроках, переменах и школьном звонке	Продолжать знакомить со школьным распорядком, с правилами поведения в школе. Воспитывать интерес к школьному	Апрель
Игра-соревнование между детьми подготовительных групп «Как мы готовы к школе»	Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение детей осознанно подчиняться установленным правилам	Апрель
Чтение стихов о школе	Продолжать воспитывать желание к школьному обучению, желание больше узнать о школе	Май
Выпускной бал «Прощай, детский сад. Здравствуй, школа!»	Вызвать у детей положительные эмоции, поддерживать желание идти в школу	Май

2.6. Тематическое планирование занятий для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению по математике

№ урока	Тема	Примерное содержание
1	Пространственное ориентирование. Счет прямой, обратный, порядковый.	1. Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. 2. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Практическая часть: Игра «Будем знакомы».

	Предыдущее и последующее число.	Дидактическая игра «Танграм». Игра на внимание «Пчёлка».
2	«Путешествие в королевство математики».	Обратный счет. Соотношение количества предметов с числом. Практическая часть. Сюжетно-ролевая игра
3	Порядковый счёт предметов.	Формировать представление о счете, порядковых числительных. 2. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения. Практическая часть. Игра «Угадай-ка». Игра «Построй домик».
4	Формирование пространственных представлений	Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном. Игра «Заведем ракету», «Оглянись». Развитие внимания, воображения. Практическая часть Игры на внимание. Игра «Заведем ракету», «Оглянись».
5	Сравнение групп предметов.	1. Сравнение групп предметов, их составление 2. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. 3. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. Практическая часть Игра «Танграм»
6	Один. Много.	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много». Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Развитие внимания и памяти. Практическая часть Игра на внимание. Игра «Зигзаг».
7	Признаки предметов	1. Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше- меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». 2. Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. Практическая часть Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».
8	Проект «Математические	История возникновения чисел. Цифры условные знаки для обозначения чисел. Где ещё используются числа.

	числа»	Числа в загадках, пословицах и поговорках. Практическая часть Загадки о числах, пословицы, поговорки, стихотворения. Развитие мышления, памяти, воображения
9	Решение задач	1. Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. На сколько больше? Составление примеров. 2. Развитие внимания, мышления. Практическая часть Игры на внимание. Игра «Сколько всего?». Игры: «Цепочка», «Составь пример»
10	В гостях у королевы Геометрии	Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Практическая часть Игры: «Сравни и заполни», «Где какие фигуры лежат»
11	Знакомство с математическими выражениями	Составление примеров. Запись их в тетрадь. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. 2. Развитие наблюдательности, мышления, внимания Практическая часть Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон»
12	Состав чисел	Работа над составом чисел. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Развитие памяти и внимания. Дидактическая, тематическая игры Практическая часть Игры «Дерево», «Угадай-ка»
13	Классификация фигур	Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Развитие внимания, мышления. Дидактическая, тематическая игры Практическая часть Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики».
14	Состав числа. Закрепление.	Закрепление состава чисел. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Проверка знаний. Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Практическая часть Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка»,

15	Углы. Виды углов.	1. Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. Сравнение углов. 2. Развитие наблюдательности, мышления, внимания. Практическая часть Весёлые задачи в стихах
16	Объём	1. Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма. 2. Развитие внимания, воображения. Практическая часть Игры: «Вода в стаканах», «Найди пару»
17	Итоговое занятие по курсу «Математика и логика»	1. Математические загадки, конкурсы, игры, ребусы.

2.7. Тематическое планирование занятий для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению по развитию речи

№ урока	Тема	Примерное содержание
1.	В мире звуков.	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Практическая часть: Игра «Полслова за вами»
2.	Гласные буквы и звуки.	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Условные знаки и обозначения. Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. Практическая часть: Игра «Кто наблюдательнее»
3.	Ударение.	Обозначение ударения. Разучивание скороговорок и чистоговорок. Практическая часть: Игра «Молоточки»
4.	Гласные буквы и звуки. Ударение.	Гласные звуки и буквы. Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Практическая часть: Игра «День-ночь», «Сочини сказку о предмете».
5.	Согласные буквы и звуки: твёрдые и мягкие	Условные знаки и обозначения Практическая часть: Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко»
6.	К тайнам звуков и букв.	Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Практическая часть: Игра «Разложи по порядку», «Угадай звук»

7.	В стране слов и слогов.	«Господин Слогораздел» Практическая часть: Игра «Раздели слово на части»
8.	Буква и её отражение	В стране зеркал Практическая часть: Игра «Сказочные владения»
9.	Звуковые схемы. Родственные слова.	Родственные слова. Проговаривание скороговорок и чистоговорок Практическая часть: Слоговое лото
10.	Звуковые схемы	Звуковой анализ слова Практическая часть: Игра «Слово рассыпалось»
11.	Дорога к письменности	Древние письмена. В стране говорящих скал.. Практическая часть: Игра «Составь слово»
12.	Описание картинки.	Слово. Предложение. Текст. Практическая часть: Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на тему: семья, дом»
13.	Анализ слов.	Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок Практическая часть: Игра «Угадай словечко»
14.	Чудеса в стране слов	Времена года. Звуки и буквы. Практическая часть: Игра «Когда это бывает?» Игра «Составь слово»
15.	Страна «Алфавития»	В мире волшебных слов. Согласные буквы и звуки. Практическая часть: Игра «Идём в гости»
16.	Блиц-опрос по изученным буквам.	Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Составление рассказа по картинке Практическая часть: Игра «Доскажи слово»
17.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	Итоговое занятие. Чтение слогов с использованием таблиц О. Жуковой Практическая часть: Игра «Паровозики», «Дорожки из слогов»

2.8. Тематическое планирование занятий для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению по естествознанию

№ урока	Тема	Примерное содержание
1	Солнце, Земля и другие планеты Хорольский А.А.	Первоначальные представления о строении Солнечной системы. (Солнце - это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно

		вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты - твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)
2	Земля – живая планета Хорольский А.А.	Солнечная система. Уникальность Земли.
3	Планета Земля вопасности! Хорольский А.А.	Планета Земля - это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды, есть материка - твердая земля - суша, где живут люди. Материки. Полюса. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.
4	Природные явления Хорольский А.А.	Виды природных явлений.
5	Времена года. Календарь погоды	Времена года и их особенности. Температура. Ведение календаря погоды
6	Осень Кочетова Н.С.	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укопачивается лень
7	Почва Хорольский А.А.	Виды, особенности и потребности растений.
8	Горные породы и минералы: простые и ценные и ценные Хорольский А.А.	Свойства. Речные и морские камни. Ценные камни, изделия из них.
9	Песок, глина Хорольский А.А.	Свойства песка, глины. Изготовление кирпичей и их значение в строительстве. Отличие глины по цвету и качеству. Виды глиняной игрушки - дымковской, филимоновской. Знакомство с песочными часами, развитие чувства времени
11	Вулканы Хорольский А.А.	Многообразие горных пород. Действующий, уснувший и потухший вулканы.
12	Растения Кочетовава Н.С.	Закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома.

13	Лес Кочетова Н.С.	Лес и его обитатели. Отличие ели. У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: <u>вверху короткие, молодые, внизу длинные.</u>
14	Как не потеряться в лесу? Хорольский А.А. Кочетова Н.С.	Знакомство с ориентиром на местности
15	Кто главный в лесу? Кочетова Н.С.	Взаимосвязь обитателей лесного сообщества и их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу - растения, которыми питаются различные животные. Кто такой лесник.
16	Холод Кочетова Н.С.	Зима, жизнь растений и животных. Зависимость растений и животных от холода. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.
17	Снег. Талая вода Кочетова Н.С.	Свойства снега. Чистота снега.
18	Снежинки Кочетова Н.С.	Снегопад бывает в пасмурную погоду. Крупные снежинки можно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка - это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки - это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки в инее и красивые снежинки можно нарисовать.
19	Вода Кочетова Н.С.	Свойства воды, агрегатное состояние воды.
20	Откуда берётся свет? Хорольский А.А.	Энергия реки, ветра, солнца. Источники энергии.
21	Воздух Кочетова Н.С.	Свойства воздуха, видим ли мы его, чувствуем.
22	Жизнь Белого медведя Кочетова Н.С.	Особенности жизни Белого медведя. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.

23	Жизнь в лесу белки, зайца и лося Кочетова Н.С.	Приспособленность животных к зиме. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.
24	Волк и Лиса – хищные животные Кочетова Н.С.	Образ жизни лисы и волка в зимнее время.
25	Землерои Кочетова Н.С.	Внешнее строение и поведение крота, приспособленность к подземному образу жизни.
26	Птицы Кочетова Н.С.	Птицы, условия жизни. Роль человека в жизни зимующих птиц.
27	Сон птиц Кочетова Н.С.	Птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе. Отдыхают и спят они особым образом – сидя на жердочке, распушив перья, спрятав голову под крыло. Спят птицы в темноте, от света и шума просыпаются. Чтобы птицы хорошо отдыхали, жердочки должны быть удобными: не очень толстыми и не очень тонкими.
28	Кролик и заяц Кочетова Н.С.	Уточнять представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных.
29	Жизнь лягушек Кочетова Н.С.	Лягушка, где обитает и живет. Питание лягушки
30	Пищевые цепочки Кочетова Н.С.	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.
31	Земля, с днем рождения тебя! Хорольский А.А. Кочетова Н.С.	Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура).
32	Мой родной край: заповедные места и памятники природы Хорольский А.А. Кочетова Н.С.	Познакомить детей с одним - двумя заповедниками, памятниками природы своей местности. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.

33	Экскурсия на ГЭС (смотровая площадка) Хорольский А.А.	Река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившись к жизни в воде. Река – источник энергии.
34	Аквариум, река, пруд, озеро Кочетова Н.С.	Естественный и искусственный водоем. Обитатели
35	Айболит. Экскурсия в парке Кочетова Н.С. Яковлева А.В.	Внешние особенности растений, определяем по внешнему виду лекарственные растения
36	Морские коровы и Красная книга Кочетова Н.С.	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое и материально-техническое обеспечение Программы

1. Кадры	Наличие в штате опытных специалистов (заместитель директора по дошкольному образованию, заместитель директора по начальному общему образованию, старший воспитатель, воспитатели, учителя начальной школы, педагоги-психологи, учитель-логопед, педагоги-организаторы).
2. Материальная база	Наличие нескольких зданий: школа, дошкольные учреждения. Пространство дошкольного учреждения: методический кабинет, кабинет педагога-психолога, оснащены средствами ИКТ, оборудованием и материалами для оказания методической помощи педагогам, коррекционной помощи детям, консультативной – родителям. Наличие музыкального зала, спортивного зала, салон «Природы»
3. Развивающая предметно-пространственная среда	В дошкольных группах: В групповых комнатах организованы центры развития согласно образовательной программе. В школе: В классах – кабинетах для детей младшего школьного возраста предусмотрена игровая зона, обеспечивающая активность детей по интересам в свободное время
4. Здоровьесберегающая среда	Соблюдение рационального режима дня, построенного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности, что способствует регулярной смене разных видов деятельности, дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому здоровью.

	<p>Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для преобладания положительных эмоций у детей в ежедневном распорядке дня. При оптимизации санитарно-гигиенических условий отмечается улучшение состояния здоровья воспитанников. В ОУ поддерживается соответствующий требованиям СанПиНа воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, рационально используется детская мебель, режим воспитательно-образовательного процесса. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.</p> <p>Лечебно-профилактические мероприятия, проводимые в ОУ, включают в себя проведение коррекционных упражнений в комплексах утренней гимнастики, гимнастики пробуждения и физкультурных занятий с детьми всех возрастных групп.</p> <p>Оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности, который включает всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.</p>
5. Социум	<p>МАОУ ДОД «ДДЮТ» МБУК «Централизованная библиотечная система г. Братска» Библиотека семейного чтения №8 Детская поликлиника №2 МАУ ДПО «ЦРО» ФГБОУ ВПО «БрГУ», БПК «БрГУ» Творческие коллективы - Театр «Пуговки», МАУК «БТК «Гирлямы» МАУ ДО «ДЮСТШ» - отделение «Формула безопасности»</p>

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Одним из важных условий психологического комфорта детей является наличие понятных единых для всех правил жизни группы, класса. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением педагога в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе (классе), определяется и формируется как взрослым, так и самими детьми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (2-3 ограничения должна касаться основных принципов совместной жизни:

- Личной неприкосновенности - нельзя бить и обижать других детей;
- Уважение к деятельности и ее результатам - нельзя без разрешения другого ребенка, портить результат его работы (рисунки, поделки, постройки);
- Нельзя причинять боль другим живым существам;
- Нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. В детском саду после завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. В школе это «пятиминутка» перед началом уроков. Дети делятся друг с другом и с учителем новостями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Эта традицию в детском саду проводят в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, предлагается форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие! В школе такая традиция также имеет место быть, дети могут приносить сладости и угощать одноклассников, или заранее планируются на классном часе придумать небольшое событие (совместно с родительским комитетом), где дети поощряются сладостями.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный

день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы (класса) педагог собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день, на неделю. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. В детском саду во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей. В школе данную работу можно проводить в конце рабочей недели. Дети сами вспоминают яркие события, смешные истории, достижения товарищей и свои.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель (учитель) именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста

уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи; скорости чтения или письма, одевания.

- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

- в детском саду, как и в школе, для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту

причину сразу можем понять;

- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

В школе первоклассников необходимо приучать следить за временем, не нужно в первые дни создавать атмосферу напряженности, ситуаций, когда дети что то не успевают. Процесс адаптации к школе у каждого ребенка индивидуален.

3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада, школы и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

<p>В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:</p>	<ul style="list-style-type: none">- принцип личной ориентации;- принцип взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни, ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи;- принцип социального партнерства;- принцип социального творчества
<p>Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:</p>	<ul style="list-style-type: none">- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;- создание в группах ДОУ и в семье атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;- уважительное отношение к результатам детского творчества;- единство подходов к воспитанию детей в условиях

	дошкольного образовательного учреждения и семьи.
Модель взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи семье в воспитании ребенка; - Вовлечение семьи в образовательный процесс; - Культурно- просветительская работа; - Создание условий для реализации личности ребенка;
Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада; - формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка; - установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности; - обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада); - предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте; - создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей; - создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.
Формы сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, рекомендации об особенностях развития ребёнка; - выдача каждой семье печатной памятки, буклета в которой содержится краткое резюме полученной информации; - подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей; - индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка; - семинар - практикум; - мастер - класс; - совместный проект; - круглый стол; - родительский клуб - вечер открытых дверей

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Индивидуальная карта развития дошкольника в ДОУ

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения _____

Группа _____

Воспитатели: _____

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Результатом освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООПДО) является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. При реализации ООП ДО педагогическим работником проводится педагогическая диагностика - это оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Оценка результатов освоения ООПДО осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей

При необходимости используется психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводят квалифицированные психологи, педагоги-психологи). Участие в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Индивидуальная карта развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Индивидуальная карта развития дошкольника предусмотрена для внесения сведений о ребенке, обучающемся по ОПДО, разработанной в соответствии:

-с Федеральным государственным образовательным стандартом утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155;

-с основными подходами к педагогической диагностике в примерной программе «Радуга» (авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова), положениями методик диагностики «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой.

- с целями методик диагностики «Готовность к школе» - выявления уровня мотивационной готовности к обучению в школе, изучения особенности слуховой и зрительной памяти, определения уровня развития элементов логического мышления и монологической речи, особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия, моторной координации пакет диагностических методик **«Готовность к школе»:**

1. Методика «Тестовая беседа» (С.А.Банков).
2. Методика «10 слов» (А.Р.Лурия).
3. Методика «Узнавание фигур» (А.Н.Бернштейн).
4. Методика «Домик» (Н.Гудкина по принципу, предложенному Р.Амтхауэром).
5. Корректурная проба (Бурдон).

6. Методика «4-ый лишний» (Н.А. Белопольская).

7. Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн).

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников данная карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации о физиологических и интеллектуальных особенностях ребенка, посещавшего дошкольное учреждение, об уровне освоения им ООПДО.

Периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника – два раза в год (октябрь, май).

Индивидуальный образовательный маршрут - педагогические ситуации совместного с детьми и родителями планирования программы собственного развития ребенка в процессе игры, общения, обучения и т. д. Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении и воспитании, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения. Цель: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

2. Диагностический этап. Цель: выявление причин трудностей ребенка.

3. Этап конструирования. Цель: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников. Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

5. Этап итоговой диагностики. Цель: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

С учётом данных этапов составляются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты, с учётом методов педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развитии ребёнка и причин, способствующих их возникновению.

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении всего дошкольного периода. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в первой младшей группе на все 5 лет дошкольного образования, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);

- содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ, в том числе программ дополнительного образования);

- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);

- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Программа индивидуального сопровождения- это модель совместной деятельности педагога и ребенка, построенную на основе индивидуальных возможностей самого ребенка и определяющую последовательность дальнейших действий для развития дошкольника.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями каждого ребёнка.

При заполнении индивидуальной карты развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

Условные обозначения:

1–не сформировано;

2–в стадии формирования средний уровень;

3– сформировано.

н.г. – начало года, к.г. – конец года

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Рост (см)								
Вес (кг)								
Группа здоровья								
Степень адаптации к условиям ОУ (заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в								

ОУ)				
Ведущая рука (правая, левая, пользуется обеими)				
Потенциал ребенка Способности (физические, умственные, творческие)				
Интересы (не выявлено, характер игр – подвижные, настольные, логические, конструкторы и т.д.)				
Положительн ые черты характера: (доброжелатель ный по отношению к детям, взрослым, общительный, трудолюбивый, заботливый, аккуратный, ответственный, лидерские качества				

Результаты освоения разделов ООП ДО

Образовательная область ОПДО		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
		нг	кг						
«Познавательное развитие	ФЭМП								
	Экология								
	Конструирование								
	Мир человека								

«Социально-коммуникативное развитие»	Трудовое воспитание								
	Безопасность								
	Патриотическое воспитание								
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование								
	Лепка								
	Аппликация								
	Музыкальное воспитание								
«Физическое развитие»	Физическое развитие								
	Здоровье								
Речевое развитие»	Развитие речи								
	Чтение художественной литературы								
Подпись педагогов									

III. Программа индивидуального сопровождения ребенка:

Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

V. Диагностика готовности ребенка к школе (подготовительная группа)

Методики	Результат	
	Начало года	Конец года
«10 слов» (А.Р. Лурия)		

«Узнавание фигур» (А.Н. Бернштейн)		
«Домик» (Н. Гудкина по принципу, предложенному Р. Амтхауэром).		
«4 лишний» (Н.А. Белопольская)		
«Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн)		
Корректурная проба Б. Бурдон.		
Методика «Тестовая беседа» (С.А. Банков).		
Рекомендации		

Педагог-психолог _____ / _____

(роспись)

(расшифровка)

Приложение 2

Карта готовности ребенка к школе

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ Ведущая рука _____

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Критерии	Показатели	Уровень развития	Примечание
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ	Память:		
	1. Кратковременная речевая (слуховая) память		
	2. Кратковременная зрительная память		
	Мышление:		
	1. Классификации (речевые и визуальные)		
	2. Аналогии (речевые и визуальные)		
	3. Речевое мышление (речевые классификации + речевые аналогии)		
	4. Образное мышление (визуальные классификации + визуальные аналогии)		
	5. Установление причинно-следственных связей		
	Речь:		

	1. Логопедические проблемы	есть (диагноз:ОНР, ФФН) или нет	
	2. Речевое развитие		
	Зрительно-моторная координация		
	Внимание: распределение и переключение		
	Скорость переработки информации	медл.,	средняя, высокая
	Восприятие установки		
Личностная зрелость	6. Произвольная регуляция поведения		
	7. Школьная мотивация		
Эмоциональное состояние	Спокоен, тревожен, возбудим, замкнут		
	умение общаться со взрослыми: - легко/трудно вступает в контакт - соблюдение норм общения (вежливость, обращение на Вы и т.д.)		
	умение общаться со сверстниками: - умение работать в коллективе - считаться с интересами и желаниями товарищей - владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми		
	Самооценка	завышенная адекватная низкая	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ			

Приложение 3

Рекомендации для родителей «Что должен знать ребенок при поступлении в школу»

В области развития речи и готовности овладения грамотой:

- Уметь четко произносить все звуки речи;
- Уметь интонационно выделять звук в словах;
- Уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- Уметь произносить слова по слогам;
- Уметь составлять предложения из 3-5 слов;
- Уметь составлять рассказ по картинке;
- Уметь использовать обобщающие слова;
- Уметь составлять несколько предложений о предмете;
- Уметь наизусть читать любимые стихотворения;
- Уметь последовательно передавать содержание сказки.

Элементы математического представления:

- Знать цифры от 0 до 9;

- Уметь считать до 10 и обратно (от 6 до 10, от 7 до 2 и т.д.);
- Уметь называть предыдущее и последовательное число относительно любого числа в пределах первого десятка;
- Знать знаки +, -, =, <, >;
- Уметь сравнивать числа первого десятка (например, $7 < 8$, $5 > 4$, $6 = 6$);
- Уметь соотносить цифру и число предметов;
- Уметь сравнивать две группы предметов;
- Уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- Уметь сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- Знать названия геометрических фигур;
- Уметь оперировать понятиями «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «вперед», «за», «между» и т.д.;
- Уметь группировать по предложенному признаку предметы.

В области представлений об окружающем мире необходимо:

- Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи;
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели;
- Уметь объединять предметы в группы (одежда, мебель, транспорт, растения, животные и т.д.);
- Иметь элементарные представления об окружающем мире (о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах);
- Уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в нашей местности и называть их отличительные признаки;
- Уметь различать диких и домашних животных;
- Уметь различать по внешнему виду птиц;
- Иметь представление о сезонных признаках природы;
- Знать, в какой стране он живет, в каком городе, свой адрес;
- Полные имена членов своей семьи, иметь общие понятия о видах их деятельности;
- Знать правила поведения в общественных местах и на улице.

Приложение 4

Консультация для педагогов

«Формирование мотивационной готовности детей к школе»

Достигая возраста 6-7 лет, дошкольники готовятся стать учениками. Близится время начала школьного обучения – закономерного этапа на жизненном пути любого человека.

Все чаще у родителей и воспитателей возникают вопросы о том, справится ли ребенок со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться и как максимально подготовить его к школе. Озабоченность этими вопросами понятна: ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость школьника в последующие годы, его отношение к школе и обучению в целом и, в конечном счете благополучие его школьной и взрослой жизни.

Одним из компонентов готовности к обучению в школе является мотивационная готовность. Согласно определению, мотив – это внутреннее побуждение к активности. В качестве мотивов могут выступать: потребности, интересы, убеждения, представления о нормах и правилах поведения, принятых в обществе и т. д... Любое действие или любой поступок человека обусловлена мотивом или их совокупностью, которые «запускают» активность человека.

В структуре мотивов, определяющих отношение дошкольников к приближающемуся обучению в школе можно выделить шесть групп мотивов:

- социальные мотивы, которые основаны на понимании необходимости и общественной значимости обучения, а так же на стремлении ребенка к социальной роли школьника. Социальный мотив можно отмечать в таких высказываниях детей как: «Я хочу пойти в школу потому, что все дети должны учиться, это важно и нужно»;
- учебно-познавательные мотивы, которые выражаются в стремлении ребенка к новым знаниям, в желании обучаться чему-то новому;
- оценочные мотивы, проявляются тогда, когда ребенок стремится получить положительную оценку взрослого, его похвалу или одобрение. Дети с таким мотивом говорят: «Я хочу в школу, потому что я там буду получать только пятерки»;
- позиционные мотивы, связаны с интересом ребенка к позиции школьника и с интересом его к внешней атрибутике школьной жизни. Позиционные мотивы можно отмечать в высказываниях дошкольника таких как: «В школе учатся большие дети, поэтому я хочу в школу, мне купят портфель, тетради и дневник»;
- внешние по отношению к школе и учению мотивы. Дети говорят: «Я пойду в школу, потому что так мама сказала»;
- игровой мотив, как правило, неадекватно перенесен ребенком в учебную деятельность. Дети с доминированием этого мотива говорят: «Я хочу в школу, потому что там модно играть с друзьями».

Следует отметить, что степень выраженности и сочетание мотивов для каждого ребенка индивидуальны. Каждый из перечисленных мотивов в какой-либо степени присутствует в мотивационной структуре дошкольника, ребенка 6-7 лет. Каждый из мотивов оказывает определенное влияние на формирование учебной деятельности ребенка и ее характер.

Достаточная сформированность учебно-познавательного и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами в целом, оказывает положительное влияние на успешность усвоения знаний в школе. Влияние позиционных и внешних мотивов на процесс обучения несущественно. А преобладание игрового мотива оказывает негативное влияние на школьную успеваемость.

Сложность оценки мотивов обучения у детей обусловлена тем, что вовремя беседы ребенок, чаще всего, дает социально одобряемые ответы. Можно сказать, что он дает те ответы, которые ждут от него взрослые. На вопрос: «Ты хочешь учиться в школе?» - дошкольник отвечает утвердительно. Этому есть объяснение: ребенку в возрасте 6-7 лет сложно анализировать свои желания в отношении еще не знакомой ему ситуации, таким образом, объективность ответа на поставленный вопрос можно ставить под сомнение. Однако дать ответ на интересующий вопрос о желании ребенка учиться в школе, можно с помощью наблюдения за ним в привычных для ребенка ситуациях. Например, во время занятий в детском саду.

Формирование мотивов обучения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке к поступлению в первый класс.

Работа воспитателя по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение трех задач:

- формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
- формирование положительного эмоционального отношения к школе;
- формирование опыта учебной деятельности;

Для решения этих задач в учебно-воспитательном процессе используются различные формы и методы работы: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов, заучивание стихов о школе, рассматривание картинок о школьной жизни и их обсуждение, рисование школы и игра в школу.

Рассказы и стихи о школе подбираются так, чтобы ими можно было отразить различные стороны школьной жизни: радость детей, которые идут в школу, значимость и важность школьных знаний, содержание учебной деятельности, школьная дружба, взаимопомощь, правила поведения в школе и на уроках. Очень важно показать детям образы «хорошего ученика» и «плохого ученика», строить беседу с дошкольниками на сравнении образцов правильного и неправильного поведения.

При организации игры в школу можно использовать сюжеты различного содержания: игра в школу после экскурсии на урок в 1 классе закрепление полученных представлений, моделирование школы будущего (формирование эмоционального отношения к школе, развитие творческого воображения).

Для формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе педагогам подготовительных групп в своей работе важно учитывать следующие рекомендации.

- Поддерживайте и поощряйте стремление ребенка к получению новой информации, отвечайте на его вопросы, давайте ребенку новую информацию о уже знакомых ему предметах.
- Способствуйте формированию у ребенка веры в свои силы, не допускайте снижения самооценки ребенка. Каждый раз, когда ребенок прилагает усилия для выполнения задания хвалите его, указывайте на допущенные ошибки и объясняйте, как их можно исправить, чтобы улучшить результат.
- Способствуйте развитию у ребенка навыков общения: учите ребенка дружить, разделять с друзьями успехи и неудачи.
- Следите за тем, чтобы ребенок не скучал во время занятий. Потому что интерес – это сильная мотивация, если ребенку интересно учиться, его успеваемость выше.
- Способствуйте развитию умственных способностей ребенка. И помните, что достижение успеха в овладении новыми знаниями и умениями определяется временем и практикой.
- Не демонстрируйте излишнюю тревогу по поводу неудач ребенка.

Приложение 5

Модель выпускника дошкольного учреждения

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в

двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.) .

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи проблемы, адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, ближайшем социуме, государстве стране, мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме, его культурных ценностях и своем месте в нем);
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Т. е. умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Приложение 6

Рекомендации для педагогов:

«Базовые качества в структуре психологической готовности к школе в начале обучения»

Мотивы учения:

- социальные мотивы (*основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника «Я хочу в школу, потому что, все дети должны учиться»*) – ребенок занимается на занятии, потому что это важно и нужно.

- учебно-познавательные мотивы (*интерес к новым знаниям, желание научиться чему – то новому*) – занимается только тогда, когда ему интересно.

- оценочные мотивы (*«Я хочу в школу, потому что буду получать одни пятерки»*) – занимается, потому что его хвалит воспитатель.

- позиционные мотивы – (*«Я хочу в школу, т.к. там большие дети, а в саду маленькие, мне купят тетради, карандаши ит. д.»*) – занимается тогда, когда на занятии много атрибутики, пособий.

- внешние по отношению к школе и учению мотивы (*«Я пойду в школу, т.к. мам так сказала»*) – занимается тогда, когда на этом настаивает воспитатель.

- игровой мотив (*«Я хочу в школу, потому что там можно играть с другими детьми»*) – ребенок с удовольствием занимается, когда занятие построено в форме игры.

Для учащихся с доминирующим социальным мотивом – характерно ответственное отношение к учебе.

Для учащихся с доминирующим познавательным мотивом характерна высокая учебная деятельность.

Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важных задач педагогического коллектива д/св подготовке детей к школе.

Работу необходимо направить на решение 3 задач:

1. формирование правильных представлений о школе и учении.
2. формирование правильного положительного эмоционального отношения к школе.
3. формирование опыта учебной деятельности.

Какую работу необходимо проводить?

Экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов о школе, рисование школы. Важно показать детям образ «хорошего» и «плохого» ученика. Подчинять свое «хочу» слову «надо», желание трудиться и доводить начатое до конца, учить сравнивать свои работы с образцом и видеть свои ошибки, адекватная самооценка – все это является мотивационной основой школьного учения и формируется также в семейном воспитании (*работа с родителями*). Необходимо у ребенка развивать умение слушать и выполнять задание педагога. Необходимо обращать внимание на то:

- внимательно ли слушает ребенок
- выслушивает ли задание до конца

- старается ли как можно точнее выполнить инструкции взрослого
- умеет ли задать вопрос для уточнения
- признает ли авторитет взрослого и положительно ли настроен на взаимодействие с ним.

Зрительный анализ (образное мышление)

В мыслительной деятельности старших дошкольников представлены три основных вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое (*понятийное*). В старшем дошкольном возрасте ведущую роль в познании окружающей действительности играет образное мышление (*т. е. решение практических и познавательных задач осуществляется ребенком с помощью представлений, без практических действий*).

Далее идет переход от наглядного мышления к понятийному и здесь **психологи** выделяют образно – схематическое мышление. Это позволяет широко использовать в работе с детьми модели и схемы. Многие виды знаний, которые ребенок не может усвоить после словесного объяснения взрослого, он легко усваивает, если задания даются в виде действий с моделями или схемами (*например, план комнаты, местности; схематическое изображение части и целого, различные условные знаки и т.д.*).

Дети с недостаточно сформированным зрительным анализом в школе могут испытывать трудности: замена букв, сходных по написанию; в усвоении математики, путать буквы при чтении и т.д. В процессе специально организованной деятельности и обучении **«зрительный анализ»** легко тренируется у детей 6-8 летнего возраста, а в более старшем возрасте развивать его значительно труднее.

Поэтому одной из важнейших задач в работе д/сада и семьи – организовать деятельность детей старшего возраста так, чтобы обеспечить полноценное развитие образного мышления и зрительного анализа. Какие же игры и упражнения можно использовать? Магический квадрат, Колумбово яйцо, Танграм, головоломки с палочками, рисование по точкам, рисование по клеточкам, дорисовывание незаконченного рисунка, соединение точек прямыми линиями, штриховка элементов картинки.

Предпосылки логического мышления (уровень обобщений).

Усвоение систематизированных знаний и обобщенных способов решения учебных задач в процессе школьного обучения предполагает развитие у детей предпосылок логического мышления, в частности способности объединять предметы и явления действительности на основе выделения их существенных свойств.

К концу дошкольного возраста дети могут делать логически правильные обобщения с опорой на наглядные признаки и начинают использовать словесные обобщения т. е. они не только правильно исключают лишней предмет, но и называют оставшиеся изображения обобщающим словом. Использовать игры **«Четвертый лишний»**, **«Классификация геометрических фигур»** и т.д. Низкий уровень развития способности к обобщению может служить причиной трудностей в усвоении учебного материала в школе.

Способность принимать учебную задачу

Принятие задачи включает в себя два момента: желание выполнять задачу, поставленную педагогом и понимание задачи, т.е. понимание того что нужно сделать. Показатели готовности к обучению в школе: принятие и понимание ребенком поставленных перед ним задач, ориентация на качество выполнения задания. Непринятие и (*или*) непонимание

задач, ориентация на скорость выполнения задания, без учета качества, можно рассматривать как один из показателей неготовности к обучению в школе.

Вводные навыки (некоторые элементарные речевые, математические и учебные знания и умения)

Достаточный уровень вводных навыков облегчает адаптацию ребенка к школе и усвоение более сложных знаний рассматривается как один из показателей готовности к школе. В школе овладения знаниями, умениями и навыками является осознанной целью деятельности учащегося, достижение которой требует определенных усилий и некоторых базовых знаний. В дошкольный же период знания усваиваются детьми большей частью произвольно, в привычных для них видах деятельности.

Обучение грамоте нужно начинать с развития фонематического слуха (*умения правильно слышать и выделять все звуки речи*) и правильного произношения (*артикуляции звуков речи*). Многие дети говорят не чисто, но в большинстве случаев неправильное произношение звуков речи является следствием привычки вяло и нечетко произносить отдельные звуки и воспитателю необходимо следить за этим, напоминая ребенку, что необходимо говорить четко и ясно.

Графические навыки

Графические навыки — следует помнить, что потребность *«писать по – письменному»* у дошкольников выражена в меньшей степени, чем интерес к чтению. Без побуждения и помощи со стороны взрослого 60-7 летние дети практически не усваивают навык письма (*они больше любят запоминать буквы, овладевают навыком чтения*). Формирование интереса к графическим упражнениям следует начинать в игровой деятельности, ставя в начале перед ребенком игровые задачи: *«нарисуй узор по клеточкам», «соедини точки и т.д.»*. Для развития мелкой моторики рук используют различные приемы и упражнения. Начиная с 4-5 лет необходимо вводить несложные задания по штриховке штрихи ровные, прямые, с одинаковым нажимом, не вылезать за контур, лучше цветными карандашами.

На 6 году обучают различным способам штриховки (*сверху – вниз – вертикальная; слева – направо – горизонтальная; сверху – вниз – наклонная; клубочками – круговыми движениями; полукругами – чешуя рыбки; крупными петельками*).

Произвольность регуляции деятельности (в условиях пошаговой инструкции взрослого)

Недостаточное развитие этого учебного качества *«произвольность регуляции»* с первых дней обучения в школе значительно затрудняет процесс усвоения знаний и формирование учебной деятельности. Эти учащиеся неорганизованны, невнимательны, неусидчивы, плохо понимают объяснение учителя, допускают большое количество ошибок при самостоятельной работе и не видят их, постоянно забывают дома учебные принадлежности и т.д. Игры и упражнения которые можно использовать для развития этого качества: выполнение заданий по словесной инструкции взрослого (*необходимо выслушать задание и вытолнить его*), Графические диктанты *«Нарисуй по точкам», «Нарисуй по клеточкам»*.

Обучаемость (восприимчивость к обучающей помощи)

В основе понятия **«обучаемость»** лежит положение Л.С. Выготского о **«зоне ближайшего развития ребенка»**, которая определяет его возможности в сотрудничестве с взрослым усваивать новые знания, поднимаясь на новую ступень умственного развития.

Психолог Костикова предложила различать 5 видов помощи:

1. Стимулирующая – активизация собственных сил ребенка (*подумай, посмотри внимательно*)
2. Эмоционально – регулирующая – положительная и отрицательная оценка деятельности «Молодец, очень хорошо, Ты не подумал, неверно.
3. Направляющая – постановка цели, повторение инструкции **«Вспомни, что надо сделать»**
4. Организующая – контроль действий ребенка *чем отличается? Как назвать одним словом?*
5. Обучающая – объяснение способа выполнения задания.

Именно на развитие этих качеств следует обращать особое внимание при организации работы с детьми старшего дошкольного возраста при подготовке к школе.

Рассматривая готовность с точки зрения организации и содержания школьного обучения, необходимо различать готовность к учению – готовность к специфическим условиям и организации обучения в школе (*к обучению в форме учебной деятельности, в отличие от обучения в игре, в продуктивных видах деятельности и т.д.*) и предметную, т.е. готовность к усвоению знаний и умений, предусмотренных соответствующими разделами школьной программы.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н.В. Бабкина. 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 1994.
3. Галеева Н. Л. Образовательная технология ИСУД. Реализуем требования ФГОС и профессионального стандарта педагога.-М.,2017.-220 с.
4. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет. М.: Просвещение, 2016г.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.-М.: Компенс – Центр, 1993. – 176 с.
6. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб., 2002.
7. Лидерс А.Г. Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу: руководство к тесту Герхарда Витцлака. – Москва – Обнинск, 1998. – 16 с.
8. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы./сост. Балашова Е., Ковязина М., Генезис, 2014 – 72 с.
9. Немов Р.С. Психология: Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 512 с.
10. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми. Подготовительная группа 6-7 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г
11. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017
12. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе – М., 1999.
13. Пахомова И.Ю., Овчарова Р.В. Экспериментальные материалы и система оценок. – М., 1993
14. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»/ [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва,; науч. рук.Е. В. Соловьёва]. – М.: Просвещение, 2014г.
15. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
16. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016г.
17. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: методическое руководство по определению готовности к школе. – Спб.: ГП «Иматон», 1999. – 178 с.
18. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников.- Спб.: Речь, 2003. – 384 с.